

ISSN 2447-0783

recei

DOI: 10.21920/recei7

REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA
ENSINO INTERDISCIPLINAR

Ano 5, Volume 5, Número 14, Outubro de 2019



POSENSINO
PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM ENSINO
UERN / UFERSA / IFRN

Contexto
GRUPO DE PESQUISA CONTEXTO E EDUCAÇÃO
UERN CNPq

EDITORIAL

A Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar (RECEI), vinculada ao Grupo de Pesquisa Contexto e Educação, da Faculdade de Educação da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), e ao Programa de Pós-Graduação em Ensino (POSENSINO), tem como foco contribuir para a divulgação de resultados de pesquisas científicas na área de Ensino e Educação. Com periodicidade trimestral, de caráter interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar, recebe contribuições das mais diversas áreas e campos de saberes. Neste número, a RECEI, v. 5, nº. 14, de outubro de 2019, disponibiliza 12 (doze) artigos de pesquisadores de diversas universidades nacionais e internacionais, proporcionando a discussão de temas referentes à formação, ao ensino e ao currículo.

A revista inicia com o artigo intitulado “A pesquisa, o ensino e a extensão no estágio supervisionado dos cursos de Licenciatura em Física: reflexões sobre uma proposta” de Weimar Silva Castilho, Danillo Deus Castilho e Rodrigo Carvalho Dias. No artigo, os autores fazem uma reflexão sobre a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, como um princípio básico e norteador para os Estágios Supervisionados no curso de Licenciatura em Física.

No segundo artigo, Daniele Prates Cordeiro Moretti de Andrade e Maria Iolanda Monteiro, em “Educação híbrida: abordagens práticas no Brasil”, apresentam a prática da metodologia híbrida no Brasil no contexto universitário, definindo conceitos, perspectivas de ensino e aprendizagem, focando no papel do professor e do aluno nessa prática.

“Do espontâneo ao científico: um estudo sobre a formação do conceito de transformação química”, de Rafael Moreira Siqueira e Lucas dos Santos Fernandes, analisa o conceito de reação química por dois vieses. O primeiro viés: a análise filosófica, por meio da teoria do conceito de Hardy-Vallée. O segundo viés: a análise psicológica, à luz da teoria histórico-cultural da formação de conceitos de Vigotski, com a finalidade de avaliar o desenvolvimento do conceito de reação química partindo dos componentes espontâneos para os componentes científicos.

O trabalho “Abordagem dos temas Alfabetização científica (AC) e Ciência, Tecnologia, Sociedade (CTS)”, de Werner Zacarias Lopes e Rosane Nunes Garcia, analisa como são abordados os temas alfabetização científica e ciência, tecnologia, sociedade, nos anos iniciais, em documentos oficiais, como o projetos político-pedagógicos, os planos de estudo e os diários de classe de escolas públicas. Analisa ainda, as temáticas sob a ótica do professor.

No artigo seguinte, “Educação a distância: interação e abordagens contemporâneas”, Giann Mendes Ribeiro apresenta modelos educacionais e formas de interação em EAD na contemporaneidade, objetivando discutir desafios e possibilidades de abordagens educacionais na modalidade a distância.

Edimilson Pereira de Araújo, em “Avaliação sobre a política educacional: aspectos que impactam no sucesso do ensino aprendizagem”, acredita que o sucesso do ensino aprendizagem agrega várias frentes de atuação. Então, por meio de uma pesquisa qualitativa, traz a concepção de alunos sobre política educacional.

No texto “A experiência no estágio em gestão educacional: um olhar para a evasão escolar na escola pública”, Daniele Bremm, Gêniifer Erminda Schreinez e Roque Ismael da Costa Güllich, utilizando entrevista com gestores e análise documental, apresentam a evasão escolar como um dos maiores problemas que a escola pública brasileira tem enfrentado.

Luana Santana Góis e Georges Souto Rocha em “A atuação do gestor escolar no enfrentamento da evasão no Instituto Federal da Bahia - IFBA”, acreditando que as práticas e decisões dos dirigentes geram repercussões significativas na trajetória dos estudantes e que seu exercício profissional deve ser alicerçado na democracia e justiça social, analisam, as ações dos gestores do IFBA frente aos altos índices de evasão escolar.

Em “O Programa Dinheiro Direto na Escola como mecanismo da descentralização financeira na gestão escolar”, Givanildo da Silva e Alex Vieira da Silva analisam o PDDE como mecanismo da descentralização financeira, da participação e da autonomia escolar, no contexto de uma escola da rede pública no município de Maceió – Alagoas.

Em seguida, Carlos José Araújo da Silva, Giordano Gubert Viola e Luciana Medeiros Bertini, em “Desvendando a relevância do ecossistema manguezal através de uma unidade didática”, objetivam na pesquisa, promover uma formação crítica, reflexiva e potencialmente significativa dos estudantes a respeito dos problemas de degradação do ecossistema manguezal.

No artigo intitulado “Plantas Alimentícias Não Convencionais (PANC) ocorrentes em Roraima”, Mahedy Araujo Bastos Passos apresenta um levantamento de espécies de PANC ocorrentes em áreas urbanas, rurais e silvestres de Roraima, elaborando-se uma lista com 177 espécies de PANC distribuídas entre 64 famílias botânicas e verificando que a maioria das espécies vegetais relacionadas tem uso bastante limitado pela população devido principalmente ao baixo nível de informação sobre seu uso no extremo norte do Brasil.

Finalizando esta edição, o artigo “Conscientização e preservação de um rio: proposta pedagógica através de um jogo didático”, de Isabel Cristina Higino Santana, Carla Ferreira Rezende e Jose Roberto Feitosa Silva, almeja divulgar a proposta de um jogo didático como metodologia de ensino, o qual tem como escopo o estudo de questões acerca do meio ambiente, com destaque para o conhecimento de aspectos socioambientais do rio Mundaú, um dos principais fluxos de água da Bacia do Litoral do Ceará, Brasil. O jogo de trilha, caminhando

pelo rio Mundaú: conhecer e preservar, composto por vários elementos, é direcionado aos alunos com idade a partir de 12 anos.

Com os debates e desafios propostos nos artigos aqui presentes, esperamos que esta edição da RECEI possa facultar leitura prazerosa dos textos apresentados. As diferentes perspectivas teóricas e metodológicas dos artigos, como registros de experiências acadêmicas e científicas, podem ensejar contribuições para estudos de novos temas e de novas práticas acadêmicas.

Fortaleza, Ce, e Mossoró, RN, outubro de 2019.

Jean Mac Cole Tavares Santos
Maria Kélia da Silva
(Pelo conselho Editorial)

EQUIPE EDITORIAL

Editor chefe

Jean Mac Cole Tavares Santos – Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN

Editores de seção

Maria Kélia da Silva - Programa de Pós Graduação em Ensino - POSENSINO

Comissão editorial

Jean Mac Cole Tavares Santos - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN

Marcia Betania Oliveira - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN

Patrícia Cristina Aragão Araújo - Universidade Estadual da Paraíba - UEPB

Maria Kélia da Silva – Programa de Pós Graduação em Ensino – POSENSINO

Carla Luciana de Oliveira Marques - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN

Apoio técnico editorial

Francisco José Balduino da Silva

Designer/Capa

Francisco José Balduino da Silva

Conselho editorial

Dra. Alice Casimiro Lopes - Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)

Dra. Ana Maria Villela Cavaliere - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)

Dr. Albino Oliveira Nunes – Instituto Federal de Educação Tecnológica (IFRN)

Dr. Amurabi Pereira de Oliveira – Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

Dr. Antonio Germano Magalhães Júnior – Universidade Estadual do Ceará (UECE)

Dra. Betânia Leite Ramalho – Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)

Dr. Cláudio de Musacchio - Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)

Dra. Clarissa Bastos Craveiro - Universidade Federal Fluminense (UFF)

Dra. Elione Maria Nogueira Diógenes – Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

Dra. Érika Vírgilio Rodrigues da Cunha Universidade Federal do Mato Grosso (UFMT)

Dr. Francisco das Chagas Souza Silva – Instituto Federal Educação Tecnológica (IFRN)

Dr. Francisco das Chagas Loiola Sousa – Universidade Federal Campina Grande (UFCG)

Dr. Guilherme Paiva de Carvalho Martins – Universidade do Estado do RN (UERN)

Dr. Isauro Beltrán Nuñez – Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)

Dr. Ivaldo Santos – Universidade do Estado do RN (UERN)

Dr. Jean Mac Cole Tavares Santos – Universidade do Estado do RN (UERN)

Dr. João Batista de Albuquerque Figueiredo – Universidade Federal do Ceará (UFC)

Dr. José Álbio Moreira de Sales – Universidade Estadual do Ceará (UECE)

Dr. José Gerardo Vasconcelos – Universidade Federal do Ceará (UFC)

Dr. Josildo José da Silva Barbosa – Universidade do Estado do RN (UERN)

Dra. Karlla Christine Araújo Souza – Universidade do Estado do RN (UERN)

Dra. Lenina Lopes Soares Silva – Instituto Federal Educação Tecnológica (IFRN)

Dra. Lia Machado Fiúza Fialho – Universidade Estadual do Ceará (UECE)

Dra. Lia Matos Brito de Albuquerque – Universidade Estadual do Ceará (UECE)

Dra. Maria Aliete Cavalcante Bormann – Instituto Presidente Kennedy (IFESP)

Dra. Maria Antônia Teixeira da Costa – Universidade do Estado do RN (UERN)
Dra. Maria Lúcia Pessoa Sampaio – Universidade do Estado do RN (UERN)
Dra. Maria Vilanir Cosme de Carvalho – Universidade Federal do Piauí (UFPI)
Dra. Márcia Fernandes Rosa Neu – Universidade do Sul de Santa Catarina (UNISUL)
Dra. Nora Rut Krawczyk – Universidade de Campinas (UNICAMP)
Dra. Patrícia Cristina Aragão Araújo – Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)
Dra. Rosanne Evangelista Dias - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)
Dra. Roseane Maria de Amorim – Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Dra. Rosemeire Reis da Silva – Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Dra. Rita de Cássia Prazeres Frangella - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERJ)
Dra. Sandra Maria Araújo Dias – Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)
Dra. Sandra Regina Paz da Silva – Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Dr. Wojciech Andrej Kulesza – Universidade Federal da Paraíba (UFPB)
Dra. Verônica Maria de Araújo Pontes – Universidade do Estado do RN (UERN)
Dr. Vicente de Lima Neto – Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)

Créditos de imagem da capa

Disponível em:

[http://1.bp.blogspot.com/-F-](http://1.bp.blogspot.com/-F-OCQjPe6Q/UWCOUjY9sTI/AAAAAAAAAvs/PdtinK398Qs/s1600/ipê.jpg)

[OCQjPe6Q/UWCOUjY9sTI/AAAAAAAAAvs/PdtinK398Qs/s1600/ipê.jpg](http://1.bp.blogspot.com/-F-OCQjPe6Q/UWCOUjY9sTI/AAAAAAAAAvs/PdtinK398Qs/s1600/ipê.jpg). Acesso em setembro de 2019.

Edição e Diagramação

