



A IMPORTÂNCIA DA UNIDADE CURRICULAR DE EXTENSÃO NA FORMAÇÃO ACADÊMICA E CIDADÃ DOS DISCENTES DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Jacimária Fonseca de Medeiros⁸⁹

Larissa Mabel de Oliveira Vidal⁹⁰

Marcos Willian Targino⁹¹

Maria Larissa Ferreira da Silva⁹²

Robertinho Júnior Cipriano da Silva⁹³

RESUMO

Este trabalho tem por objetivo relatar as vivências e percepções dos graduandos do curso de Licenciatura em Geografia da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - *Campus Avançado de Pau dos Ferros*, durante a execução da Unidade Curricular de Extensão (UCE) intitulada: Ressignificando o Descarte de Resíduos Sólidos - Coleta Seletiva Solidária na UERN - CAPF, ressaltando a importância das atividades vivenciadas para a formação acadêmica e cidadã dos discentes. Inicialmente a UCE tinha como intuito desenvolver a conscientização sobre a importância da coleta seletiva e da gestão de resíduos sólidos. O método utilizado foi o descriptivo, pois baseia-se da descrição e no relato das vivências e práticas ocorridas por intermédio das Unidades Curriculares de Extensão (UCEs), a referida unidade curricular ocorreu nos semestres 2023.1 e 2023.2, com o total de 22

89 Professora do Departamento de Geografia da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
Doutora em Geografia – Universidade Federal do Rio Grande do Norte.jacimariamedeiros@uern.br

90 Graduando em Geografia na Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
Larissa20230026444@alu.uern.br

91 Graduando em Geografia na Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
Marcos20230005210@alu.uern.br

92 Graduando em Geografia na Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
Maria20230006693@alu.uern.br

93 Graduando em Geografia na Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.robertinhojunior@
alu.uern.br@alu.uern.br

discentes no primeiro período e 18 discentes no segundo período, contando também com dois monitores em sala de aula. A temática abordada pela UCE propiciou diversos momentos de reflexão, transformação e autocrítica, principalmente ao analisar as situações de desigualdade socioambiental, má gestão dos resíduos sólidos e a consequente degradação do meio ambiente. Diante do vivenciado durante a Unidade Curricular, é possível concluir que a extensão universitária é de suma importância para a formação teórico-prática e cidadã dos estudantes, pois preparou os futuros professores de Geografia para lidarem com o espaço escolar e a repassarem de forma mais dinâmica assuntos de total relevância naturalmente, como a educação ambiental e a sustentabilidade.

Palavras-chave: Unidade curricular de extensão; coleta seletiva; extensão; cidadania; educação ambiental.

THE IMPORTANCE OF THE EXTENSION CURRICULAR UNIT (UCE) IN THE CIVIC EDUCATION AND ACADEMIC BACKGROUND OF GEOGRAPHY STUDENTS: AN EXPERIENCE REPORT

ABSTRACT

This work aims to report the experiences and perceptions of the undergraduate students of the Geography Degree course at the State University of Rio Grande do Norte - Advanced Campus of Pau dos Ferros, during the execution of the extension curricular unit (UCE) entitled: Resignifying the Disposal of Solid Waste - Solidary Selective Collection at UERN/CAPF, emphasizing the importance of the activities experienced for the academic and citizen formation of the students. Initially, the UCE intended to develop awareness about the importance of selective collection and solid waste management. The method used was descriptive, as it is based on the description and report of the experiences and practices that occurred through the Extension Curricular Units (UCEs), the aforementioned curricular unit took place in the semesters 2023.1 and 2023.2, with a total of 22 students in the first period and 18 students in the second period, also with two monitors in the classroom. The theme addressed by the UCE provided several moments of reflection, transformation, and self-criticism, especially when analyzing situations of socio-environmental inequality, poor management of solid waste, and the consequent degradation of the environment. In view of what was experienced during the Curricular Unit, it is possible to conclude that university extension is of paramount importance for the theoretical-practical and citizenship formation of students, as it prepared future Geography teachers to deal with

the school space and to pass on more dynamically subjects of total relevance naturally, such as environmental education and sustainability.

Keywords: Extension curricular unit; selective waste collection; extension; citizenship; environmental education.

1 INTRODUÇÃO

A política Nacional de extensão universitária (2012) estabelece que a Extensão Universitária se refere a uma conduta da Universidade na sociedade em que está inserida. Seu propósito é o de um processo educativo, interdisciplinar, cultural, científico e político, através do qual é promovida uma interação que transforma a Universidade e setores sociais com os quais ela interliga-se. Nessa perspectiva, o Manual curricular da Universidade do Estado Rio Grande do Norte - UERN (2023), estabelece que a efetivação da curricularização da extensão nos cursos de graduação da instituição acontece através de atividades nomeadas como Unidades Curriculares de Extensão - UCEs, as quais devem ser preparadas e executadas por meio de Programas e/ou Projetos envolvendo, obrigatoriamente, o gerenciamento de um professor, discentes da graduação e comunidade externa.

As extensões que agora são obrigatorias por lei nos cursos de licenciaturas ajudam a criar nos futuros professores uma visão mais ampla e próxima da realidade. Não limitando o ensino ao universo escolar, mas levando ele até a comunidade externa

Assim sendo, esse trabalho tem por objetivo relatar as vivências e percepções dos graduandos do curso de Licenciatura em Geografia da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - Campus Avançado de Pau dos Ferros, durante a execução da UCE intitulada: Ressignificando o Descarte de Resíduos Sólidos - Coleta Seletiva Solidária na UERN/CAPF, sob orientação da Professora Dra. Jacimária Fonseca de Medeiros, ressaltando a importância das atividades vivenciadas tanto para a formação acadêmica quanto para a formação cidadã de futuros professores de Geografia.

O presente trabalho se justifica devido à ausência de obras acadêmicas que discutam e avaliem a temática das unidades curriculares, servindo assim como um futuro acervo teórico sobre o tema, ademais o trabalho serve como um mecanismo de avaliação dos impactos formativos e críticos que as UCEs podem desenvolver nos discentes de Geografia.

2 RELATO DA EXPERIÊNCIA

2.1 Metodologia

O método utilizado foi o descritivo, pois baseia-se da descrição e

no relato das vivências e práticas ocorridas por intermédio das Unidades Curriculares de Extensão (UCEs) ofertadas no primeiro e segundo período do curso de licenciatura em Geografia da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - Campus avançado de Pau dos Ferros. Esse relato é relativo a UCE: Ressignificando o descarte de resíduos sólidos - Coleta seletiva solidária na UERN/CAPF. A referida unidade curricular ocorreu nos semestres 2023.1 e 2023.2, contando com 22 discentes em seu primeiro momento e 18 discentes no segundo momento, além disso ainda havia 2 monitores para auxiliar a professora e os estudantes na realização das atividades.

O componente tinha como metodologia a aplicação de conteúdo programático, trabalhado mediante aulas expositivas dialogadas, análise, debate e leitura de textos de forma individual e coletiva, auxílio de recursos audiovisuais e materiais cartográficos, realização de pesquisas de campo, participação e ministração de oficinas, e realização de rodas de conversa. Nas duas etapas da UCE ocorreram capacitações e momentos de extensão propriamente dita.

A realização da pesquisa sobre o diagnóstico situacional acerca do gerenciamento de resíduos sólidos no campus e percepção ambiental da comunidade universitária ocorreram entre os dias 30 de junho e 20 de julho de 2023. Foram organizados 4 grupos de ação diferentes, conforme o quadro 01.

Quadro 01 - Organização dos grupos para a execução do diagnóstico situacional dos resíduos sólidos no CAPF.

Grupos	Objetivos de cada pesquisa
01	Diagnóstico do gerenciamento de resíduos sólidos do campus (observação)
02	Percepção ambiental dos discentes do curso de Geografia
03	Percepção ambiental dos docentes do campus
04	Percepção ambiental dos técnicos e auxiliares de serviços diversos (ASDs) do campus

Fonte: Elaborado pelos autores, 2024.

Referente à culminância da UCE no semestre 2023.1, ela ocorreu na Escola Estadual Teófilo Rêgo, em Pau dos Ferros - RN, e na própria UERN/CAPF. Na referida escola foi desenvolvida uma oficina sobre coleta seletiva e reciclagem no dia 22 de agosto de 2023, das 7:00 às 11:00 da manhã, com as turmas do 7º e 8º anos do ensino fundamental II. A oficina foi dividida em dois momentos, o primeiro foi de caráter mais teórico e expositivo, com realização de dinâmicas e discussões sobre o tema, em um segundo ocorreu a prática, quando os graduandos orientaram os alunos na produção de brinquedos, jogos e itens com materiais recicláveis.

Posteriormente, no dia 23 de agosto de 2023, na sala F05 da UERN/

CAPF foi realizada a roda de conversa com os auxiliares de serviços diversos do campus. Vale ressaltar que a turma foi dividida em grupos para facilitar a logística e execução das atividades, como mostra o quadro 02.

Quadro 2 - Organização dos grupos para a execução da culminância da UCE no semestre 2023.1.

Grupos	Encargo	Local
01	Oficina: Coleta Seletiva	Escola Estadual Teófilo Rêgo
02	Oficina: Reciclagem	Escola Estadual Teófilo Rêgo
03	Roda de Conversa com os ASDs sobre descarte e gerenciamento de resíduos no campus	Universidade do Estado do Rio Grande do Norte/ Campus Avançado de Pau dos Ferros

Fonte: Elaborado pelos autores, 2024.

No semestre 2023.2, antes da culminância houve a oficina, realizada pelo professor Alex Lenner, “Cultivando Conhecimento: Hortas Escolares”, a qual serviu como capacitação para aplicação da oficina de compostagem e hortas com materiais recicláveis na Escola Municipal Severino Bezerra em Pau dos Ferros-RN, nas turmas do 7º e 8º ano. Os discentes da UCE foram divididos em 4 grupos, dois em cada sala, sendo que desses dois grupos um ficou responsável pela parte teórica (a respeitos dos assuntos: resíduos sólidos, reciclagem e hortas escolares) e o outro grupo ficou incumbido da construção da horta junto aos alunos.

2.2 Experiências formativas na Unidade Curricular de Extensão

A Política Nacional de Extensão Universitária (2012) estabelece que a diretriz Indissociabilidade Ensino - Pesquisa - Extensão fundamenta a Extensão Universitária enquanto processo acadêmico. Assim sendo, o presumido é que as ações extensionistas obtêm mais êxito quando vinculadas ao procedimento de formação de pessoas (Ensino) e de geração de conhecimento (Pesquisa).

A UCE comprehende em dois aspectos de formação, a primeira é a teórica-acadêmica, na qual o professor regente fornece aos alunos as bases científicas e o arcabouço metodológico da temática estudada, já a segunda é a formação cidadã que está vinculado ao papel de construção do conhecimento não apenas concentrado nas universidades, mas sendo desenvolvidas em espaço onde a comunidade externa possa ter acesso a essa informação.

Ademais, sobre a importância da extensão para os discentes de

licenciatura em Geografia, para Sousa (2020), a extensão universitária é essencial para acadêmicos de licenciaturas, pois lhes proporcionam vivenciar a realidade das escolas. Além disso, incentiva a busca por novas práticas docentes, melhoraram o processo de ensino-aprendizagem dos alunos e possibilita a troca de conhecimentos entre a universidade e a escola.

A temática abordada pela UCE “Ressignificando o descarte de resíduos sólidos - Coleta Seletiva Solidária na Universidade do Estado do Rio Grande do Norte/Campus Avançado de Pau dos Ferros” propiciou diversos momentos de reflexão, transformação e autocrítica, principalmente ao analisar as situações de desigualdade socioambiental, má gestão dos resíduos sólidos e a consequente degradação do meio ambiente.

A professora trazia os assuntos para debate e instigava o discente a se ver como agente ativo na transformação da realidade não só da universidade, mas do município e do planeta como um todo, sendo de extrema importância para o desenvolvimento do pensamento crítico e formação cidadã de futuros professores.

Sob essa ótica, Cavalcanti (2012) diz que o ensino de Geografia não se limita apenas em entender as questões físicas, mas em criar o pensamento crítico para analisar a sociedade. Cabe assim ao professor propiciar mecanismos que ofereçam o contato e proporcionem o melhor desenvolvimento dessa leitura. No entanto, um dos grandes desafios é a ausência de uma formação completa e qualificada durante as licenciaturas, principalmente partindo da ausência das extensões.

A relevância da UCE supracitada também estende a realização de pesquisas, pois foi através dela que muitos discentes de Geografia, naquele momento recém-chegados no curso, tiveram a orientação para realização da primeira pesquisa de coleta de dados. O diagnóstico do gerenciamento de resíduos sólidos foi de extrema relevância para a formação cidadã e acadêmica dos discentes, por intermédio da pesquisa pode-se observar as fragilidades da universidade e da comunidade que a compõem, em relação ao descarte correto dos resíduos sólidos.

As oficinas propiciadas pela UCE também desempenharam um papel valioso para os estudantes que faziam parte dela, pois por meio desse componente curricular que muitos tiveram seu primeiro contato com a escola enquanto professores em formação, destacando a importância da vivência em sala para o estabelecimento da relação ensino-aprendizagem, motivando e instruindo os discentes a respeito do ensino público do município de Pau dos Ferros - RN.

Nessa perspectiva, Arantes (2008) coloca a importância do conhecimento em espaços escolares não regulares, o que deve também ser levado em consideração no universo da graduação, a formação não deve ser restrita e limitada a um determinado espaço, pelo contrário, a partir

das atividades de extensão, ele deve ser levado, ofertado e transformado, gerando conhecimento e informação para a comunidade externa, além de desenvolver em quem ensina uma formação acadêmica.

A temática abordada na UCE ampliou os horizontes de muitos alunos, visto que trazia à tona um problema real e urgente. A educação ambiental é de suma importância na preservação dos recursos naturais do planeta, assim como para a garantia do meio ambiente equilibrado. Os impactos ambientais interferem diretamente na qualidade do ar, do solo, dos recursos hídricos e vegetais, algo que é de suma importância não apenas para a Geografia, mas para toda a sociedade.

Quando a UCE oportuniza que os discentes apliquem oficinas e rodas de conversa sobre educação ambiental, ela cumpre com a diretriz da transformação social, estabelecida pela política Nacional de extensão universitária (2012), que esclarece a necessidade de a Universidade não reter o conhecimento para si, mas levá-lo até a comunidade externa.

A participação efetiva no ambiente escolar gerou em muitos discentes o sentimento pela atividade extensionista da UCE. A interação com os alunos da rede pública foi além do simples explicar, ela intensificou a relação ensino -aprendizagem, pois os alunos relataram suas práticas, a realidade do município e da escola, além disso eles se mostraram interessados e participativos mediante as atividades realizadas, a figura 01 mostra momentos da oficina realizada no semestre 2023.1.

Figura 1 - Registro da oficina sobre coleta seletiva e reciclagem



Fonte: Acervo dos autores, 2023.

Outro ponto relevante da UCE foi a elaboração de recursos didáticos com materiais recicláveis. Conforme o quadro 2, referente a oficina realizada no semestre 2023.1, um dos grupos ficou encarregado de tratar sobre o conteúdo teórico, para isso foi elaborada uma apresentação através do PowerPoint, com imagens, textos e vídeos que demonstravam a importância da coleta, os benefícios da reciclagem e os malefícios da má gestão do lixo. Além disso, foi produzido pelo grupo pequenas caixas coloridas de papelão, simbolizando as cores do descarte adequado de materiais na coleta seletiva, todas de papelão coletadas em um supermercado próximo a Universidade.

Ainda foram feitos cartões com imagens dos diferentes tipos de resíduos sólidos recicláveis, material que serviu para aplicação de uma atividade que consistia na participação individual dos alunos na separação de materiais recicláveis nas pequenas lixeiras produzidas.

No semestre 2023.2 os alunos participaram da oficina “Cultivando Conhecimento: Hortas Escolares”, conduzida por um ex-aluno do curso de Geografia da Uern/CAPF, o professor Alex Lenner, a execução da oficina de capacitação propiciou a obtenção de conhecimento a respeito de temas como: compostagem, hortas escolares, atividades práticas e reciclagem. Na ocasião os discentes produziram vasos recicláveis a partir de garrafas pets, prepararam o solo (realizando também a compostagem) e cultivaram hortaliças, como coentro e alface, como é possível observar na figura 2.

Figura 2 - Registro da participação dos discentes na oficina “Cultivando Conhecimento: Hortas Escolares”.



Fonte: acervo dos autores, 2023.

A realização da culminância da UCE no semestre 2023.2 ocorreu na Escola Municipal Severino Bezerra, conforme descrito na metodologia deste trabalho. Esse momento foi de grandioso conhecimento e propiciou vivências significativas para os discentes da licenciatura em Geografia, tendo em vista a recepção, participação e engajamento dos alunos. No momento de execução da compostagem e do cultivo das hortaliças pode-se observar o empenho e admiração das crianças para com o assunto tratado, demonstrando assim a relevância da extensão e da educação ambiental na transformação social. A figura 03 exibe um dos registros da referida atividade.

Figura 3 - Registro da oficina realizada no semestre de 2023.2.



Fonte: Acervo dos autores, 2023.

3 CONCLUSÃO

O objetivo deste relato de experiência é de discorrer sobre as vivências da primeira implementação feita pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, no Campus Avançado de Pau dos Ferros, das Unidades Curriculares de Extensão, as UCEs. Apesar de ter um caráter extensionista, a unidade foi

ofertada de forma teórica e prática, fazendo com que os discentes pudessem adquirir conhecimentos prévios dentro da Universidade através das aulas ministradas pela professora e da participação das oficinas destinadas ao conteúdo abordado na referida UCE.

A convivência interdisciplinar e a integração com a comunidade fora das paredes universitárias promoveram o maior desenvolvimento das competências e habilidades dos discentes como futuros professores de Geografia, pois essa conexão com o ambiente externo contribui para a ampliação do pensamento crítico e reforça seu papel enquanto agente transformador da sociedade.

A temática sobre a coleta seletiva e gestão de resíduos sólidos fez com que houvesse, além do aumento da conscientização ambiental, a aplicação de técnicas para o desenvolvimento de projetos para a construção de materiais didáticos com recursos recicláveis e a elaboração de hortas escolares.

Diante do que se foi vivido durante a Unidade Curricular, é possível concluir que a extensão universitária é de suma importância para a formação teórico-prática e cidadã dos estudantes, pois preparou os futuros professores em Geografia para lidarem com o espaço escolar e a repassarem de forma mais dinâmica assuntos de total relevância naturalmente, como a educação ambiental e a sustentabilidade.

Em conclusão, pode se reconhecer que a Unidade Curricular de extensão sobre a ressignificação do descarte de resíduos sólidos promoveu positivamente na formação dos novos discente, pois demonstrou que a extensão acadêmica precisar ir além dos muros universitários para que esses formandos possam se conectar com as realidades e as necessidades do mundo escolar.

REFERÊNCIAS

ARANTE, Valéria Amorim (org.). **Educação formal e não formal:** pontos e contrapontos. São Paulo: Summus, 2008.

CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia e prática de ensino. Goiânia: Alternativa, 2002. Concepções teórico-metodológicas e docência da Geografia no mundo contemporâneo. In: ___. **O ensino de Geografia na escola.** Campinas: Papirus, 2012. p. 129-154.

FÓRUM DE PRÓ-REITORES DAS INSTITUIÇÕES PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO SUPERIOR BRASILEIRAS (FORPROEX). **Política Nacional de Extensão Universitária.** Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Superior, 2012. Disponível em: <https://proex.ufsc.br/files/2016/04/Pol%C3%ADtica-Nacional-de-Extens%C3%A3o-Universit%C3%A1ria-e-book.pdf>. Acesso em: 19 out. 2024.

SOUSA, Marcos Gomes. A importância da extensão universitária para o processo de formação inicial em geografia. **Revista Formare**, v. 8, n. 1, p. 111-119, jan./jun., 2020. Disponível em: <https://revistas.ufpi.br/index.php/parfor/article/view/10486/6448>. Acesso em: 15 out. 2024.

UERN. Pró-Reitoria de Extensão - PROEX. **Orientações para a curricularização da extensão na UERN**, 2023. Disponível em: https://www.uern.br/controledepaginas/proex-documentos-legisla%C3%A7a%C3%A7o/arquivos/1165manual_de_curriculariza%C2%A7a%C2%A3o_1.pdf. Acesso em: 19 out. 2024.