



## **EDUCAÇÃO PERMANENTE EM SAÚDE: RELATO DE UMA CAPACITAÇÃO SOBRE CONTROLE CERVICAL E AVALIAÇÃO NEUROLÓGICA**

Alcivan Nunes Vieira<sup>1</sup>

Alex Riquelme de Almeida Barreto<sup>2</sup>

Jorgivan Silva de Medeiros Filho<sup>3</sup>

Letícia Lamonyele de Sousa Costa<sup>4</sup>

Vitória Maria de Medeiros Luz Cunha<sup>5</sup>

### **RESUMO**

A extensão universitária visa a disseminação do conhecimento científico e a prestação de serviços à comunidade extramuros da universidade. Diante disso, o Projeto de Extensão “Ciência Presente”, da Faculdade de Enfermagem (FAEN/UERN) atualizou os Procedimentos Operacionais Padrão das Unidades de Pronto Atendimento (UPA´s) da cidade de Mossoró-RN ofertando capacitações para o aperfeiçoamento dos profissionais que prestam serviço na UPA Conchecita Ciarlini. Relatar a contribuição da Universidade por meio das capacitações de profissionais a respeito dos Procedimentos Operacionais Padrão para controle dos movimentos da coluna cervical e avaliação neurológica. Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência. A ação foi realizada devido a uma parceria entre FAEN/UERN e a UPA Conchecita Ciarlini, para capacitação dos profissionais que atuam na unidade sobre imobilização da região cervical e avaliação neurológica por meio das escalas. Os resultados obtidos partiram da experiência dos alunos que ministraram a capacitação, do professor que acompanhou os discentes, da coordenação da UPA e dos profissionais que participaram do momento de formação; os discentes tiveram liberdade e autonomia para conduzir o processo. A ação possibilitou aos envolvidos um momento de aprendizado, troca de conhecimentos e aprofundamento em temáticas e técnicas comuns no serviço de atenção às urgências e emergências. A relação do binômio Universidade e serviço de saúde alinhou ensino, pesquisa e extensão, demonstrando gran-

1 Docente na Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Doutor em Cuidados Clínicos em Enfermagem e Saúde (UECE). alcivannunes@uern.br

2 Graduando em Enfermagem na Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. alexriquelme@alu.uern.br

3 Graduando em Enfermagem na Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. jorgivansilva@alu.uern.br

4 Graduanda em Enfermagem na Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. lety.lamony@gmail.com

5 Graduanda em Enfermagem na Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. vitorialuz@alu.uern.br





des mudanças no processo de ensinar e aprender, auxiliando na formação profissional de excelência.

**PALAVRAS-CHAVE:** Enfermagem; Capacitação profissional; Protocolos.

**PERMANENT EDUCATION IN HEALTH: A REPORT ON TRAINING PROFESSIONALS IN CERVICAL CONTROL AND NEUROLOGICAL ASSESSMENT**

**ABSTRACT**

Introduction: University extension aims at the dissemination of scientific knowledge and provide services to the community outside the college. In view of this, the “Ciência Presente” extension project developed Standard Operating Procedures (SOPs) for the UPAs in the city of Mossoró and organized training for improvement of professionals who provide services at the Conchecita Ciarlini UPA. Objective: Report the University’s contribution through professional training regarding SOPs for cervical control and neurological assessment. Methodology: This is a descriptive study of the experience report type. Results: The action was carried out due to a partnership between FAEN/ UERN and UPA Conchecita Ciarlini, to train professionals who work in the unit on immobilization of the cervical region and neurological assessment using scales. The results obtained came from the experience of the students who provided the training, the teacher who accompanied the students, the UPA coordination and the professionals who participated in the training, the students had freedom and autonomy to conduct the process. The action at the UPA provided those involved with a moment of learning, exchange of knowledge and deeper understanding of common themes and techniques in urgent and emergency care services. Conclusion: The relationship between the University and the health service aligned teaching, research and extension, demonstrating major changes in the teaching and learning process, assisting in excellent professional training.

**KEYWORDS:** Nursing; Professional training; Protocols.

**1 INTRODUÇÃO**

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação estabelece como uma das finalidades do ensino superior “promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição” (Brasil, 1996). Desse modo, a Universidade garante educação de qualidade para a comunidade acadêmica, enquanto desempenha seu importante pa-





pel na disseminação e fortalecimento de sua atividade científica.

A Constituição Federal de 1998, em seu artigo 207 diz que as Universidades devem obedecer ao princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão (Brasil, 1998). Para o texto constitucional, não existe distinção ou discrepância entre a tríade universitária. O ensino, a pesquisa e a extensão ganham sentido quando progridem em direção à sociedade a qual estão inseridos, ao passo que buscam por respostas para os dilemas sociais, tecnológicos, ambientais, políticos, etc. e incluem os estudantes na produção desses conhecimentos. Além disso, a extensão universitária possibilita a troca de experiências e disseminação do conhecimento que é produzido dentro da universidade para toda a sociedade, estabelecendo uma troca, a fim de obter respostas construídas coletivamente (PROEXC/UFU, 2021).

A integração entre o ensino, a pesquisa e a extensão transcendem as noções sistêmicas, técnicas e biologicistas. Diante desse novo cenário, a visão de profissional competente passa a ser baseada no conhecimento multidimensional, em que, por meio de um olhar crítico e clínico, o profissional consiga contextualizar, sistematizar e empreender o conhecimento, possibilitando a transformação social (Pivetta *et al.*, 2010).

Conforme as palavras de Rodrigues e colaboradores (2013), a aplicação prática do conhecimento adquirido em sala de aula e sua implementação em contextos externos estabelecem uma valiosa conexão entre os acadêmicos e a sociedade, resultando em benefícios para esta última por meio dos serviços prestados. Essa interação direta entre teoria e prática não apenas enriquece a aprendizagem do acadêmico, mas também gera uma sensação gratificante, ampliando assim o entendimento do conteúdo teórico ministrado em sala de aula.

O objetivo do artigo é relatar a contribuição da universidade por meio de um projeto de extensão que realizou capacitações acerca dos Protocolos Operacionais Padrão (POP) para controle de movimentos da cervical e avaliação neurológica, para profissionais de uma Unidade de Pronto Atendimento (UPA).

## **2 RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Trata-se de um estudo descritivo com abordagem qualitativa do tipo relato de experiência. Descritivo, pois, de acordo com Rudio (1985), as pesquisas descritivas têm como objetivo identificar correlações entre variáveis e concentram-se não apenas na descoberta, mas também na análise dos fatos, na descrição, na classificação e na interpretação. Portanto, trata-se de uma análise aprofundada da realidade pesquisada.

A pesquisa qualitativa, conforme definida por Minayo (2009), está direcionada a um domínio da realidade que não é adequado para quantificação, envolvendo a exploração do universo dos significados, motivações,





aspirações, crenças, valores e atitudes. Essa abordagem qualitativa busca uma compreensão mais profunda da complexidade de fenômenos, eventos e processos específicos e particulares.

Conforme Mussi, Flores e Almeida (2021), o relato de experiência é uma forma de produção de conhecimento que se concentra em narrar uma experiência acadêmica e/ou profissional em um dos pilares da formação universitária, seja ensino, pesquisa ou extensão. Sua característica fundamental é a descrição da intervenção, e sua construção deve incluir embasamento científico e reflexão crítica.

Segundo Córdula e Nascimento (2018), a produção de estudos tem como objetivo principal contribuir para o avanço do conhecimento. Portanto, tornam-se significativos os trabalhos que se concentram na sistematização da construção de estudos na modalidade de relato de experiência, uma vez que o conhecimento científico desempenha um papel fundamental na formação do indivíduo e sua disseminação está ligada à transformação social.

Dessa forma, esta ação foi realizada mediante parceria estabelecida entre Faculdade de Enfermagem da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (FAEN/UERN) e a UPA Conchecita Ciarlini, para capacitação dos profissionais sobre restrição de movimentos da região cervical e avaliação neurológica por meio de escalas: Escala de Cincinnati e Escala de Coma de Glasgow.

Os resultados obtidos partiram da experiência dos alunos que ministraram a capacitação, do professor que acompanhou os discentes, da coordenação da UPA e dos profissionais que participaram do momento formativo. Destaca-se que os discentes tiveram total liberdade e autonomia para conduzir a formação, contando com a presença de um docente para apoio e retirada de dúvidas se necessário.

A coleta das informações ocorreu mediante entrevista, a qual foi realizada individualmente, respeitando a expressão das perspectivas dos entrevistados. Esse tipo de entrevista permitiu ao entrevistado expor sua experiência e opiniões, sem respostas ou condições pré-estabelecidas pelo pesquisador.

O Projeto de Extensão “Ciência Presente”, ofertado como Unidade Curricular de Extensão (UCE) no semestre 2023.1, foi convidado pela Coordenadora da UPA Conchecita Ciarlini para expor aos servidores e estagiários o novo Procedimento Operacional Padrão (POP). A ação contou com 14 participantes sendo predominantemente enfermeiros, técnicos em Enfermagem e auxiliares de Enfermagem, havendo também a participação de acadêmicos de Enfermagem de outras instituições que estavam estagiando na unidade (Figura 1).





Figura 1 - Participantes da capacitação.



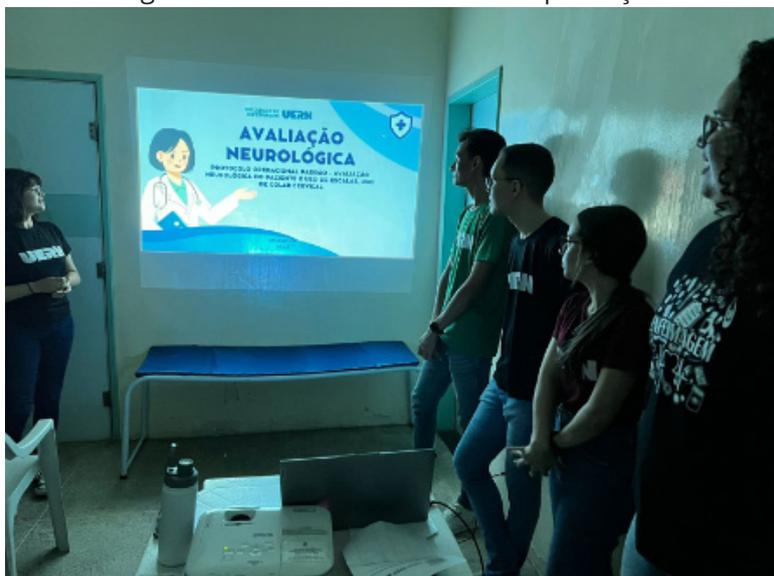
Fonte: Acervo do projeto de extensão, 2023.

A participação efetiva dos alunos na capacitação salientou, também, a importância da universidade para o desenvolvimento e aprofundamento teórico dos acadêmicos que se apropriaram dos conteúdos para então discutir junto aos profissionais (Figura 2). Segundo um aluno extensionista, “ministrar a capacitação me oportunizou um contato mais aprofundado sobre a avaliação neurológica e o uso de escalas e poder compartilhar esse conhecimento com os profissionais que já estão no serviço que, por sua vez, contribuíram com conhecimentos construídos a partir de suas vivências”. Esse relato evidencia um dos benefícios que a extensão universitária, através de uma UCE, possui em virtude da produção de conhecimento baseado em evidências científicas e divulgação para a sociedade.





Figura 2 - Alunos ministrando a capacitação.



Fonte: Acervo do projeto de extensão.

A ação na unidade proporcionou aos envolvidos um momento rico em aprendizado, troca de conhecimentos e aprofundamento em temas e técnicas de procedimentos comuns no serviço de atenção às urgências e emergências. Na fala de uma das participantes é possível enxergar essas contribuições quando ela diz: “Tive uma ótima experiência com a turma da UERN, e a capacitação que eles nos proporcionaram serviu de muito aprendizado o qual levarei, com certeza, para minha vida profissional”.

No relato de outra participante é evidenciado o empenho dos alunos em repassar o conteúdo de maneira clara. Ela diz: “Durante a explicação eu questionei sobre a possibilidade de retirada do capacete em casos de acidentes, por exemplo. Os alunos explicaram que sim, é possível fazer a remoção do capacete e demonstraram a maneira correta de realizar o procedimento”. Nessa fala, é notório também o domínio das técnicas para além da teoria por parte dos alunos ao demonstrarem na prática como remover o capacete em caso de acidente automobilístico que envolvem motocicletas de maneira segura, e que não cause nenhum tipo de lesão ao nível de cervical (Figura 3).





Figura 3 - Alunos demonstrando como remover o capacete de maneira segura.



Fonte: Acervo do projeto de extensão.

## CONCLUSÃO

A Universidade traz importantes contribuições para a sociedade onde está inserida por meio da tríade ensino, pesquisa e extensão. Mediante ação desenvolvida pelo projeto, evidencia-se a importância das atividades desenvolvidas na extensão universitária que envolvem os campos de atuação profissional mediante parcerias, como aquela que foi firmada com a direção da UPA.

A extensão universitária viabiliza a aplicação prática dos conhecimentos aprendidos na universidade e o compartilhamento desses saberes com outras esferas da sociedade. Esta prática vivenciada através de uma UCE vinculada ao Projeto de Extensão “Ciência Presente”, além de contribuir com a sociedade, fundamenta o saber da classe profissional e sua importância para os serviços de saúde, estabelecendo, ainda, um compromisso social guiado por valores éticos e sociais

Portanto, a atuação da Universidade através do projeto de extensão e em conjunto com uma UCE proporcionou a capacitação dos profissionais da UPA Conchecita Ciarlini, aliando-a ao ensino e à pesquisa, levando a mudanças significativas no processo de ensinar e aprender e, contribuindo para a formação profissional de excelência.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: **Senado Federal**, 1988. Disponível em: <http://www.planalto.gov>.





br/ccivil\_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em:

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**, Brasília, DF, 23 dez. 1996. Seção 1, p. 33-44.

CÓRDULA; NASCIMENTO. A produção do conhecimento na construção do saber sociocultural e científico. **Revista Educação Pública**, Rio de Janeiro, v. 18, p. 1-10, 2018. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/18/12/a-produo-doconhecimento-na-construo-do-saber-sociocultural-e-cientfico>. Acesso em: 20 set. de 2021

MINAYO. **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

MUSSI; FLORES; ALMEIDA. Pressupostos para a elaboração de relato de experiência como conhecimento científico. **Práx. Educ.**, Vitória da Conquista, v. 17, n. 48, p. 60-77, out. 2021. Disponível em: [http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2178-26792021000500060&lng=pt&nrm=iso](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2178-26792021000500060&lng=pt&nrm=iso). Acesso em: 20 set. de 2023.

PIVETTA et al. Ensino, Pesquisa e Extensão Universitária: Em Busca de uma Integração Efetiva. **Linhas Críticas**,2010;16(31): 377-390.

PROEX/UFU. A relação da extensão com o ensino e a pesquisa. **Pró-reitoria de Extensão e Cultura (ufu.br)**. Disponível em:[http://www.proexc.ufu.br/sites/proexc.ufu.br/files/media/document/a\\_relacao\\_da\\_extensao\\_com\\_o\\_ensino\\_e\\_a\\_pesquisa\\_na\\_ufu\\_1\\_0.pdf](http://www.proexc.ufu.br/sites/proexc.ufu.br/files/media/document/a_relacao_da_extensao_com_o_ensino_e_a_pesquisa_na_ufu_1_0.pdf). Acesso em: 20 set. de 2023.

RODRIGUES et al. Contribuições da Extensão Universitária na Sociedade.  **Cadernos de Graduação em Ciências Humanas e Sociais**,2013; 1(6): 141-148.

RUDIO. **Introdução ao projeto de pesquisa científica**. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 1985.

