Revista Conhecimento Contábil
DOI:
ISSN: 2447 - 2921

ENSINO DE CONTABILIDADE NA ADMINISTRAÇÃO: um estudo em uma Universidade Pública do RN

ACCOUNTING TEACHING IN ADMINISTRATION: a study at a Public University in RN

Luiz Antônio Nunes do Nascimento Costa
Bacharel em Administração – UERN
Email: luiznunes@alu.uern.br

Maria Auxiliadora de Oliveira Morais
Doutoranda em Administração e controladoria – UFC. E-mail: auxiliadora.o.morais@gmail.com.
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-8861-8603

Alexsandro Gonçalves da Silva Prado
E-mail: alexsandro.prado@ufersa.edu.br .
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-7072-3621

Resumo

Esse estudo tem como objetivo investigar a percepção dos docentes do curso de Administração sobre o ensino da contabilidade no contexto da formação do administrador. O estudo se qualifica como qualitativo, a coleta de dados foi realizada por meio de entrevistas. Os resultados apontaram que os docentes reconhecem a relevância do conhecimento contábil para o perfil profissional dos futuros administradores, que eles consideram a contabilidade como um componente importante para os administradores desempenharem efetivamente suas funções e acreditam que seu ensino contribui para a formação sólida dos estudantes de administração. A contabilidade é vista como uma ciência fundamental para o processo de tomada de decisão e planejamento financeiro das organizações, fornecendo dados e indicadores relevantes. Com ênfase nas análises e interpretação dos dados. Conclui-se que os docentes consideram que o ensino de contabilidade é importante para a formação dos administradores. O estudo contribui para ampliar a compreensão sobre o papel da contabilidade na formação do administrador, oferecendo evidências que podem subsidiar o aperfeiçoamento dos projetos pedagógicos dos cursos de Administração e das estratégias de ensino das disciplinas contábeis.

Palavras-chaves: Ensino; Contabilidade; Formação dos Administradores.

Abstract

This study aims to investigate the perception of Administration course teachers about the teaching of accounting in the context of administrator training. The study qualifies as qualitative, data collection was carried out through interviews. The results showed that teachers recognize the relevance of accounting knowledge for the professional profile of future administrators, that they consider accounting as an important component for

administrators to effectively perform their functions and believe that its teaching contributes to the solid training of administration students. Accounting is seen as a fundamental science for the decision-making process and financial planning of organizations, providing relevant data and indicators. With an emphasis on data analysis and interpretation. It is concluded that teachers consider that teaching accounting is important for the training of administrators. The study contributes to broadening the understanding of the role of accounting in the education of administrators, offering evidence that can support the improvement of pedagogical designs for Administration programs and teaching strategies for accounting courses.

Keywords: Teaching, Accounting, Education of Administrators.

1 Introdução

O contexto atual de globalização se observa importantes avanços tecnológicos e consequentemente constantes modificações do ambiente empresarial, onde se exige cada vez mais profissionais que apresentem habilidades hard *skills e soft skills*, ou seja, profissionais qualificados capazes de redefinir e estruturar problemas, encontrar soluções inovadoras, assumir posturas éticas, dentre outras competências (Souza; Ferrugini; Zambalde, 2017). Esse fato demonstra a importância da educação interdisciplinar nas mais diversificadas áreas de formação, pois o trabalho pluridisciplinar pode auxiliar a superação de currículos fragmentados e desarticulados, tornando o processo educativo uma prática inovadora que possibilite o aluno ver além do disciplinar (Santos; Colombo Junior, 2018).

Neste contexto destaca-se a Formação do administrador, levando em consideração que administração é reconhecida no Brasil como um dos cursos com o maior número de matrículas no ensino superior, ficando em primeiro lugar em 2009 e em terceiro lugar em 2017 (Ministério da Educação, 2018).

A realização deste estudo mostra-se relevante diante da necessidade de compreender se o ensino da contabilidade está alinhado às competências exigidas do administrador contemporâneo. Embora a literatura reconheça a importância da contabilidade para a gestão, ainda são limitadas as pesquisas que investigam a percepção dos docentes sobre essa contribuição no contexto dos cursos de Administração de universidades públicas. Assim, o estudo contribui para preencher essa lacuna e fornecer subsídios para o aprimoramento curricular.

Desse modo, ressalta-se que o campo de atuação para o administrador é vasto e inclui as seguintes áreas como: administração e seleção de pessoal/recursos humanos; organização e métodos/análise de sistemas; orçamento; administração de material/logística; administração financeira; administração mercadológica/marketing; administração da produção; segurança do trabalho. Por isso, é exigido do administrador uma vasta variedade competências, entre elas destaca-se por exemplo: conceitos de Finanças, habilidade de raciocínio logico e matemático (Dias Junior *et al.*, 2014).

Assim, destaca-se a importância do ensino da contabilidade para a formação dos administradores, tendo em vista que as disciplinas de contabilidade, por estarem intimamente ligadas às gerações de informações para o cumprimento dos objetivos das empresas, tem papel essencial nos controles, planejamento e avaliação de gastos, como também, gerar subsídios e sustentabilidade na formação desses acadêmicos (Crispim; Miranda, 2012).

Neste sentido destaca-se a seguinte problemática: Qual é a percepção dos docentes do curso de Administração de uma universidade pública potiguar em relação ao ensino da contabilidade para a formação do administrador? O objetivo geral deste estudo é investigar

a percepção dos docentes do curso de Administração de uma universidade pública potiguar sobre o ensino da contabilidade no contexto da formação do administrador.

O presente estudo se justifica, pois, contribuir com a literatura sobre o assunto, bem como trazer uma análise da situação atual da formação do administrador na perspectiva do ensino da contabilidade, divulgando por tanto informações relevantes para estudantes em potencial, professores, restituições de ensino, órgãos de classes e demais interessados.

2 Referencial Teórico

Nesta seção, o referencial teórico será desenvolvido em três subtópicos: 2.1 Desenvolvimento de Competências e Formação do Administrador, que abordará as competências essenciais para a administração eficaz; 2.2 Importância da Contabilidade para uma Boa Gestão, que destacará o papel da contabilidade na gestão; e 2.3 Estudos Anteriores, que revisará pesquisas anteriores relacionadas ao tema.

2.1 Desenvolvimento de competências e formação do administrador

O mercado de trabalho atual é altamente competitivo, e isso tem levado profissionais da área de administração a buscarem por qualificação adicional. As empresas estão cada vez mais exigentes em relação às habilidades e competências dos candidatos a vagas de trabalho, tornando necessário que os profissionais de administração desenvolvam habilidades cada vez mais específicas para se destacarem no processo seletivo (Bragagnolo; Oliveira, 2021).

Assim, a formação acadêmica é um dos pilares fundamentais para a construção de uma carreira sólida e bem-sucedida como administrador. Isso se deve ao fato de que a graduação em Administração de Empresas, por exemplo, oferece ao estudante uma base sólida em diversas áreas do conhecimento, como finanças, marketing, recursos humanos, logística, estratégia e gestão de projetos (Dias Junior *et al.*, 2014).

Desse modo, capacitação do administrador precisa ser abrangente e englobar uma série de atividades que possam gerar benefícios, avanços e resultados positivos que ultrapassem o escopo puramente profissional. Isso implica em uma formação holística, que leve em consideração os aspectos sociais e éticos (Souza; Ferrugini; Zambalde, 2017).

Neste contexto, de acordo com a Lei nº 4.769, de 9 de setembro de 1965, que regula o exercício da profissão de administrador no Brasil, o artigo 2º estabelece que as atividades do administrador podem ser exercidas tanto como
profissão liberal quanto não liberal, e englobam diversas atribuições, tais como:

a) emissão de pareceres, elaboração de relatórios, planos e projetos, realização de arbitragens, laudos, prestação de serviços de assessoria em geral, ocupação de cargos de chefia intermediária e direção superior;

b) execução de pesquisas, estudos, análises, interpretações, planejamento, implantação, coordenação e controle das atividades em áreas de atuação da administração, tais como gestão de recursos humanos, organização e métodos, elaboração de orçamentos, gestão de materiais, finanças, relações públicas, marketing, produção, relações industriais, além de outras áreas correlatas ou interdependentes.

Assim, nota-se que há uma ampla gama de áreas em que um administrador pode atuar, entretanto, é possível identificar algumas habilidades emergentes e específicas da profissão (Dias Junior *et al.*, 2014).

Observa-se no Quadro 1 – Competências gerenciais que entre as competências necessárias para um administrador, o domínio de conceitos financeiros, o que evidencia a importância do conhecimento contábil para a gestão empresarial. A contabilidade fornece informações precisas e confiáveis sobre a situação financeira da empresa, permitindo que os

gestores tomem decisões estratégicas embasadas em dados concretos. Por isso, é imprescindível que o administrador possua conhecimentos sólidos em contabilidade, a fim de garantir a saúde financeira da empresa e conduzi-la ao sucesso (Moreira *et al.*, 2013).

Quadro 1: Competências gerenciais

Conhecimentos	Habilidades	Atitudes/ Comportamentos
Conceitos de estratégia empresarial	Relacionamento pessoal	Postura contributiva x competitiva
conceitos de mercadologia	Capacidade de processar informações	Postura individual x postura coletiva
Conceitos de contabilidade	Rapacidade de trabalhar em equipe	Enfoque nos objetivos e resultados
Conceitos de finanças	Raciocínio lógico	Postura de questionamento
Conceitos de recursos humanos	Raciocínio matemático	Flexibilidade e predisposição à mudanças
Conceitos de logística e produção	Capacidade negociação enfoque na simplicidade	Enfoque na complexidade
Saber	Saber fazer	Querer fazer

Fonte: Dias J. et al. (2014)

Nesta circunstância deve-se ressaltar que a resolução número 5 de 14 de outubro 2021 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Administração em nível de bacharelado, e dispõe sobre os quesitos norteadores da estrutura curricular a ser seguida pelas Instituições de Ensino Superior em seu artigo 5° e incisos quarto traz os campos de formação e respectivos conteúdo a serem ministrados aos bacharelandos em Administração e entre eles estão os conhecimentos contábeis.

2.2 Importância da contabilidade para uma boa gestão

A utilização da informação pode ser encarada como uma ferramenta para lidar com questões ligadas à gestão de negócios. Em ambientes altamente competitivos, onde os gerentes enfrentam constantemente a tarefa de tomar decisões, aqueles que conseguirem empregar a informação de maneira eficiente têm a possibilidade de se destacar frente aos concorrentes (Moreira *et al.*, 2013).

Nesse cenário a contabilidade pode ser usada como um instrumento para controlar o patrimônio de determinada entidade e para isso ela utiliza ferramentas capazes de gerar e fornecer informações precisas e seguras de um período (Reis; Cardoso; Moura, 2022).

De acordo com Franco (1997), sua função é registrar, classificar, demonstrar, auditar, e analisar todos os fenômenos que ocorrem no patrimônio das entidades, objetivando fornecer informações, interpretações e orientação sobre a composição e as variações desse patrimônio, para a tomada de decisões de seus administradores.

Corroborando com a ideia Marion (2009) aponta que a Contabilidade é o grande instrumento que auxilia a administração a tomar decisões. Na verdade, ela coleta todos os dados econômicos, mensurando-os monetariamente, registrando-os e sumarizando-os em forma de relatórios ou de comunicados, que contribuem sobremaneira para a tomada de decisões.

Assim, a Contabilidade desempenha um papel crucial como ferramenta de análise, gestão e tomada de decisão. Utiliza as demonstrações financeiras para fornecer informações sobre a situação econômica e financeira da empresa aos gestores, a fim de apoiar o planejamento estratégico e ajudar na tomada de decisões. Esses insights são essenciais para que os administradores possam executar suas atividades operacionais com eficiência e competência (Londero; Peres; Charão, 2005).

Neste universo podemos destacar a administração financeira que depende da Contabilidade para cumprir sua função essencial. A Contabilidade é um insumo fundamental para a administração financeira, pois fornece as informações necessárias para o estudo patrimonial da empresa por meio das demonstrações financeiras que detém dados úteis. Em outras palavras, a Contabilidade é um componente vital para garantir que a administração financeira seja eficaz e eficiente.

Desse modo a administração financeira é o conjunto de atividades destinadas a utilizar e examinar os recursos financeiros de forma eficiente e eficaz, com o objetivo de alcançar os resultados propostos. Em outras palavras, a administração financeira envolve a gestão cuidadosa dos recursos financeiros de uma organização, visando maximizar os lucros e minimizar os custos. É fundamental que as atividades financeiras sejam gerenciadas de forma estratégica, para que a empresa possa manter-se sustentável e competitiva no mercado.

3 Procedimentos metodológicos

Neste ponto será desenvolvido os procedimentos metodológicos, distribuído também em três subtópicos: o 3.1, que falará da classificação da pesquisa, quanto a sua natureza, qualificação, metodologia e abordagem. O 3.2 Perfil dos Respondentes, detalhando o perfil dos entrevistados e o 3.3, trazendo a forma de coleta e técnica de análise de dados, designando como foi feita a coleta, bem como a análise dos dados.

3.1 Classificação da pesquisa

A seguinte pesquisa configura-se no tocante a natureza como pesquisa aplicada, ou seja, é aquela direcionada, a qual tem como objetivo a obtenção de conhecimentos visando a aplicação em determinada situação, no desenvolvimento experimental referente a um trabalho rigoroso, meticuloso, que usa conhecimentos decorrentes da pesquisa ou experiencia prática com vistas a produção de novos materiais, equipamentos, políticas e comportamentos. (Gil, 2010).

A pesquisa em questão é classificada como descritiva em termos de seus objetivos. A pesquisa descritiva é fundamental em todo processo científico, pois permite ao pesquisador obter uma visão geral e sistemática de um fenômeno, descrevendo suas características de forma precisa e objetiva, sem interferir em sua dinâmica natural (Prodanov e Freitas, 2013).

Com relação ao procedimento metodológico, a pesquisa em questão se caracteriza como bibliográfica, pois foi elaborada a partir de material já publicado, como livros, revistas, periódicos, artigos científicos, jornais, boletins, monografias, dissertações, teses, material cartográfico e internet. Além disso, ela também é classificada como pesquisa de campo, pois tem como objetivo obter informações e/ou conhecimentos acerca de um problema para o qual se busca uma resposta (Prodanov e Freitas, 2013).

A pesquisa adota uma abordagem qualitativa, utilizando a coleta de dados por meio de entrevistas com indivíduos, gravadas com o auxílio de um dispositivo de áudio. Nesta perspectiva, Gil (2010) menciona que a pesquisa qualitativa é subjetiva ao objeto de estudo, ergue-se sobre a dinâmica e abordagem do problema pesquisado e visa descrever e decodificar de forma interpretativa os componentes de um sistema complexo de significados, sem se preocupar com a mensuração dos fenômenos, pois permeia a compreensão do contexto no qual ocorre o fenômeno.

3.2 Perfil dos respondentes

Participaram da pesquisa oito docentes do curso de Administração da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), Campus Avançado de Pau dos Ferros. Desses, quatro eram do sexo masculino e quatro do sexo feminino. Em relação à faixa etária, a maioria (62,5%) possuía entre 41 e 50 anos, enquanto 25% tinham entre 31 e 40 anos e 12,5% entre 51 e 60 anos.

Quanto à formação acadêmica, verificou-se que seis docentes (75%) possuíam título de mestre, um (12,5%) era especialista e um (12,5%) era doutor. Em relação ao tempo de experiência no magistério superior, observou-se que quatro docentes (50%) possuíam mais de 15 anos de docência, três (37,5%) entre 6 e 10 anos e um (12,5%) entre 10 e 15 anos.

3.3 Coleta e técnica de análise de dados

A coleta de dados foi realizada por meio de entrevistas semiestruturadas, conduzidas individualmente com oito docentes do curso de Administração da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), Campus Avançado de Pau dos Ferros. As entrevistas foram gravadas, mediante autorização dos participantes, para posterior transcrição e análise.

O roteiro de entrevista foi elaborado com base na literatura sobre ensino de Contabilidade na formação do administrador, especialmente nos estudos de Crispim e Miranda (2012), Borges e Mafra (2013; 2014) e Dias Junior et al. (2014). O instrumento foi composto por 12 perguntas, sendo seis destinadas à caracterização do perfil dos participantes (sexo, idade, exercício de outra atividade profissional, tempo de magistério superior, tempo de docência em Contabilidade e formação acadêmica) e seis questões abertas organizadas em cinco categorias analíticas: (i) relevância do ensino da Contabilidade para a formação do administrador; (ii) enfoque considerado adequado para as disciplinas de Contabilidade; (iii) competências desenvolvidas pelo ensino da Contabilidade; (iv) disciplinas contábeis consideradas fundamentais para a formação do administrador; e (v) conhecimentos contábeis relevantes para a atuação profissional.

Os dados foram analisados por meio da técnica de análise de conteúdo proposta por Bardin (2011), envolvendo as etapas de pré-análise, exploração do material, codificação e interpretação dos resultados. Para auxiliar na organização, codificação e categorização das entrevistas foi utilizado o software Atlas.ti 9, possibilitando a identificação das categorias temáticas e das convergências nas percepções dos participantes.

4 Resultados e Discussão

A presente pesquisa teve como objetivo investigar a percepção dos docentes sobre o ensino da contabilidade no curso de administração. Para alcançar esse objetivo, foram conduzidas entrevistas semiestruturadas com docentes do curso de Administração da Universidade do Estado do Rio grande do Norte campus avançado de Pau dos Ferros.

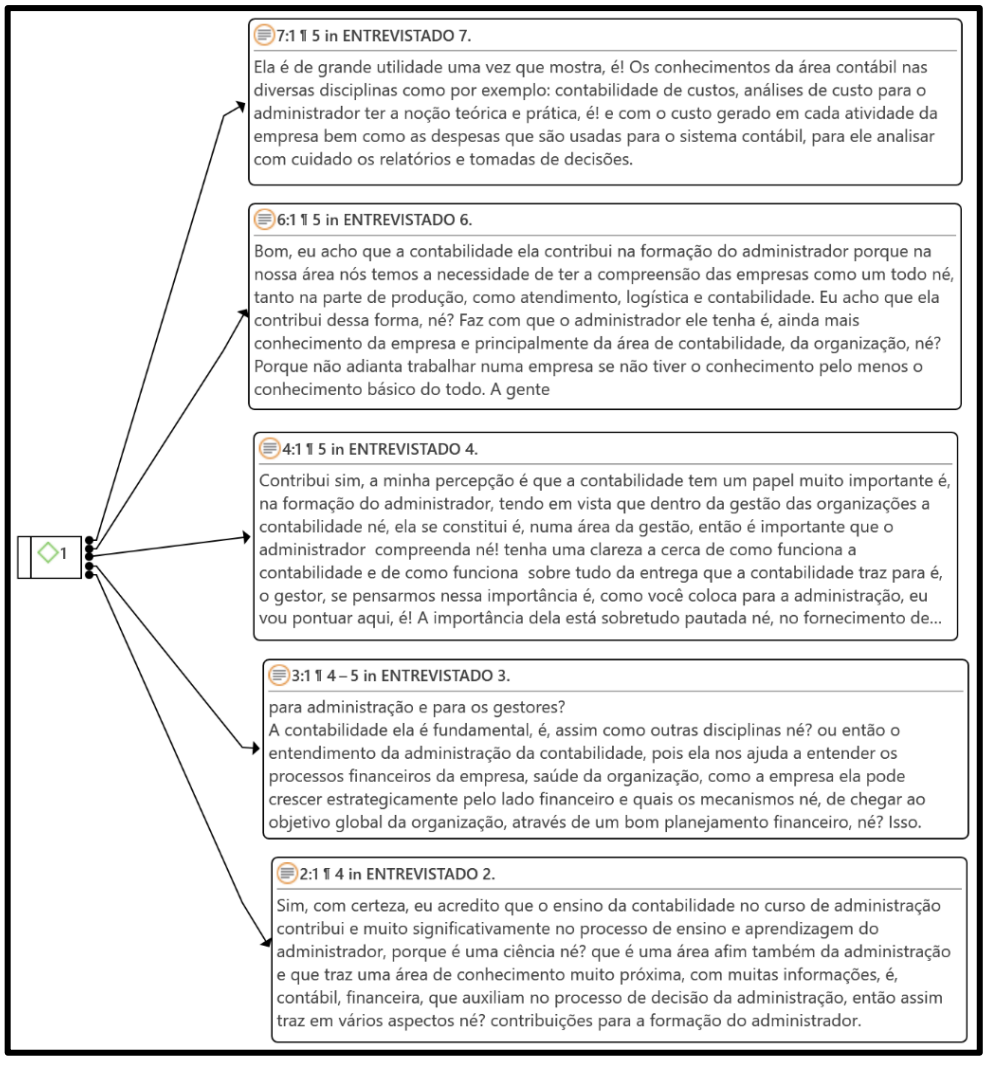
A análise dos resultados obtidos nas entrevistas permitiu identificar padrões, tendências e pontos de convergência nas percepções dos docentes. Através de uma abordagem qualitativa, foram exploradas as opiniões e experiências individuais dos entrevistados, bem como a visão coletiva sobre o tema. A partir disso, foi possível compreender os pontos fortes, desafios e oportunidades relacionados ao ensino da contabilidade no contexto da formação em administração.

4.1 Importância atribuída ao ensino de contabilidade para o administrador

A figura 01 apresenta as respostas dos entrevistados sobre a relevância do ensino da contabilidade para o administrador.

Percebe-se que os entrevistados reconhecem a importância da contabilidade no ensino de administração. A contabilidade é vista como uma ciência fundamental para o processo de tomada de decisão e planejamento financeiro das organizações. Ela contribui para a formação do administrador, fornecendo dados e indicadores relevantes. Os entrevistados destacam que a contabilidade traduz a realidade da empresa em números, permitindo uma visão clara da situação e o desenvolvimento de estratégias adequadas. Desse modo, compreende - se que os entrevistados consideram que a contabilidade é importante para o trabalho efetivo em várias áreas da empresa. Além disso, eles destacam que a contabilidade de custos é considerada essencial para a compreensão dos custos envolvidos nas atividades e para a tomada de decisões embasadas. Então, percebe-se que os entrevistados valorizam a contabilidade no curso de administração por fornecer informações valiosas e contribuir para o desenvolvimento abrangente do administrador.

Figura 1: Importância atribuída pelos entrevistados ao ensino de contabilidade para o administrador.



Fonte: Dados da pesquisa

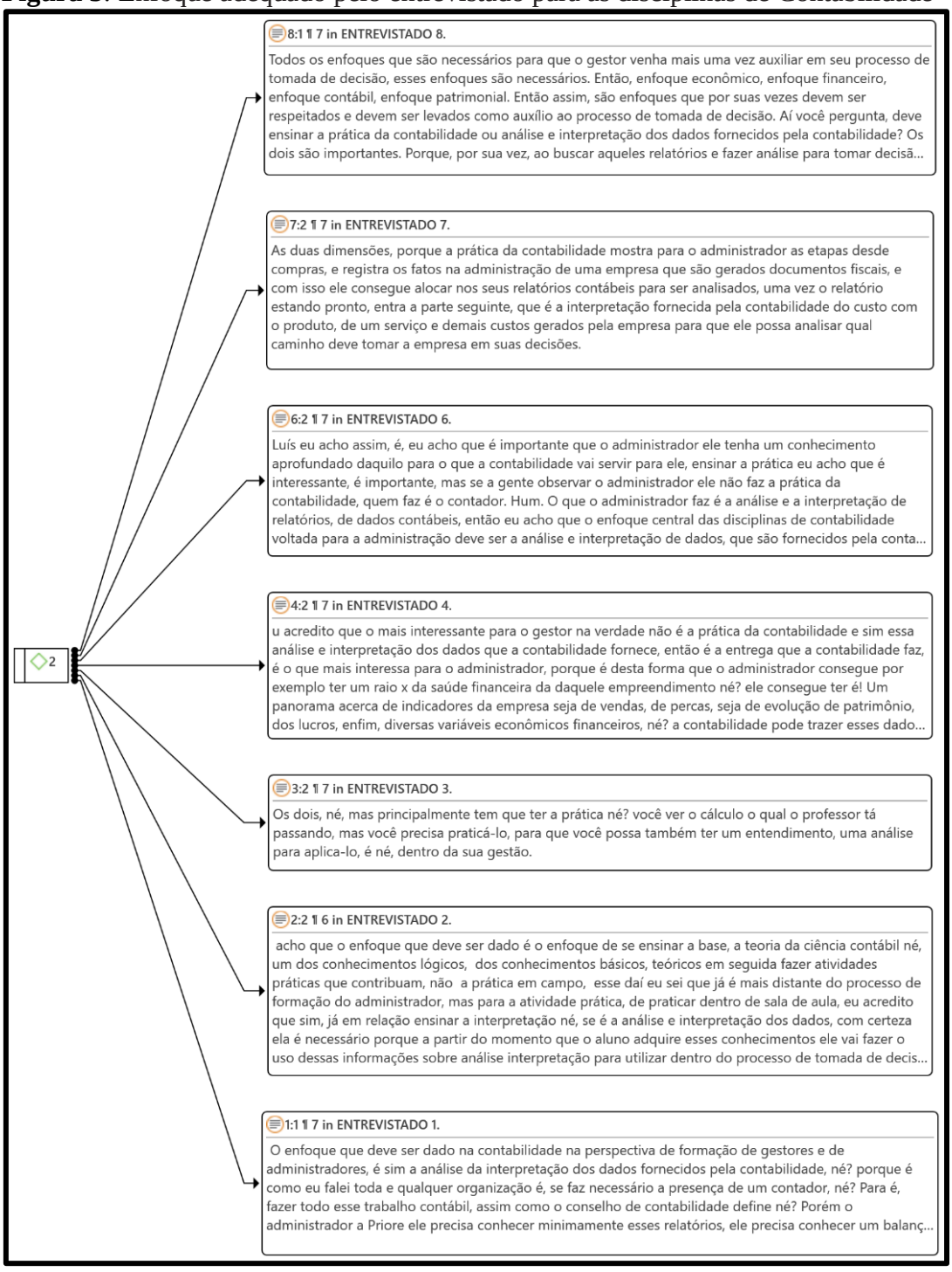
Assim, essas repostas completam o estudo de Crispim e Miranda (2012) que investigaram a percepção dos estudantes do curso de Administração de Empresas sobre a importância das disciplinas de Contabilidade para sua formação acadêmica. Foi constatado que os estudantes consideram as disciplinas de Contabilidade como necessárias para o curso

de Administração. Eles destacam a importância dessa disciplina em sua formação e sugerem que ela seja obrigatória e uma opção de habilitação no curso.

4.2 Enfoque considerado adequado para as disciplinas de contabilidade.

A figura 02 mostra as respostas dos entrevistando sobre o enfoque que deve ser dado nas disciplinas de contabilidade. Observa-se que eles apresentam diferentes perspectivas sobre o ensino da contabilidade no curso de administração.

Figura 3: Enfoque adequado pelo entrevistado para as disciplinas de Contabilidade



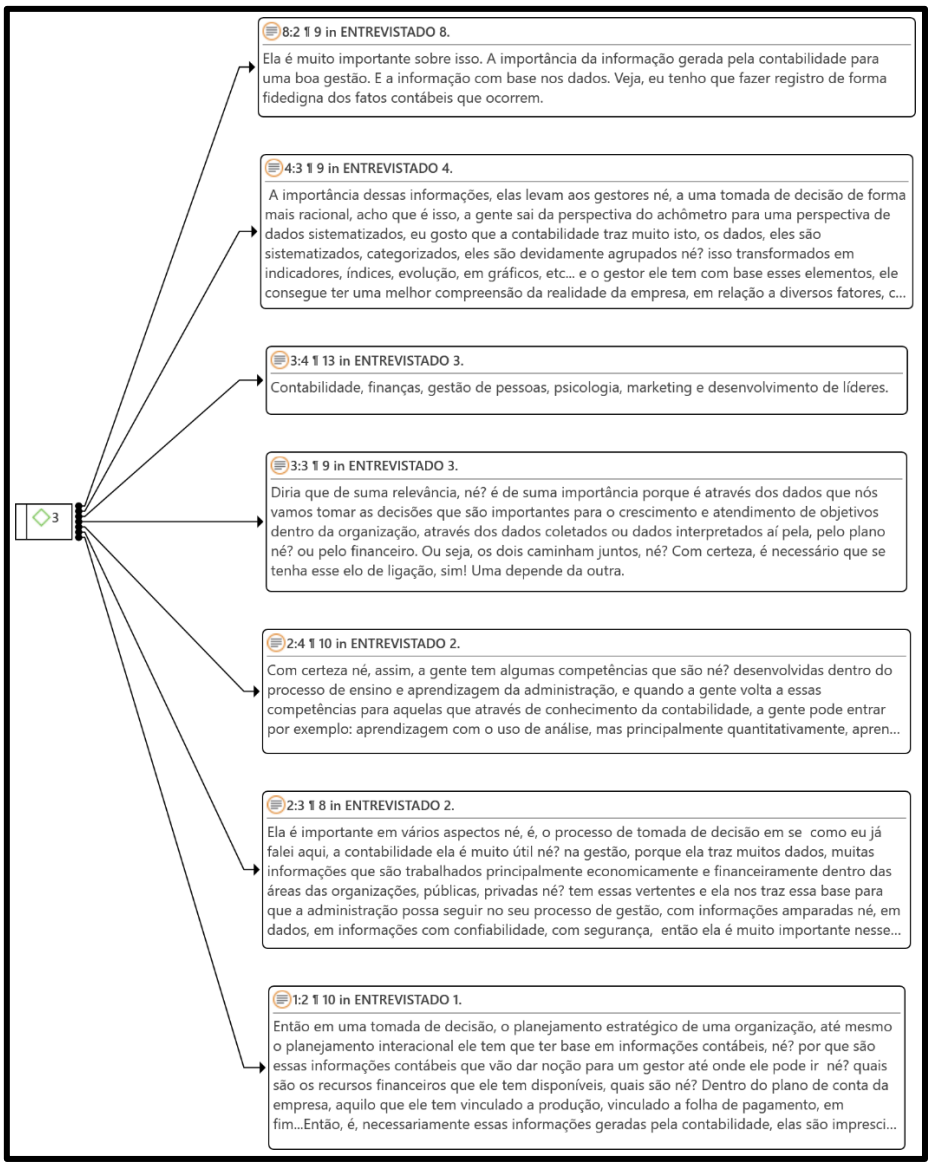
Fonte: Dados da pesquisa

No entanto, há pontos comuns em suas respostas: eles valorizam a análise e interpretação de dados contábeis, a prática em sala de aula, o conhecimento básico de contabilidade e um enfoque multidimensional que abrange aspectos econômicos, financeiros, patrimoniais e contábeis. Essa análise destaca a importância de um ensino abrangente e equilibrado que permita aos estudantes de administração tomarem decisões informadas e compreender os aspectos financeiros e patrimoniais das organizações.

Os apurados desse estudo contribui com o estudo de (Borges e Mafra, 2013) que expõe a importância dos conhecimentos de Contabilidade para a formação básica do Administrador. E afirma que o processo de ensino deve priorizar a análise e interpretação dos relatórios contábeis, pois eles são de grande utilidade no processo de tomada de decisão dos gestores.

4.3 Competências adquiridas com ensino da contabilidade

Figura 4: Respostas dos entrevistados quanto as competências adquiridas com o ensino da contabilidade



Fonte: Dados da pesquisa

A figura 04 apresenta as respostas dos respondentes sobre as competências adquiridas com o ensino da contabilidade no curso de administração, percebe-se que os docentes reconhecem a importância da contabilidade no ensino de administração, valorizando o desenvolvimento de competências relacionadas à análise de dados contábeis, compreensão de custos e aspectos gerenciais. O ensino da contabilidade é visto como essencial para a formação dos estudantes, preparando-os para atuar de forma informada e eficaz no mercado empresarial.

Verifica-se que os docentes reconhecem a contabilidade como uma disciplina valorosa a formação do administrador. Eles enfatizam que o ensino da contabilidade é significativo para o desenvolvimento de competências relevantes, incluindo análise quantitativa, pensamento lógico e tomada de decisões. Os dados contábeis na percepção deles são valorizados como base para uma gestão eficaz, permitindo decisões mais racionais e informadas, além disso, a fidedignidade dos registros contábeis é ressaltada como um elemento essencial para a geração de relatórios confiáveis, dessa maneira a contabilidade é percebida como uma ferramenta poderosa para o sucesso dos futuros administradores, fornecendo informações significativas para a tomada de decisões e a gestão das organizações.

Deste modo, concordando com os estudos de Dias Junior et al. (2014) o qual frisa o Desenvolvimento de Competências do Administrador, destacando a importância dos desenvolvimentos destas funções que são de suma importância para a atuação desses profissionais.

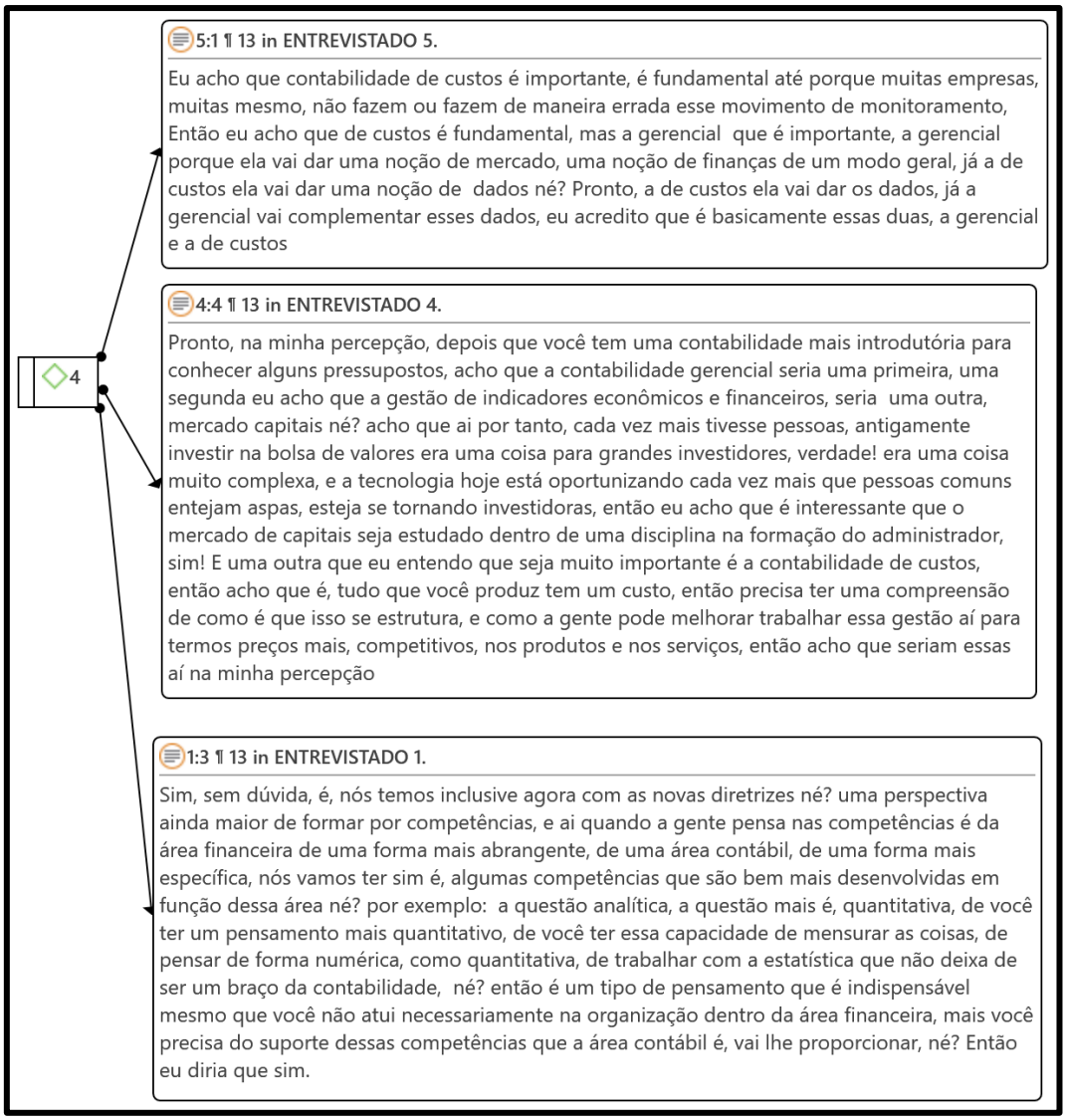
4.4 Disciplinas de contabilidade que são fundamentais para a formação do administrador

Com base nas respostas dos entrevistados (figura 05), é possível identificar as disciplinas de contabilidade que os docentes consideram fundamentais para a formação do administrador no curso de administração.

Destacam-se a Contabilidade Gerencial, que proporciona visão ampla da área financeira e habilidades analíticas; a Contabilidade de Custos, relevante para a gestão eficiente de custos e preços competitivos; e o Mercado de Capitais, que oferece compreensão do mercado financeiro e investimentos.

Essas disciplinas fornecem conhecimentos essenciais para tomada de decisões, gestão financeira e competitividade, contribuindo para o desenvolvimento de competências analíticas e quantitativas importantes para o campo da administração. Logo, esses fatos corroboram com a pesquisa de (Raupp *et al.*, 2009) que relatou a utilização das disciplinas que abordam os conteúdos de Contabilidade Geral e Contabilidade de Custos.

Figura 5: Disciplinas de contabilidade que são fundamentais para a formação do administrador

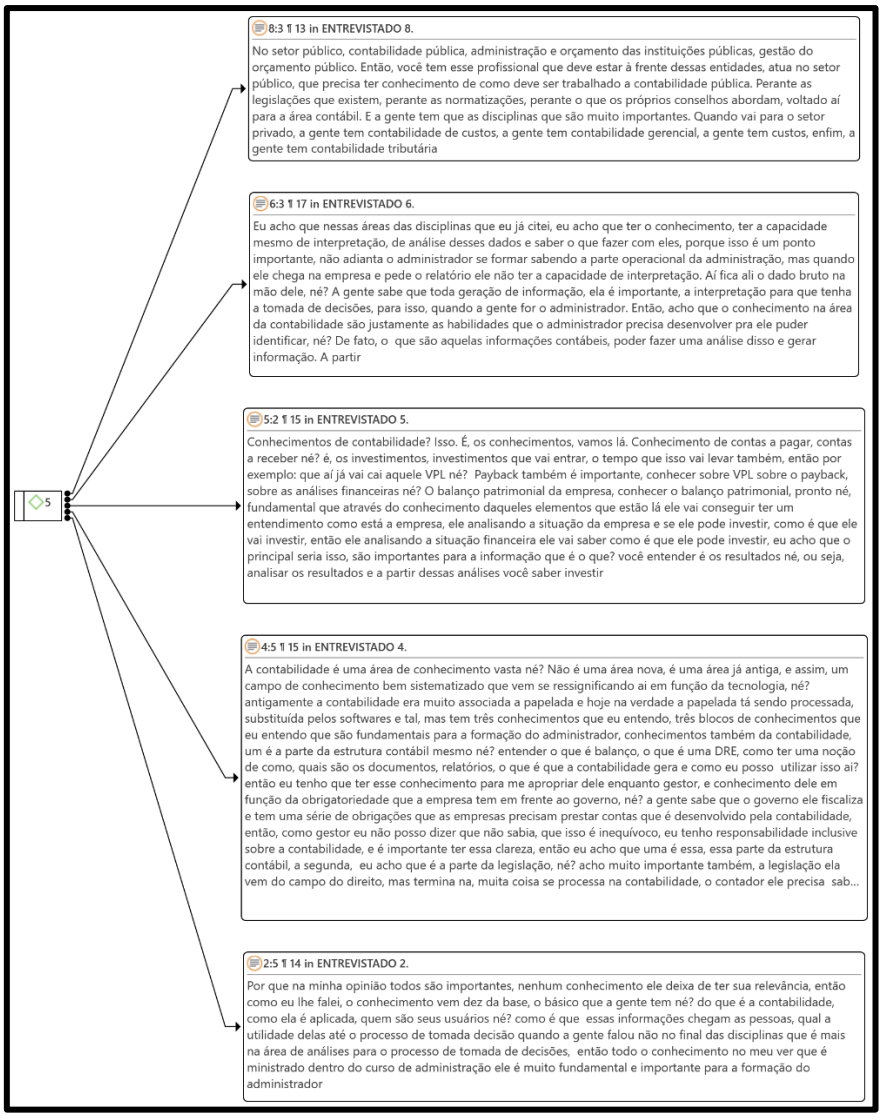


Fonte: Dados da pesquisa

4.5 Conhecimentos de contabilidade que são importantes para a formação do administrador

Nota-se na figura 6 que os professores ressaltam a importância de diversos conhecimentos de contabilidade para a formação do administrador no curso de administração. Entre eles estão a compreensão da estrutura contábil, a legislação tributária e trabalhista, a análise de dados econômicos, as análises financeiras e o balanço patrimonial, além disso, destaca a capacidade de interpretação e análise das informações contábeis é vista como uma competência essencial para os administradores, permitindo a tomada de decisões informadas e estratégicas. Dessa forma, a contabilidade é considerada uma disciplina fundamental para a formação do administrador, fornecendo competências cruciais para a prática profissional.

Figura 6: Os conhecimentos de contabilidade que são importantes para a formação do administrador



Fonte: Dados da pesquisa

Desse modo, essas informações corroboram com trabalho de Borges e Mafra, 2014) que ressaltou a importância dos conhecimentos de Contabilidade para a formação básica do Administrador. O processo de ensino deve priorizar a análise e interpretação dos relatórios contábeis, pois eles são de grande utilidade no processo de tomada de decisão dos gestores.

5 Considerações Finais

O estudo teve como objetivo investigar a compreensão dos docentes do curso de Administração de uma universidade pública potiguar sobre o ensino da contabilidade no contexto da formação do administrador.

Observa-se que os entrevistados reconhecem a relevância do conhecimento contábil para que os administradores desempenhem efetivamente suas funções e tomem decisões informadas. Os resultados também evidenciaram a preferência dos docentes por uma abordagem prática no ensino da contabilidade. Eles enfatizam o desenvolvimento de competências relacionadas à análise e interpretação de dados contábeis, compreensão de custos e aspectos gerenciais. Além disso, destacam a importância da aplicabilidade da contabilidade em áreas como planejamento, organização e tomada de decisões empresariais,

reforçando a visão de que o ensino da contabilidade deve estar direcionado às necessidades do administrador.

As disciplinas de contabilidade consideradas fundamentais para a formação do administrador são identificadas como Contabilidade Gerencial, Contabilidade de Custos e Mercado de Capitais. Essas disciplinas proporcionam uma visão ampla da área financeira, habilidades analíticas e uma compreensão do mercado financeiro e dos investimentos. Esses conhecimentos são importantes para que os futuros administradores tomem decisões informadas, gerenciem de forma eficiente os custos e preços competitivos, além de possibilitar uma atuação mais qualificada em diversas áreas da empresa.

Em relação às competências adquiridas com o ensino da contabilidade, os docentes destacam a análise quantitativa, o pensamento lógico e a tomada de decisões como competências relevantes que são desenvolvidas ao longo do curso. A contabilidade é percebida como uma ferramenta poderosa para o sucesso dos futuros administradores, fornecendo informações valiosas para a tomada de decisões e a gestão das organizações.

Por fim, os resultados apontam que os docentes consideram importante o ensino de diversos conhecimentos de contabilidade, incluindo a compreensão da estrutura contábil, a legislação tributária e trabalhista, a análise de dados econômicos, as análises financeiras e o balanço patrimonial. Essa variedade de conhecimentos fornecidos pela contabilidade é vista como uma base sólida e essencial para o desenvolvimento das habilidades necessárias ao longo da carreira do administrador.

As descobertas deste estudo contribuem significativamente para o entendimento do papel da contabilidade no ensino da administração, fornecendo *insights* valiosos para o aprimoramento dos currículos e metodologias de ensino nessa área. Espera-se que essas informações auxiliem na formação de administradores mais qualificados e preparados para atuar de forma eficiente e informada no mercado empresarial. Além disso, os resultados podem embasar a discussão sobre a importância da contabilidade como disciplina fundamental para a formação dos futuros profissionais de administração, incentivando a valorização da contabilidade no contexto acadêmico e empresarial.

Como limitação, destaca-se que a pesquisa foi realizada em apenas uma universidade pública e contou com um número reduzido de participantes, característica inerente às pesquisas qualitativas, o que limita a generalização dos resultados.

Como sugestão para estudos futuros, recomenda-se ampliar a investigação para outras instituições de ensino, públicas e privadas, bem como incluir a percepção dos estudantes e coordenadores de curso, possibilitando análises comparativas sobre o ensino da contabilidade na formação do administrador.

Referências

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2011.

BORGES, G. de F.; MAFRA, F. L. N. Ensino de contabilidade em cursos de graduação em administração: Uma análise da percepção docente e discente em instituições de ensino superior de Minas Gerais. **Race: revista de administração, contabilidade e economia**, [s. l.], v. 12, n. 3, p. 191–226, 2013. Disponível em: https://portalperiodicos.unoesc.edu.br/race/article/view/3195. Acesso em: 15 out. 2023.

BORGES, G. D. F.; MAFRA, F. L. N. Ensino de contabilidade na graduação em administração: uma análise sob a perspectiva discente. **Revista de Contabilidade e Organizações**, [s. l.], v. 8, n. 21, p. 58-71, 2014. Disponível em: https://www.revistas.usp.br/rco/article/view/63891. Acesso em: 10 set. 2023.

BRAGAGNOLO, S. M.; OLIVEIRA, D. de. Habilidades requeridas para administradores na região do meio-oeste catarinense. **Revista Visão: Gestão Organizacional**, [s. l.], v. 10,

n. 1, p. 126–147, 2021. Disponível em: https://periodicos.uniarp.edu.br/index.php/visao/article/view/2458. Acesso em: 22 nov. 2023.
BRASIL. Ministério da Educação. **Censo da educação superior 2017**: divulgação dos principais resultados. Brasília, DF: MEC, 2018. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/docman/setembro-2018-pdf/97041-apresentac-a-o-censo-superior-u-ltimo/file. Acesso em: 05 jul. 2023.
BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Parecer CNE/CES nº 438/2020**: Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Administração. Brasília, DF: MEC, 2021. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=154111-pces438-20-1&category_slug=agosto-2020-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 12 ago. 2023.
BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Resolução nº 5, de 14 de outubro de 2021**: Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Administração. Brasília, DF: MEC, 2021. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=212931-rces005-21&category_slug=outubro-2021-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 12 ago. 2023.
CRISPIM, G.; MIRANDA, L. C. M. O ensino da contabilidade no curso de administração de empresa: a percepção do corpo discente das disciplinas de contabilidade na sua formação acadêmica. **Advances in Scientific and Applied Accounting**, São Paulo, v. 5, n. 1, p. 131–155, 2012. Disponível em: https://asaa.emnuvens.com.br/asaa/article/view/73. Acesso em: 6 ago. 2023.
DIAS JUNIOR, C. M. *et al*. Desenvolvimento de Competências do Administrador: um estudo em ambiente simulado. **Revista de Ciências da Administração**, [s. l.], v. 16, n. 39, p. 172–182, 2014. Disponível em: https://periodicos.ufsc.br/index.php/adm/article/view/2175-8077.2014v16n39p172. Acesso em: 18 out. 2023.
FRANCO, H. **Contabilidade geral**. 23. ed. São Paulo: Atlas, 1997.
GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.
LONDERO, B. A.; PERES, E.; CHARÃO, R. A contabilidade na administração de empresas. **Revista Eletrônica de Contabilidade**, [s. l.], v. 2, n. 3, p. 62–74, 2005. Disponível em: https://periodicos.ufsm.br/contabilidade/article/view/154. Acesso em: 14 nov. 2023.
MARION, J. C. **Contabilidade empresarial**. 15. ed. São Paulo: Atlas, 2009.
MOREIRA, R. D. L. *et al*. A importância da informação contábil no processo de tomada de decisão nas micro e pequenas empresas. **Revista Contemporânea de Contabilidade**, [s. l.], v. 10, n. 19, p. 119-140, 2013. Disponível em: https://periodicos.ufsc.br/index.php/contabilidade/article/view/2175-8069.2013v10n19p119. Acesso em: 25 out. 2023.
PRODANOV, C. C.; FREITAS, E. C. de. **Metodologia do trabalho científico**: métodos e técnicas de pesquisa e do trabalho acadêmico. 2. ed. Novo Hamburgo: Feevale, 2013. Disponível em: http://www.feevale.br/Comum/midias/8807f75a-af35-4731-bc43-9f2604084f46/E-book%20Metodologia%20do%20Trabalho%20Cientifico.pdf. Acesso em: 30 abr. 2023.
RAUPP, F. M. *et al*. O ensino de contabilidade geral e contabilidade de custos nos cursos de graduação em administração do estado de Santa Catarina. **Revista de Negócios**, [s. l.], v. 14, n. 2, p. 71–88, 2009. Disponível em: https://proxy.furb.br/ojs/index.php/rn/article/view/1453. Acesso em: 19 jul. 2023.
REIS, F. H. S.; CARDOSO, R. C. M.; MOURA, T. H. M. de. A importância da contabilidade para administração na tomada de decisão. **Colóquio Organizações,**

Desenvolvimento e Sustentabilidade, [s. l.], v. 12, n. 1, 2022. Disponível em: http://revistas.unama.br/index.php/coloquio/article/view/2518. Acesso em: 13 out. 2023.
SANTOS, C. M.; COLOMBO JUNIOR, P. D. Interdisciplinaridade e educação: desafios e possibilidades frente à produção do conhecimento. **Revista Triângulo**, [s. l.], v. 11, n. 2, p. 26–44, 2018. Disponível em: https://seer.uftm.edu.br/revistaeletronica/index.php/triangulo/article/view/2539. Acesso em: 08 jun. 2023.
SOUZA, D. L. de; FERRUGINI, L.; ZAMBALDE, A. L. Formação do administrador: uma análise sobre o desenvolvimento de competências no ensino superior. **Revista Gestão Universitária na América Latina - GUAL**, [s. l.], v. 10, n. 1, p. 150–171, 2017. Disponível em: https://periodicos.ufsc.br/index.php/gual/article/view/1983-4535.2017v10n1p150. Acesso em: 11 set. 2023.