

ISSN 2447-0783

recei



DOI: 10.21920/recei7

REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA
ENSINO INTERDISCIPLINAR

Ano 6, Volume 6, Número 16, Abril de 2020



Foto: Freepik

POSENSINO
PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM ENSINO
UERN / UFERSA / IFRN

Contexto
GRUPO DE PESQUISA CONTEXTO E EDUCAÇÃO
UERN CNPq

EDITORIAL

A Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar (RECEI), vinculada ao Grupo de Pesquisa Contexto e Educação, da Faculdade de Educação da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), e ao Programa de Pós-Graduação em Ensino (POSENSINO), tem como foco contribuir para a divulgação de resultados de pesquisas científicas na área de Ensino e Educação. Com periodicidade trimestral, de caráter interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar, recebe contribuições das mais diversas áreas e campos de saberes. Neste número, a RECEI, v. 6, nº 16, de abril de 2020, disponibiliza 16 (dezesesseis) artigos de pesquisadores de diversas universidades nacionais e internacionais, proporcionando a discussão de temas referentes à formação, ao ensino e ao currículo.

A revista inicia com o artigo intitulado “Paradoxos e contradições da interdisciplinaridade: reflexões críticas em um programa de pós-graduação da área interdisciplinar” de Ricardo Rezer e Regina Yoshie Matsuêr. Os autores propõe a reflexão sobre paradoxos e contradições presentes em muitas proposições e discursos com pretensões interdisciplinares na formação na Grande Área de Ciências da Saúde.

No segundo artigo, “Formação interdisciplinar inicial e continuada de professores: mapeamento dos estudos desenvolvidos em programas de pós-graduação”, Giovana Aparecida Kafer e Denise Kriedte da Costa, com o objetivo de analisar como a temática da interdisciplinaridade vem sendo trabalhada no processo de formação inicial e continuada dos professores, apresentam resultados de um mapeamento de dissertações e teses defendidas em programas de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática.

No artigo intitulado “Aspectos epistemológicos da experimentação no ensino de ciências” Simone Domingues Garcia, Greyze Maria Palaoro Deitos e Dulce Maria Strieder, considerando que a epistemologia auxilia os professores a melhorarem as suas próprias concepções de ciências e a fundamentação da sua práxis, as autoras, buscaram encontrar concepções construtivistas, racionalistas e empiristas nas experimentações, para estabelecer uma relação entre a ciência e a epistemologia.

O trabalho “Rubricas: um importante instrumento para correção de desempenho discente”, de Ana Paula do Carmo Marcheti, apresenta uma reflexão teórica sobre a indissociabilidade entre corrigir atividade avaliativa e quantificar o conhecimento, apontando as dificuldades, principalmente em ambientes com numero significativo de alunos.

No artigo seguinte, “O pensamento geométrico em foco: construindo uma definição”, André Pereira da Costa tem como objetivo construir uma definição de pensamento geométrico, sabendo que efetivamente, não há uma concordância entre os pesquisadores de Geometria sobre esse tipo de pensamento matemático.

No texto “Educação informal, práticas educativas e prostituição”, Camila Saraiva de Matos, José Gerardo Vasconcelos e Tânia Gorayeb Sucupira apresentam resultado de uma pesquisa etnográfica desenvolvida em espaço não escolar – uma casa de prostituição localizada no Centro de Fortaleza, Ceará, cujo recinto de prostituição alerta para a compreensão desses ambientes não somente como espaços orgiásticos, mas como espaços que também contemplam intervenções sociais, culturais e educativas.

Em “Regime de colaboração e educação no Ceará: o PAIC no fomento a uma nova cultura de gestão municipal”, Anderson Gonçalves Costa e Jeannette Filomeno Pouchain Ramos investigam o regime de colaboração entre o governo do estado do Ceará e os municípios a partir do Programa Alfabetização na Idade Certa (PAIC), buscando compreender o pacto colaborativo no programa e o *modus operandi* das relações entre essas instituições.

Os autores Wallace Pereira Sant Ana e Glen César Lemos em “Retrospectiva histórica da dualidade entre educação básica e educação profissional: em busca de possibilidades de integração”, objetivam apresentar uma análise do contexto histórico da dualidade entre educação básica e educação profissional, com vistas à reflexão de possibilidades de integração a partir da articulação e o rompimento do dualismo escolar desses modelos de educação.

O artigo intitulado “Transtorno de déficit de atenção e hiperatividade: o educador como foco do cuidado” de Grazielle Almeida Rocha, Lucrécia Helena Loureiro e Nádia de Fátima Ribeiro Ferreira, define o Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) como um transtorno neurobiológico, de causas genéticas, que aparece na infância e frequentemente acompanha o indivíduo por toda a sua vida. A partir disso, o artigo tem como objetivo revisar as publicações científicas em relação às diferentes abordagens sobre o TDAH, especialmente as estratégias educacionais.

Reginaldo dos Santos em “O trabalho de conclusão de curso em um grupo de licenciandos em ciências biológicas, apresenta resultados de uma pesquisa de abordagem qualitativa realizada entre os anos de 2017 e 2019, junto a um grupo de licenciandos”. A pesquisa buscou conhecer o assunto estudado pelos discentes, as facilidades e dificuldades na produção dos trabalhos e entender como esses futuros professores da Educação Básica concebiam a importância do trabalho de conclusão de curso para a sua formação profissional.

Em seguida, Erivelton Nunes de Almeida e Lavínia Maria Silva Queiroz no artigo “Violência escolar: concepções e estratégias docentes” discutem os sentidos atribuídos pelos professores ao fenômeno da violência escolar, objetivando analisar as ressignificações do termo violência escolar a partir de uma relação com o contexto escolar, buscando entender como os professores lidam com esse fenômeno na prática docente.

“O conselho escolar na legislação da gestão democrática na rede estadual de ensino do Rio Grande do Norte” de autoria de Givanildo da Silva, Alex Vieira da Silva e Inalda Maria dos Santos, apresenta o conselho escolar como uma importante dimensão para a concretização da gestão democrática por configura-se como órgão máximo das decisões escolares com o objetivo de discutir sobre a legislação da gestão democrática na Rede Estadual de Ensino do Rio Grande do Norte com foco no Conselho Escolar.

Os autores Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares, Fábio Alexandre Araújo dos Santos e Bernardino Galdino de Sena Neto, em “Do conselho de classe institucionalizado ao conselho de classe instituído: dinâmica da experiência no IFRN Caicó, buscam compreender como o Conselho de Classe enquanto órgão colegiado se constitui nos documentos oficiais do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, averiguando a prática realizada no campus Caicó. O estudo realça aproximações e distanciamentos entre o prescrito nos documentos institucionais, a materialidade das ações e a literatura crítica sobre a temática conselho de classe.

Neirimar Humberto Kochhan Coradini, Aurélio Ferreira Borges e Charles Emerick Medeiros Dutra no texto “Tecnologia educacional podcast na educação profissional e tecnológica”, objetivam avaliar o Podcast como recurso tecnológico que pode ser utilizado por professores e alunos, com foco para a Educação Profissional e Tecnológica (EPT) e as considerações sobre a Educação para o século XXI, além da inclusão do Podcast na formação de professores.

No artigo “O potencial formativo da experiência com a garrafa fumante: um olhar para a (re) significação da prática pedagógica”, Franciele Siqueira Radetzke e Roque Ismael da Costa Gúllich, por meio de um relato de experiência, objetivam compartilhar a produção de uma prática pedagógica intitulada de a garrafa fumante. A pesquisa desenvolvida com uma turma do 8º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública mostra diferentes etapas como pesquisa inicial, prática experimental, produções dos alunos e texto de reflexão, movimentando diálogos acerca da experiência como problema prático a ser investigado pelos professores pesquisadores.

Finalizando esta edição, Eduardo dos Santos de Oliveira Braga e Valéria da Silva Lima com o artigo “O bingo das frações sob a ótica da resolução de problemas”, objetivam apresentar um relato de experiência sobre frações à luz da resolução de problemas, utilizando o jogo bingo das frações. A fim de propiciar uma reflexão à prática do professor, o trabalho ressalta a importância do planejamento de uma aula e destaca a resolução de problemas, segundo Pólya (1995), na aplicação do jogo.

Com os debates e desafios propostos nos artigos aqui presentes, esperamos que esta edição da RECEI possa facultar leitura prazerosa dos textos apresentados. As diferentes perspectivas teóricas e metodológicas dos artigos, como registros de experiências acadêmicas e científicas, podem ensejar contribuições para estudos

de novos temas e de novas práticas acadêmicas.

Fortaleza/CE e Mossoró/RN, abril de 2020.

Jean Mac Cole Tavares Santos

Maria Kélia da Silva

(Pelo conselho Editorial)

EQUIPE EDITORIAL

Editor chefe

Jean Mac Cole Tavares Santos - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN

Editores de seção

Maria Kélia da Silva - Programa de Pós Graduação em Ensino - POSENSINO

Comissão editorial

Jean Mac Cole Tavares Santos - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN

Marcia Betania Oliveira - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN

Patrícia Cristina Aragão Araújo - Universidade Estadual da Paraíba - UEPB

Maria Kélia da Silva - Programa de Pós Graduação em Ensino - POSENSINO

Carla Luciana de Oliveira Marques - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN

Apoio técnico editorial

Francisco José Balduino da Silva

Designer/capa

Francisco José Balduino da Silva

Conselho editorial

Dra. Alice Casimiro Lopes - Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)

Dra. Ana Maria Villela Cavaliere - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)

Dr. Albino Oliveira Nunes - Instituto Federal de Educação Tecnológica (IFRN)

Dr. Amurabi Pereira de Oliveira - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

Dr. Antonio Germano Magalhães Júnior - Universidade Estadual do Ceará (UECE)

Dra. Betânia Leite Ramalho - Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)

Dr. Cláudio de Musacchio - Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)

Dra. Clarissa Bastos Craveiro - Universidade Federal Fluminense (UFF)

Dra. Elione Maria Nogueira Diógenes - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

Dra. Érika Vírgilio Rodrigues da Cunha - Universidade Federal do Mato Grosso (UFMT)
Dr. Francisco das Chagas Souza Silva - Instituto Federal Educação Tecnológica (IFRN)
Dr. Francisco das Chagas Loiola Sousa - Universidade Federal Campina Grande (UFCG)
Dr. Guilherme Paiva de Carvalho Martins - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dr. Isauro Beltrán Nuñez - Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)
Dr. Ivaldo Santos - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dr. Jean Mac Cole Tavares Santos - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dr. João Batista de Albuquerque Figueiredo - Universidade Federal do Ceará (UFC)
Dr. José Álbio Moreira de Sales - Universidade Estadual do Ceará (UECE)
Dr. José Gerardo Vasconcelos - Universidade Federal do Ceará (UFC)
Dr. Josildo José da Silva Barbosa - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dra. Karlla Christine Araújo Souza - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dra. Lenina Lopes Soares Silva - Instituto Federal Educação Tecnológica (IFRN)
Dra. Lia Machado Fiúza Fialho - Universidade Estadual do Ceará (UECE)
Dra. Lia Matos Brito de Albuquerque - Universidade Estadual do Ceará (UECE)
Dra. Maria Aliete Cavalcante Bormann - Instituto Presidente Kennedy (IFESP)
Dra. Maria Antônia Teixeira da Costa - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dra. Maria Lúcia Pessoa Sampaio - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dra. Maria Vilanir Cosme de Carvalho - Universidade Federal do Piauí (UFPI)
Dra. Márcia Fernandes Rosa Neu - Universidade do Sul de Santa Catarina (UNISUL)
Dra. Nora Rut Krawczyk - Universidade de Campinas (UNICAMP)
Dra. Patrícia Cristina Aragão Araújo - Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)
Dra. Rosanne Evangelista Dias - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)
Dra. Roseane Maria de Amorim - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Dra. Rosemeire Reis da Silva - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Dra. Rita de Cássia Prazeres Frangella - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERJ)
Dra. Sandra Maria Araújo Dias - Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)
Dra. Sandra Regina Paz da Silva - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Dr. Wojciech Andrej Kulesza - Universidade Federal da Paraíba (UFPB)
Dra. Verônica Maria de Araújo Pontes - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dr. Vicente de Lima Neto - Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)

Créditos de imagem da capa

<https://br.freepik.com/fotos-vetores-gratis/fundo>">Fundo foto criado por lachetas - br.freepik.com
Acesso em 14 abril 2020.

Edição e Diagramação

