

A CONTRIBUIÇÃO DA LEITURA PARA O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

THE CONTRIBUTION OF READING TO CHILDREN'S DEVELOPMENT IN EARLY EARLY EDUCATION

Irismar Siqueira de Souza Fonseca

Graduanda concluinte do curso de Pedagogia da Faculdade Mauricio de Nassau. E professora da rede pública de ensino fundamental.
E-mail: irismarsiqueira1@hotmail.com

Neilton Limeira Florentino de Lima

Mestre em Letras (UFPE); Professor Executor do GRUPO SER. Atua nos Cursos na EAD de Pedagogia e Letras. É revisor textual, escritor Membro da UBE, sócio correspondente do IHO; Crítico literário e colunista no *site*: www.domingocomposia.com.br.
E-mail: neilton.lima@sereducacional.com

Ailton Siqueira de Sousa Fonseca

Doutor (PUC-SP), professor do Departamento de Ciências Sociais e Políticas da UERN e do Mestrado em Ciências Sociais e Humanas (PPGCISH-UERN), coorientador dessa pesquisa. Coordenador do Grupo de Pesquisa do Pensamento Complexo (GECOJM-UERN).
E-mail: ailtonssfonseca@mail.com

RESUMO

Este artigo é fruto de uma extensa pesquisa realizada e apresentada como parte dos requisitos para obtenção do título de licenciada em Pedagogia. A mesma teve como objeto de investigação e reflexão a leitura e sua grande contribuição para o desenvolvimento integral da criança. Este trabalho tem como objetivo geral analisar a importância da leitura para o desenvolvimento da criança na educação infantil. De forma específica, os objetivos são: apresentar a contribuição e a relevância da leitura para a criança na Educação Infantil e investigar os benefícios da leitura e, especialmente, da literatura para o desenvolvimento da criança, quando essa leitura é feita desde seus primeiros meses de vida. Trata-se, assim, de uma pesquisa de natureza bibliográfica, com uma abordagem qualitativa e interpretativa. Para alcançarmos nossos objetivos, foram pesquisados e analisados, ao todo, 19 textos, entre livros, artigos acadêmicos, periódicos específicos e científicos de vários autores que discutem a temática aqui eleita para investigação e reflexão - leitura da literatura na formação integral da criança – temática esta proposta e defendida por grandes autores e pensadores contemporâneos, tais como Edgar Morin, Diane Papalia, Jean Piaget, Santos, Paulo Freire, entre outros. Observamos que a leitura contribui indiscutivelmente para a evolução da criança em todos os aspectos de seu progresso como ser humano. Por meio da leitura - em especial da literatura - a criança se descobre e descobre todo o universo de valores e culturas existentes no seu contexto circundante, bem como em toda a humanidade, auxiliando, assim, na formação integral do sujeito aprendente, a criança. Sendo assim, de forma geral, a leitura e, de maneira singular, a literatura, é indispensável na formação da aprendizagem e desenvolvimento humano da criança desde seus primeiros anos de vida e, por isso, ela deve ser incluída no dia a dia infantil, tanto na escola quanto no seio da família.

Palavras-chave: Leitura. Educação infantil. Criança. Formação humana. Literatura.

ABSTRACT

This article is the result of extensive research carried out and presented as part of the requirements for obtaining a degree in Pedagogy. The object of investigation and reflection was reading and its great contribution to the integral development of the child. This work has the general objective of analyzing the importance of reading for the development of children in early childhood education. Specifically, the objectives are: to present the contribution and relevance of reading for children in Early Childhood Education and to investigate the benefits of reading and, especially, literature for the child's development, when this reading is done from their first months of age. It is, therefore, a bibliographical research, with a qualitative and interpretative approach. To achieve our objectives, a total of 19 texts were researched and analyzed, including books, academic articles, specific and scientific periodicals by various authors that discuss the theme chosen here for investigation and reflection - reading literature in the integral formation of children - theme This proposal is defended by great contemporary authors and thinkers, such as Edgar Morin, Diane Papalia, Jean Piaget, Santos, Paulo Freire, among others. We observe that reading undoubtedly contributes to the child's evolution in all aspects of their progress as a human being. Through reading - especially literature - the child discovers himself and the entire universe of values and cultures existing in his surrounding context, as well as in all of humanity, thus helping in the integral formation of the learning subject, the child. Therefore, in general, reading and, in a unique way, literature, is indispensable in the formation of a child's learning and human development from the first years of life and, therefore, it must be included in children's daily lives, both at school and within the family.

Keywords: Reading. Early childhood education. Children. Human formation. Literature.

1 INTRODUÇÃO

Desde as primeiras formas de escrita até a era digital contemporânea, a leitura tem sido um fio condutor, guiando o desenvolvimento cognitivo e emocional infantil. Observamos a presença da leitura no dia a dia de todos, mas nem todos têm desenvolvido esse hábito, por muitas vezes, não ter acesso aos livros. Por sua vez, tal contato só acontece quando chega à escola, onde a criança vai ter sua primeira experiência com a leitura propriamente dita, pois ali acontece a apresentação de livros de literatura infantil, e outras formas de apresentação dessas leituras (Marques, 2023).

Como estudante do curso de Pedagogia, professora no Ensino Fundamental e mãe que acompanhou o desenvolvimento de uma criança com a oportunidade de conviver desde sua mais tenra idade com a leitura da literatura, podemos observar de perto a importância que a mesma traz para o auxílio no desenvolvimento social, intelectual, cognitivo, subjetivo e crítico da criança, tendo nesta reflexão a inquietação que levou ao **problema de pesquisa:** Qual a influência da leitura literária no desenvolvimento da criança na Educação Infantil? Para atender ao problema de pesquisa, buscamos analisar estudos anteriores que mostram que a leitura deve estar presente na vida das crianças desde sua mais tenra idade, pois como diz Santos e Santos

(2017, p.13): “Os livros deveriam estar presentes no dia-a-dia das crianças, do mesmo modo que os brinquedos”.

A Lei 9394/96 estabelece em seu artigo 29 que a Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, completando a ação da família e da comunidade (BRASIL).

A BNCC-2017 (Base Nacional Comum Curricular) vem complementar essa Lei trazendo 6 direitos de aprendizagem, que são: Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar e Conhecer-se. Sendo assim, a leitura é uma ferramenta essencial para o desenvolvimento desses direitos, começando em casa e sendo complementada na escola. Para atender ao problema dessa pesquisa temos como **objetivo geral**: Analisar a importância da leitura para o desenvolvimento integral da criança na educação infantil. Como **objetivos específicos**: 1. Registrar de que forma a leitura contribui para o desenvolvimento da criança na educação infantil; 2. Apresentar a importância da leitura para a criança na Educação Infantil; 3. Investigar os benefícios da leitura e, especialmente, da literatura para o desenvolvimento da criança, quando essa leitura é feita desde seus primeiros meses de vida.

Papalia, Feldman e Martorell (2013) apontam que é na primeira e segunda infância que a criança está mais apta a incorporar hábitos. Sendo assim, essa se torna uma fase para que adultos de referência incorporem o hábito da leitura na vida das crianças e, com isso, ter maiores chances de que as mesmas levem isso como um hábito saudável para suas vidas. Dizemos isso porque, nessa fase, o cérebro da criança é altamente sensível a influência ambiental e as capacidades de aprendizagem e lembranças estão presentes desde os primeiros dias de vida. O que faz dessas primeiras experiências algo marcantes e fundantes de suas vidas.

Percebemos que os autores acima supracitados defendem que o ambiente influencia no desenvolvimento cognitivo, físico, emocional e social. Isso reforça a importância de se fazer boas e variadas leituras para as crianças logo nos seus primeiros dias de vida. É nessa fase inicial de vida que se desenvolve nelas estímulos cognitivos, emocionais e imaginativos que vão contribuir, profundamente, para a sua formação leitora e humanística, florescendo, com isso, outras capacidades cognitivas, emocionais e sociais, bem como amplia o seu vocabulário, a criatividade e o raciocínio.

As crianças que tiveram esse privilégio de ouvir leituras feitas por seus pais logo nos seus primeiros dias de vida, desenvolvem um vocabulário mais rico e falam mais cedo do que

outras crianças que não viveram essa experiência, o que nos faz ver o quão importante é a leitura e os livros no desenvolvimento de uma criança (Cesar, 2014).

A literatura infantil deveria estar presente na vida da criança como está o leite em sua mamadeira. Ambos contribuem para o seu desenvolvimento. Um, para o desenvolvimento biológico. Outro, para o psicológico, nas suas dimensões afetivas e intelectuais (Cesar, 2014, p.35).

O ideal seria que todas as crianças vivenciassem momentos de leitura nos seus primeiros dias de vida, onde os pais pudessem fazer constantemente leituras para seus filhos desde seus primeiros dias; ou até mesmo quando estes ainda estivessem no ventre materno. Com isso, seria possível criar, situações de afeto, despertando o gosto pela leitura, o que facilitaria esse hábito quando os mesmos chegassem à escola, pois eles associariam a mesma aos momentos agradáveis e descontraídos vivenciados antes, algo que facilitaria o trabalho dos professores. Mas, sabemos que nem sempre isso acontece. Muitas vezes, por não terem conhecimento dessa importância, ou mesmo por não terem acesso a esses livros, dado seu alto custo, a leitura e o contato com os livros têm se tornado cada vez mais difícil.

Considerando os elementos aqui abordado, este trabalho se propõe a analisar a importância da leitura para o desenvolvimento da criança na Educação Infantil. Para isso, será usado como referência para interpretação autores e teorias que abordam como a leitura pode influenciar no desenvolvimento social, intelectual, cognitivo e crítico das crianças, assim como um meio de ajudar na compreensão dessas interações. Objetivamos, assim, contribuir para um olhar positivo sobre a leitura na infância, ressaltando sua importância e benefícios para a formação integral do sujeito e para sua vida.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

Entendendo o conceito de criança, em que o mesmo foi dividido em estágio, sendo o primeiro estágio o *Sensório motor* (do nascimento até os 2 anos), *Pré-operacional* (2 aos 7 anos), *Operacional concreto* (7 aos 12 anos) e *Operações formais* (a partir dos 12 anos). Partindo da ótica de Piaget (*apud* Schirmann, 2019), buscamos compreender a relevância da leitura nas séries iniciais da criança e sua contribuição para o desenvolvimento infantil, visto que nesses estágios a criança começa a reconhecer a si mesma e ao meio onde está inserida, passando a desenvolver os hábitos que serão levados para os estágios seguintes, aperfeiçoando a cada fase e desenvolvendo novas habilidades.

Sabendo disso e partindo dessa premissa buscamos abordar os benefícios da leitura para

o desenvolvimento cognitivo e emocional das crianças quando elas têm acesso aos livros e as obras literárias desde suas primeiras experiências de sujeitos aprendentes. Papalia Feldman e Martorell (2013), apontam que dentre as fases de desenvolvimento infantil, a *primeira* e a *segunda infância* são as mais relevantes nesse processo porque a criança se encontra mais apta a incorporar hábitos e seu leque de potenciais habilidades se encontra mais aberto. Em que também as conexões neuronais estão se estabelecendo para delinear sua cognição. É nessa fase também que se desenvolve física e psicossocialmente, começando a reconhecer desde o feto a voz da mãe.

Na primeira infância, a criança apresenta o comportamento espelho, onde se começa a estabelecer sua forma de interagir com o mundo, muito com base no comportamento que encontra nos adultos. Logo, quando os cuidadores – adultos de referências – praticam o hábito de leitura, tem-se mais chances de a criança cultivá-lo também durante sua vida.

Ler não é apenas a decodificação dos sinais. É também atribuir significados e dar sentidos. É um processo de interação entre o leitor e o autor. É a habilidade para compreender a mensagem de um texto e interpretar o mundo que nos cerca (Rodrigues, 2015).

Segundo Santos (2006, p. 36): “A leitura é a principal forma de se construir opiniões próprias, de ter-se embasamento necessário para toda e qualquer atividade ou área”. A leitura variada com temas que trazem questionamentos sociais, é de grande importância para uma boa conversa e para a construção da empatia, sendo os livros de literatura infantil os primeiros e mais marcantes para a leitura de mundo.

Para Edgar Morin (2019), em um mundo cada vez mais técnico e individualista, a leitura pode representar um exercício de conexão. Numa época crítica em que as universidades têm disciplinas de humanização, todo esforço de empatia é válido e necessário.

Segundo Zilberman (2003), os primeiros livros para crianças foram escritos durante o século XVIII, pois antes disso não tinha o que chamamos hoje de infância. As crianças viviam como adultos, compartilhando das mesmas experiências, sendo os primeiros textos escritos por pedagogos e professores com o intuito educativo.

A leitura tem função essencial no desenvolvimento do ser humano desde a infância, quanto mais cedo evidenciado, melhor será o desenvolvimento da cognição, da comunicação, da linguagem, do raciocínio lógico, da criatividade, além de diversas outras vertentes de desenvolvimento intelectual, individual, psicológico e social. Segundo Silva e Câmara, (2016), a leitura oportuniza para as crianças condições delas verem suas vidas dentro da história e poder lidar com seus problemas.

A contação de história, por exemplo, é uma ótima atividade para despertar nas crianças o gosto pela leitura e a curiosidade para os mistérios do mundo. A oralidade se torna, assim, o primeiro contato da criança com os textos, despertando a imaginação e a paixão pelos livros e pelas histórias. Como nos diz Antonio Candido, é por via oral, sob formas curtas e elementares, ou sob complexas formas extensas, que alimentamos a nossa necessidade de ficção, algo que se manifesta a cada instante. Essa ficção ou fantasia quase nunca é *pura*. Ela se refere constantemente a alguma realidade: fenômeno natural, paisagem, sentimento, fato, desejo de explicação, costumes, problemas humanos, etc (Candido, 2006).

Para Candido (2011), essas contações de histórias de trancoso, de assombração ou contação de anedotas, piadas, fantasiosas inventadas ou escritas é, geralmente, o primeiro contato da criança com a leitura do mundo, algo que antecede a leitura dos livros. Para esse autor, esse tem sido o primeiro contato das crianças com o mundo literário, entendo por

(...) literatura, de maneira mais ampla possível, todas as criações de toque poético, ficcional ou dramático em todos os níveis de uma sociedade, em todos os tipos de cultura, desde o que chamamos folclore, lenda, chistes, até as formas mais complexas e difíceis da produção escrita das grandes civilizações (Candido, 2011, p.176).

Nessa perspectiva, a leitura de contos tem sido um importante instrumento pedagógico, pois meio dele as crianças viajam na imaginação, identificam-se com os personagens e começam a diferenciar o bem do mal, o certo do errado, aprendendo também costumes e crenças de outros tempos, vivenciando diversas culturas. “Percebe-se que, quando dispõem de acesso à leitura, desenvolvem um vocabulário mais rico, são mais curiosas e criativas e articulam melhor as ideias” (Cesar, 2014, p. 35).

A leitura na educação infantil tem o papel fundamental, pois a criança nessa fase do desenvolvimento, se expressa por meio de gestos e da oralidade, movimento do corpo, entre outros aspectos de comunicação, assim através do recurso da leitura com diversas práticas, oportunizando desenvolvimento e conhecimento pleno nesta fase da infância para todas as fases da vida, de maneira natural, oportunizando ampliar palavras, frases, ideias, conhecimentos de maneira contextualizada de diversas maneiras para si e para outros pertencentes aos meios sociais (Marques, 2023, p. 116).

Segundo Morin, (2003) a literatura é fundamental para a formação integral do ser, expandindo a aprendizagem de si e do mundo, contribuindo para a constituição educacional, emocional, existencial e humanística da criança, sendo assim a leitura da literatura também pode ser considerada escolas de vida.

3 METODOLOGIA

Este trabalho busca fazer uma investigação sobre a leitura de forma geral e, especialmente, sobre a importância da literatura literária para o desenvolvimento de uma criança, sobretudo nos seus primeiros anos de vida. Sendo assim, passaremos agora a descrição dos procedimentos utilizados para a obtenção dos dados pesquisados.

3.1 CLASSIFICAÇÃO DA PESQUISA

Desenvolvemos uma abordagem qualitativa, buscando analisar dentro da literatura a importância da leitura para o desenvolvimento da criança na educação infantil, onde pretendemos mostrar os benefícios que a leitura pode proporcionar à criança, quando a mesma é incluída desde a mais tenra idade.

Segundo Cyriaco (2017), a pesquisa qualitativa é um método de estudo que valoriza a descrição e a explicação dos fenômenos investigados. Assim, a pesquisa qualitativa vai buscar explicações dentre os vários estudos existentes, da importância trazida pela leitura para o desenvolvimento da criança.

Usamos a pesquisa bibliográfica, pois a mesma nos proporcionou a possibilidade de buscar soluções para o problema proposto, nos permitindo dialogar com os vários autores que falam do tema em questão (Lima, 2007). Para tanto, consultamos livros, artigos científico, teses, dissertações e outros documentos que possam contribuir no esclarecimento do problema proposto.

3.2 FONTES DE BUSCA DA PESQUISA

Quadro 1- Fontes de buscas da pesquisa

NOME DOS AUTORES	ANO DE PUBLICAÇÃO	LINK DE ACESSO A OBRA
ABREU	2021	https://www.revistas.usp.br/incid/article/view/180362/177594
CESAR	2014	https://vemprafam.com.br/wp-content/uploads/2019/09/OS_0012_16_fam_revista_interAtiva_n-12.pdf#page=29
CYRIACO	2017	https://cdn.publisher.gnl.link/ggaging.com/pdf/v11n1a02.pdf
SANTOS	2006	https://revista.acbsc.org.br/racb/article/view/462/580
SANTOS; SANTOS	2017	Revista Eletrônica Científica Inovação e Tecnologia, v. 8, n. 17, 2017
MARQUES	2023	https://primeiraevolucao.com.br/index.php/R1E/article/view/402/407

SILVA; CÂMARA	2016	https://periodicos.ufrn.br/mneme/article/view/8484/7068
FREIRE	2022	BIBLIOTECA PESSOAL
GOMES	2023	https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/11387 . Acesso em: 22 nov. 2023.
LIMA	2007	https://www.scielo.br/j/rk/a/HSF5Ns7dkTNjQVpRyvhc8RR/
MORIN	2019	BIBLIOTECA PESSOAL
PAPALIA; FIELDMAN; MARTORELL	2013	BIBLIOTECA PESSOAL
RODRIGUES	2015	https://periodicos2.unemat.br/index.php/reps/article/view/9653/5831
SCHIRMANN	2019	https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2019/TRABALHO_EV127_MD1_SA9_ID4743_27092019225225.pdf
ZILBERMAN	2003	BIBLIOTECA PESSOAL

Fontes: Bases de dados *Scientific Electronic Library Online*

3.3 INSTRUMENTOS DE COLETA DE DADOS E PROCEDIMENTOS

Conforme apresentado no quadro anterior, foram realizadas buscas nos seguintes bancos de dado: Livros sobre o tema; Plataformas de artigos científicos como o *Google acadêmico*, *SciELO*, Periódicos Capes, tendo como critérios utilizados para a seleção dos dados bibliográficos adequação ao tema, originalidade e a qualidade científica dos estudos. Foram trabalhados vários artigos dentre as plataformas pesquisadas, sendo utilizado 19 textos entre artigos, livros e periódicos.

4 ANÁLISE DOS DADOS E INTERPRETAÇÃO DOS RESULTADOS

Nesta seção vamos aprofundar a discussão sobre nosso objeto de estudo com base na literatura explicitada anteriormente.

Sabendo que a leitura para crianças, surgiu após o conceito de infância. Assim, para melhor compreensão, a infância foi dividida em estágios: o primeiro, *sensório motor* (do nascimento aos 2 anos); o *pré-operatório* (2 a 7 anos); o *operacional concreto* (7 a 12 anos); e o *operações formais* (a partir dos 12 anos) (Piaget, 2003). Nessa fase, onde a criança começa a reconhecer a si mesma e ao meio em que está inserida, desenvolvendo habilidade que lhes são estimuladas, desde seus primeiros dias de vida. Com isso, ela adquire hábitos que levam para toda a vida, algo que comprova a importância da leitura nessa fase da primeira infância.

Ao ler, para uma criança estimula a sua criatividade, o raciocínio, a memória, a atenção e concentração, além de alargar o vocabulário, despertando o prazer pela leitura, contribuindo

assim para futuros leitores de si o do mundo. Como salientou Paulo Freire, “A leitura de mundo precede a leitura da palavra” (Freire, 2022, p.24). A leitura fortalece o conhecimento e o conhecimento liberta.

O hábito da leitura deve acontecer desde a primeira infância, sem o propósito de alfabetização, mas com o intuito de despertar sentidos, encantamentos, diálogos, dando significados ao mundo da imaginação e desenvolvendo o lado crítico com sensibilidade, (Abreu 2021). E mais: a leitura se torna também um poderoso instrumento para que aconteça o desenvolvimento pleno da criança, pois é nessa fase que acontece o avanço nos aspectos cognitivo, afetivo e de compreensão de mundo.

A leitura e, especificamente a literatura, satisfaz à necessidade universal de fantasia e contribui para a formação integral do sujeito aprendente. Assim, ajudando eficientemente no desenvolvimento da linguagem, a construção do imaginário, o papel específico da imaginação na infância, a confiança nas narrativas e a aquisição de conhecimento são aspectos abordados na pesquisa de Zilberman (2003). Isso nos mostra a importância da leitura na primeira infância bem como nos diz sobre a sua contribuição para a obtenção de saberes em todas as outras fases da vida do ser humano.

Segundo César, (2014, p. 35), “a leitura é de grande importância para o desenvolvimento psicológico da criança em suas dimensões afetivas e intelectuais, despertando a criatividade, a imaginação e transformando a realidade”. Assim constatando o qual importante é a inclusão da leitura na vida das crianças desde sua mais tenra idade.

Ainda nessa perspectiva, a leitura

(...) leva a criança a múltiplas aprendizagens, tendo em vista que a palavra é como uma força viva que irradia o ser ativando muitas reações: emociona, ativa a mente, revigora, expande a visão de mundo, agita os pensamentos, leva a agir, edifica a alma formando bases para a construção de atitudes mais humanas e conscientes quando usada para o bem (Cesar 2014, p. 39).

A leitura oportuniza a criança o avanço e o conhecimento plural, nesta fase da infância para todas as fases da vida, expandindo seu vocabulário, criatividade, amplitude de conhecimento, formação de identidade pessoal, social e contribuindo para a formação do senso crítico (Marques, 2023, p. 116). Sendo assim, reforçamos a importância de se fazer leitura para as crianças logo na primeira infância, despertando com isso, o interesse e o prazer pela mesma, motivando a imaginação e a criatividade, benefícios que se prolongam para todas as fases de desenvolvimento e convívio social.

É na primeira e segunda infância que a criança se desenvolve psicossocialmente e emocionalmente, começando a receber influência do meio ambiente em que está inserido. Sendo assim, quando a criança recebe, nessa fase, o incentivo à leitura, convivendo com pessoas que gostam de ler, e que leiam para a criança, desperta na mesma o gosto pela leitura e através da leitura acontece o desenvolvimento cognitivo, afetivo, emocional e social. (Papalia; Feldman; Martorell, 2013).

Gomes nos mostra a importância da leitura quando afirma que:

A literatura infantil é muito importante, ela contribui para o conhecimento, recreação, informação e interação necessária ao ato de ler, podendo assim influenciar de maneira positiva no desenvolvimento social, emocional e cognitivo da criança, valorizando a autonomia intelectual e social, motivando e desafiando nos alunos a capacidade de transformar e compreender o contexto em que vive e modificá-lo de acordo com a sua necessidade (2023, p. 2116).

É importante que a criança tenha em casa o convívio diário com a leitura, pois é nessa fase que está mais apta a adquirir hábitos que levará para a vida, e o hábito da leitura é muito valioso para a evolução do conhecimento de si e do mundo. Como diz Santos (2006, p. 33), “os livros devem ficar num lugar da casa de acesso fácil”, confirmando assim os achados anteriores.

De modo especial, a leitura da literatura é fundamental para a formação integral do sujeito infantil ou para o ser humano, em geral. É a literatura com seus meios específicos que pode nos dar aquilo que a ciência e a educação formal não conseguem. É por meio da literatura que a criança e o ser humano, pode desenvolver uma reflexão e autorreflexão sobre si mesmo. É na literatura que percebemos que:

(...) todo indivíduo, mesmo o mais restrito à mais banal das vidas, constitui, em si mesmo, um cosmo. Traz em si suas multiplicidades internas, suas personalidades virtuais, uma infinidade de personagens quiméricos, uma poliexistência no real e no imaginário, o sono e a vigília, a obediência e a transgressão, o ostensivo e o secreto, pululâncias larvares em suas cavernas e grutas insondáveis. Cada um contém em si galáxias de sonhos e de fantasias, de ímpetos insatisfeitos de desejos e de amores, abismos de infelicidade, vastidões de fria indiferença, ardores de astro em chamas, ímpetos de ódio, débeis anomalias, relâmpagos de lucidez, tempestades furiosas (Hadj Garm *apud* Morin, 2003, p 44).

Como pensa Morin, a literatura contribui fundamentalmente para a formação humanística e integral do ser humano. Ela nos revela e nos eleva à condição poética da existência humana, o que contribui para a aprendizagem do ser e do viver-juntos tão defendidas pelos PCNs.

Assim, a literatura se torna importante para a formação educacional, emocional, intelectual, existencial e humanística da criança porque, segundo Morin, ela é uma escola complexa da vida humana em seus múltiplos aspectos. Quais sejam:

Segundo o educador e pensador francês Edgar Morin (2003), a leitura da literatura pode contribuir com os seguintes aspectos na formação infantil.

- 1- Escola de línguas que permite que a criança possa expressar-se plenamente em suas relações com os outros.
- 2- Escola de descoberta de si em que a criança pode reconhecer sua vida subjetiva na dos personagens romanescos ou na poesia.
- 3- Escola da complexidade humana porque é por meio da literatura que o aluno pode reconhecer os momentos de verdade do amor, da alma e das descobertas profundas das contradições e ambiguidades da nossa condição humana.
- 4- Escola da compreensão humana porque “A literatura é a única que sabe representar e elucidar as situações de incomunicabilidade, de fechamento em si, quiproquós cômicos ou trágicos. O leitor descobre também as causas dos mal-entendidos e aprende a compreender os incompreendidos” (Geneviève *apud* Morin, 2003).

É na escola que muitas crianças tem seu primeiro contato com os livros, sendo assim faz se necessário que os professores busque recurso pedagógicos para apresentar a leitura de maneira lúdica e prazerosa, provocando a curiosidade na busca do conhecimento de mundo, construindo o pensamento crítico e formando cidadãos capazes de agir em diferentes realidades sociais, emocionais, culturais e econômicas com criatividade, além de desenvolver suas potencialidades, sendo capazes de modificar a realidade em que estão inseridos. (Rodrigues, 2015)

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Quando iniciamos esse trabalho de pesquisa, percebemos que os livros deveriam estar presente na vida das crianças desde sua mais tenra idade, mas que nem sempre a leitura está presente na vida infantil, surgindo assim a inquietação de um estudo sobre a importância da leitura para o desenvolvimento da criança na educação infantil.

Comprovamos que os objetivos específicos desse trabalho foram atendidos porque verificamos que a leitura contribui na formação integral da criança. A literatura infantil é o caminho para o desenvolvimento emocional, intelectual e social, formando leitores de si e do mundo, sendo de grande importância que esse hábito seja incentivado desde os primeiros dias

de vida. Comprovamos também que crianças que tiveram a leitura presente desde cedo em suas vidas, falaram mais cedo e adquiriram um vocabulário admirável, desenvolvendo a criatividade, a imaginação e a compreensão de mundo. É nessa fase que as crianças têm maior facilidade de aprendizagem, e estão formando hábitos que levarão para a vida.

Portanto, o estudo comprovou que a leitura é essencial para o desenvolvimento da criança, nos aspectos, cognitivo, afetivo e de compreensão de mundo, sendo indispensável, para a construção de cidadãos conscientes e responsáveis na elevação de seus próprios saberes e capazes de transformar sua realidade.

Sendo assim, é necessário que pais e professores se unam para trabalhar a leitura no dia a dia da criança, sendo o professor um mediador que usará seus conhecimentos didáticos para fortalecer e ampliar o hábito da leitura, buscando trabalhar a leitura e, especialmente, a literatura de forma lúdica e prazerosa para as crianças, apresentando, com isso, vários gêneros textuais, despertando a curiosidade, a sensibilidade e inteligência, motivando-os a comunicação com o universo circundante.

REFERÊNCIAS:

ABREU, Ana Caroline; BEDIN, Jéssica; SENA, Priscila Machado Borges. Mediação da leitura e literatura na educação infantil para o desenvolvimento integral. **InCID: Revista de Ciência da Informação e Documentação**, v. 12, n. 2, p. 89-108, 2021.

CANDIDO, Antonio. **Literatura e sociedade**. Rio de Janeiro: Ouro sobre azul, 2006.

CANDIDO, Antonio. **Vários escritos**. Rio de Janeiro: Ouro sobre azul, 2011.

CESAR, Cintia *et al.* **As contribuições da contação de histórias como incentivo à leitura na educação infantil**. CONSELHO EDITORIAL, p. 29, 2014.

CYRIACO, A. F. F. *et al.* Pesquisa qualitativa: conceitos importantes e breve revisão de sua aplicação à geriatria/gerontologia. **Geriatrics, Gerontology and Aging**, Rio de Janeiro, v. 11, n. 1, p. 4-9, 2017.

SANTOS, Marcus Vinícius Machado dos. A leitura como prática cotidiana e motivacional: da infância ao crescimento intelectual e discernimento crítico *Reading as a daily and motivation practice: from childhood to intellectual growth and critical discernment* p. 29-37. **Revista ACB**, v. 11, n. 1, p. 29-37, 2006.

SANTOS, Ana C. N. dos; SANTOS, Nelson. A importância da leitura na educação infantil. **Revista Eletrônica Científica Inovação e Tecnologia**, v. 8, n. 17, 2017.

MARQUES, Vera Lucia Meneses de Lima. A IMPORTÂNCIA DA LEITURA NA EDUCAÇÃO INFANTIL. **Revista Primeira Evolução**, v. 1, n. 38, p. 115-121, 2023.

SILVA, Jordan Prazeres Freitas da; CÂMARA, Cândida Maria Farias. A influência da leitura na formação da criança. **Mneme-Revista de Humanidades**, v. 17, n. 38, p. 120-128, 2016.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler: em três artigos que se completam**. Cortez editora, 2022.

GOMES, C. C. F.; ALVES, H. R. C. B.; FERREIRA, L. da S.; CURADO, S. M. A LEITURA NA EDUCAÇÃO INFANTIL. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, [S. l.], v. 9, n. 9, p. 2115–2121, 2023

LIMA, Telma Cristiane Sasso de; MIOTO, Regina Célia Tamaso. Procedimentos metodológicos na construção do conhecimento científico: a pesquisa bibliográfica. **Revista katálysis**, v. 10, p. 37-45, 2007.

MORIN, Edgar. **Fraternidade: para resistir a crueldade do mundo**. Tradução: Edgard de Assis Carvalho. São Paulo: Palas Athenas, 2019.

MORIN, Edgar. **A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento** / Edgar Morin; tradução Eloá Jacobina. - 8a ed. -Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.

PAPALIA, Diane E.; FELDMAN, Ruth D.; MARTORELL, Gabriela. **Desenvolvimento Humano** [Recurso Eletrônico]. 12. ed. Porto Alegre: Artmed: AMGH, 2013.

RODRIGUES, Suzana Machado. A prática de leitura na educação infantil como incentivo na formação de futuros leitores. **Revista Eventos Pedagógicos**, v. 6, n. 2, p. 241-249, 2015.

SCHIRMANN, Jeisy Keli *et al.* Fases de desenvolvimento humano segundo Jean Piaget. *In: VI Congresso Nacional de Educação*. 2019.

ZILBERMAN, Regina **A literatura infantil na escola**. 11. Ed,ver, atual e ampl. – São Paulo: Global, 2003