

ISSN 2447-0783

DOI: 10.21920/recei7

recei

**REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA
ENSINO INTERDISCIPLINAR**

Ano 4, Volume 4, Número 10, Fevereiro de 2018



Grupo de Estudo e Pesquisa Contexto e Educação - CNPq/FE/UERN
Programa de Pós-Graduação em Ensino - POSENSINO

EDITORIAL

A Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar (RECEI), vinculada ao Grupo de Pesquisa Contexto e Educação, da Faculdade de Educação da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN) e ao Programa de Pós-Graduação em Ensino (POSENSINO), vem contribuindo com a divulgação de resultados de pesquisas científicas na área de Formação, Ensino e Currículo. Por ser um periódico trimestral, de caráter interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar, recebe contribuições das mais diversas áreas e campos do saber.

Neste número 10, a RECEI está composta por 17 (dezesete) artigos de pesquisadores/as de diversas universidades, nacionais e internacionais, proporcionando discussão de temas referentes à formação, ao ensino e ao currículo nos mais diversos ambientes escolares.

A revista inicia com o artigo intitulado *O lugar dos processos de mediação e resolução de conflitos escolares: como nos vemos?* de Carlos Alberto Máximo Pimenta e Lígia Maria de Mendonça Chaves Incrocci. Os autores apontam os elementos presentes no cotidiano escolar que podem contribuir para a superação da tendência de criminalização-policial-repressiva dos sujeitos escolares.

No artigo seguinte, Émerson Dias de Oliveira apresenta o trabalho intitulado *Os processos estratégicos da gestão cooperativa*. Elabora, pautada em extensa pesquisa, um quadro teórico-bibliográfico sob a estruturação administrativa dos empreendimentos cooperativos sob a ótica da gestão estratégica, pontuando a necessidade de considerar as distintas peculiaridades que integram a funcionalidade das cooperativas.

No artigo *Uma comparação entre team-based learning e peer-instruction em turmas de física no ensino médio*, Marcelo Nunes Coelho expõe os resultados da pesquisa sobre métodos ativos para o ensino de Física. O autor apresenta a comparação entre os métodos Team-Based Learning e Peer-Instruction, realizando uma análise entre o ganho de Hake indicado na literatura para cada metodologia e o alcançado pelas turmas pesquisadas. Compara, então, o ganho atingido por cada método aplicado.

No trabalho *O professor de Química e a Lei 11.645/08: discutindo a educação das relações étnico-raciais em Porto Seguro*, Kézia Ribeiro Gonzaga, André Rosa Martins e Cristiano Raykil investigam as possíveis causas da não aplicação da Lei 11.645/08 e das diretrizes curriculares para igualdade racial. A pesquisa foi desenvolvida com professores de ciências exatas, com particular atenção para os professores de química, em estabelecimentos de ensino na cidade de Porto Seguro (BA).

O debate na escola: do planejamento para a produção do gênero numa perspectiva interdisciplinar, das autoras Elaine Cristina Forte-Ferreira e Fernanda Botelho, mostra propostas de atividades, numa perspectiva interdisciplinar, para o ensino do gênero debate. O trabalho constitui-se de uma pesquisa-ação realizada em escolas de ensino fundamental e traz uma síntese de roteiro para ser utilizado em sala de aula.

Marcia Betania Oliveira e Valéria Fernandes de Andrade, no artigo *Políticas de currículo para o ensino de Língua Portuguesa nos anos iniciais do Ensino Fundamental: {re}contextualizações no/do contexto da prática*, discutem as políticas de currículo nos anos iniciais do ensino fundamental, em especial o ensino de língua portuguesa. O trabalho visa compreender o processo de recontextualização dos currículos no contexto da prática, entendendo o professor como produtor de políticas.

Josimar de Aparecido Vieira, Marilandi Maria Mascarello Vieira e Maria Cristina Antunes Belucar, autores do trabalho *Formação continuada de professores da educação profissional: particularidades e ações necessárias*, trazem questionamentos sobre a caracterização do processo de formação continuada de professores da EPT existente atualmente e das ações necessárias para a melhoria deste processo de formação. Assim, apresentam o processo de formação continuada de professores da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) com a finalidade de apontar ações para melhoria do ensino.

Em *Converter os educadores cristãos à educação nova: a ação editorial do padre François Chatelain, na França, nos anos 1930*, Paulo Augusto Tamanini, Laurent Gutierrez, Rogério Luiz de

Souza e Edison Lucas Fabrício apresentam a inserção da Educação Nova no campo educacional e editorial católico, na França, nos anos de 1930.

Em seguida, Ana Carolina Monteiro Paiva e Rozeane Albuquerque Lima trazem o artigo *Projeto cine patrimonial: construindo alternativas de diálogos entre museus e comunidades na Paraíba*. As autoras apresentam relato de experiência do projeto de extensão Cine Patrimonial, discutindo as possibilidades de aproximação da comunidade escolar com as questões sobre cultura e patrimônio.

O artigo *O teatro científico: uma ferramenta interdisciplinar*, de autoria de Roseana da Silva Bezerra, Albino Oliveira Nunes e Leonardo Alcântara Alves, apresenta pesquisa sobre as implicações do trabalho com o Teatro Científico para o ensino de alunos de nível médio.

No trabalho *A concepção de interdisciplinaridade de um grupo de professores*, os autores Keysy Solange Costa Nogueira e Elaine Pavini Cintra apresentam os desdobramentos de estudo sobre o perfil conceitual de interdisciplinaridade.

O artigo *Entraves para o uso das tecnologias da informação e comunicação na educação escolar*, de Reginaldo dos Santos, tem como objetivo discutir como o computador com conexão à internet está sendo disponibilizado para os alunos e professores de uma escola pública paulista, localizada na periferia da cidade de Osasco-SP.

Em seguida, Ivanaldo Santos e Raimundo Fábio da Silva apresentam o artigo intitulado *Ensino de filosofia, por temas, à luz da pedagogia histórico-crítica* propondo discorrer sobre as contribuições que a abordagem temática dos conteúdos tem a oferecer ao ensino de Filosofia, à luz da pedagogia histórico-crítica.

No artigo *Proeja para quê?*, Antonio Amorim e Michele Sena da Silva discutem a perspectiva dos estudantes do Proeja sobre o programa no IF Baiano, a fim de investigar a percepção dos alunos sobre o curso, refletindo ainda sobre as expectativas discentes ao finalizar o programa.

No trabalho intitulado *A formação inicial docente e as questões étnico-raciais: pressupostos históricos e políticos*, Lívia Maria Serafim Duarte Oliveira e Patrícia Cristina de Aragão discutem a temática étnico-racial no contexto da formação docente no Ensino Superior, a partir de pressupostos históricos e políticos.

Os autores Antônio Roberto Xavier, Elisangela André da Silva Costa e Maria Angerlane Sampaio apresentam *A realidade da educação de jovens e adultos em uma escola pública municipal* analisando o funcionamento da Educação de Jovens e Adultos como direito e modalidade de ensino.

Por fim, o artigo *A divulgação científica e as ideias dos professores de diferentes áreas de atuação*, de Lorraine Mori e Marcia Borin da Cunha, apresenta um estudo sobre como os professores do ensino fundamental e médio de diversas áreas de atuação selecionam, utilizam e adaptam os textos de Divulgação Científica (DC) para utilizá-los em sala de aula.

Assim, a partir dos diferentes enfoques teóricos e metodológicos, almejamos fomentar o debate do ensino interdisciplinar nas mais diversas perspectivas, possibilitando uma ampla e, esperamos, prazerosa leitura para o público interessado na pesquisa acadêmica. Desejamos que a leitura seja proveitosa.

Fortaleza, Ce, Sobral, Ce, Mossoró-RN, fevereiro de 2018.

Brena Kesia Costa Pereira
Francisco José Balduino da Silva
Lavínia Maria Silva Queiroz
Maria Kélia da Silva

EQUIPE EDITORIAL

Editor Chefe

Jean Mac Cole Tavares Santos – Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN

Editora de seção

Maria Kélia da Silva - Programa de Pós Graduação em Ensino - POSENSINO

Comissão Editorial

Jean Mac Cole Tavares Santos - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN

Marcia Betania Oliveira - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN

Francisco Ari de Andrade – Universidade Federal do Ceará - UFC

Patrícia Cristina Aragão Araújo - Universidade Estadual da Paraíba - UEPB

Maria Kélia da Silva – Programa de Pós Graduação em Ensino – POSENSINO

Carla Luciana de Oliveira Marques - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN

Apoio Técnico Editorial

Brena Késia Costa Pereira

Francisco José Balduino da Silva

Lavinia Maria Silva Queiroz

Maria de Fátima Lopes da Silva

Designer/Capa

Francisco José Balduino da Silva

Conselho Editorial

Dra. Alice Casimiro Lopes - Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)

Dra. Ana Maria Villela Cavaliere - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)

Dr. Albino Oliveira Nunes – Instituto Federal de Educação Tecnológica (IFRN)

Dr. Amurabi Pereira de Oliveira – Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

Dr. Antonio Germano Magalhães Júnior – Universidade Estadual do Ceará (UECE)

Dra. Betânia Leite Ramalho – Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)

Dr. Cláudio de Musacchio - Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)

Dra. Clarissa Bastos Craveiro - Universidade Federal Fluminense (UFF)

Dra. Elione Maria Nogueira Diógenes – Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

Dra. Érika Vírgilio Rodrigues da Cunha Universidade Federal do Mato Grosso (UFMT)

Dr. Francisco Ari de Andrade – Universidade Federal Ceará (UFC)

Dr. Francisco das Chagas Souza Silva – Instituto Federal Educação Tecnológica (IFRN)

Dr. Francisco das Chagas Loiola Sousa – Universidade Federal Campina Grande (UFCG)

Dr. Guilherme Paiva de Carvalho Martins – Universidade do Estado do RN (UERN)

Dr. Isauro Beltrán Nuñez – Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)

Dr. Ivanaldo Santos – Universidade do Estado do RN (UERN)

Dr. Jean Mac Cole Tavares Santos – Universidade do Estado do RN (UERN)

Dr. João Batista de Albuquerque Figueiredo – Universidade Federal do Ceará (UFC)

Dr. José Álbio Moreira de Sales – Universidade Estadual do Ceará (UECE)

Dr. José Gerardo Vasconcelos – Universidade Federal do Ceará (UFC)

Dr. Josildo José da Silva Barbosa – Universidade do Estado do RN (UERN)

Dra. Karlla Christine Araújo Souza – Universidade do Estado do RN (UERN)

Dra. Lenina Lopes Soares Silva – Instituto Federal Educação Tecnológica (IFRN)
Dra. Lia Machado Fiúza Fialho – Universidade Estadual do Ceará (UECE)
Dra. Lia Matos Brito de Albuquerque – Universidade Estadual do Ceará (UECE)
Dra. Maria Aliete Cavalcante Bormann – Instituto Presidente Kennedy (IFESP)
Dra. Maria Antônia Teixeira da Costa – Universidade do Estado do RN (UERN)
Dra. Maria Lúcia Pessoa Sampaio – Universidade do Estado do RN (UERN)
Dra. Maria Vilanir Cosme de Carvalho – Universidade Federal do Piauí (UFPI)
Dra. Márcia Fernandes Rosa Neu – Universidade do Sul de Santa Catarina (UNISUL)
Dra. Nora Rut Krawczyk – Universidade de Campinas (UNICAMP)
Dra. Patrícia Cristina Aragão Araújo – Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)
Dra. Rosanne Evangelista Dias - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)
Dra. Roseane Maria de Amorim – Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Dra. Rosemeire Reis da Silva – Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Dra. Rita de Cássia Prazeres Frangella - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERJ)
Dra. Sandra Maria Araújo Dias – Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)
Dra. Sandra Regina Paz da Silva – Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Dr. Wojciech Andrej Kulesza – Universidade Federal da Paraíba (UFPB)
Dra. Verônica Maria de Araújo Pontes – Universidade do Estado do RN (UERN)
Dr. Vicente de Lima Neto – Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)