

ISSN 2447-0783

recei



DOI: 10.21920/recei7

**REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA
ENSINO INTERDISCIPLINAR**

Ano 5, Volume 5, Número 15, Dezembro de 2019



Foto: Mateus Dantas

POSENSINO
PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM ENSINO
UERN / UFERSA / IFRN

Contexto
GRUPO DE PESQUISA CONTEXTO E EDUCAÇÃO
UERN CNPq

EDITORIAL

A Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar (RECEI), vinculada ao Grupo de Pesquisa Contexto e Educação, da Faculdade de Educação da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), e ao Programa de Pós-Graduação em Ensino (POSENSINO), tem como foco contribuir para a divulgação de resultados de pesquisas científicas na área de Ensino e Educação. Com periodicidade trimestral, de caráter interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar, recebe contribuições das mais diversas áreas e campos de saberes. Neste número, a RECEI, v. 5, nº 15, de dezembro de 2019, disponibiliza 11 (onze) artigos de pesquisadores de diversas universidades nacionais e internacionais, proporcionando a discussão de temas referentes à formação, ao ensino e ao currículo.

A revista inicia com o artigo intitulado “A fronteira na escola: imaginários e narrativas escolares em Foz do Iguaçu”, de Raquel Maia Ferreira Arvelos e Laura Janaina Dias Amato. No texto, as autoras fazem uma análise de discursos de membros de comunidades escolares do ensino básico regular do município de Foz do Iguaçu. As autoras englobam parte da formação do imaginário sobre a região trinacional, buscando compreender como estes sujeitos apreendem a habitar e se constituir enquanto seres fronteiriços.

No segundo artigo, “A construção das concepções de gênero na educação infantil: um estudo a partir do comportamento de crianças em fase pré-escolar”, Helena Ferreira Duarte e Lia Pinheiro Barbosa partem do entendimento do patriarcado enquanto uma arma de fortalecimento da sociedade capitalista. As autoras, analisam as relações entre o comportamento de crianças em fase pré-escolar e as concepções de gênero formulados no período da infância, tendo como atores principais crianças entre 4 e 5 anos.

No artigo intitulado “Tecnologias para o desenvolvimento sustentável: o programa compras públicas sustentáveis educação profissional e tecnológica”, Juliana Vieira Saldanha, Lucijane Monteiro de Abreu e Aurélio Ferreira Borges fundamentam o trabalho a partir da Instrução Normativa nº 10, que visa a estabelecer a inserção de critérios sustentáveis nas compras e contratações da administração pública e avalia os fatores que dificultam a execução de compras públicas sustentáveis (CPS) em instituição pública de Educação Profissional e Tecnológica (EPT).

O trabalho “A produção acadêmica da região Nordeste: uma análise nas atas do encontro nacional de pesquisa em educação em ciências”, de Carla Krupczak e Camila Silveira, analisa, por meio da análise de conteúdo, as tendências teóricas e metodológicas dos trabalhos oriundos da região Nordeste do Brasil nas apresentações realizadas no Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências (ENPEC).

No artigo seguinte, “Knowledge transfer and teaching in first aid and prehospital care in the engineering courses”, Rosângela de França Bail, João Luiz Kovaleski, Daiane Maria de Genaro Chirolí e Vander Luiz da Silva apresentam um relato de caso desenvolvido em uma instituição de ensino superior no Brasil, com foco na transferência de conhecimentos sobre primeiros socorros entre um grupo de estudantes de engenharias, oferecendo uma perspectiva de prevenção em relação aos perigos e seus riscos em geral.

No texto “Reflexão sobre o processo de uma pesquisa em sala de aula”, Fernanda Saccomori, Aruna Noal Correa e Maria Rosa Chitolina Schetinger apresentam uma reflexão sobre o processo de uma pesquisa de doutorado realizada em sala de aula, em uma escola privada do município de Santa Maria, RS. O artigo considera que as pesquisas no campo educacional apresentam um conjunto de elementos fundamentais para compreender o processo de ensino e aprendizagem. Além disso, os autores fornecem indícios do que o contexto escolar vem vivenciando, sabendo que não é comum encontrar o processo que deu origem aos resultados apresentados.

Em “Cientistas pernambucanas em ação no laboratório: pesquisas e contribuições”, Josefa Martins da Conceição e Maria do Rocio Fontoura Teixeira dão foco às vozes de mulheres cientistas das Academias Pernambucanas de Ciência Agrônômica, Medicina Veterinária e Química em Recife/PE. As autoras objetivam destacar a importância dos laboratórios utilizados pelas cientistas nas universidades e institutos de pesquisa, evidenciando a relevância desses espaços em suas atividades.

O artigo seguinte tem como título: “Estudo da alfabetização científica de alunos do ensino médio de um colégio de São Paulo”. Os autores Marcelo Alves Coppi e Clarilza Prado de Sousa pressupõem que a alfabetização científica está relacionada com o entendimento público dos conhecimentos científicos e tecnológicos. Os autores acreditam que a alfabetização científica é capaz de capacitar a população para atuar como cidadãos, por esse motivo avaliam nesse artigo a alfabetização científica dos alunos concluintes da terceira série do ensino médio de um colégio particular de São Paulo.

Em seguida, Altair Alberto Fávero, Maria de Lourdes Pinto de Almeida e Marcio Giusti Trevisol, em “Investigação e conhecimento científico em políticas educacionais: um olhar a partir dos métodos histórico-dialético e análise de discurso”, apresentam, a partir da literatura acadêmica, os métodos histórico-dialético e de análise de discurso como pressupostos para estruturar as pesquisas em políticas educacionais, objetivando a aproximação dos dois métodos para favorecer uma densidade analítica às pesquisas no campo das políticas educacionais.

No artigo intitulado “A integração entre ensino, formação dos educadores e as aprendizagens dos educandos da EJA”, Maria Luiza Ferreira Duques, Antonio Amorim e Erica Valeria Alves investigam a relação

entre a formação dos educadores e o desenvolvimento das aprendizagens dos educandos jovens e adultos do município de Matina-Bahia, a fim de desenvolver propostas formativas com foco em educadores e educandos.

Finalizando esta edição, a autora Márcia Rejane de Oliveira discorre sobre o recente aumento do fluxo de entrada de imigrantes refugiados no Brasil, que se intensificou nos últimos anos. Nesse ínterim, a língua portuguesa passou a ser uma necessidade de várias pessoas que aqui vieram pedir asilo ou refúgio. No artigo “Implantando PLAC em CAICÓ/RN: o ensino de língua portuguesa para refugiados venezuelanos”, a autora mostra como se desenvolveu a realização de um curso de Português como Língua de Acolhimento (PLAc), oferecido a um grupo de refugiados venezuelanos acolhidos pela ONG SOS Aldeias Infantis, em Caicó/RN.

Com os debates e desafios propostos nos artigos aqui presentes, esperamos que esta edição da RECEI possa facultar leitura prazerosa dos textos apresentados. As diferentes perspectivas teóricas e metodológicas dos artigos, como registros de experiências acadêmicas e científicas, podem ensejar contribuições para estudos de novos temas e de novas práticas acadêmicas.

Fortaleza/CE e Mossoró/RN, dezembro de 2019.

Jean Mac Cole Tavares Santos

Maria Kélia da Silva

(Pelo conselho Editorial)

EQUIPE EDITORIAL

Editor chefe

Jean Mac Cole Tavares Santos - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN

Editora de seção

Maria Kélia da Silva - Programa de Pós Graduação em Ensino - POSENSINO

Comissão editorial

Jean Mac Cole Tavares Santos - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN

Marcia Betania Oliveira - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN

Patrícia Cristina Aragão Araújo - Universidade Estadual da Paraíba - UEPB

Maria Kélia da Silva - Programa de Pós Graduação em Ensino - POSENSINO

Carla Luciana de Oliveira Marques - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN

Apoio técnico editorial

Francisco José Balduino da Silva

Designer/capa

Francisco José Balduino da Silva

Conselho editorial

Dra. Alice Casimiro Lopes - Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)

Dra. Ana Maria Villela Cavaliere - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)

Dr. Albino Oliveira Nunes - Instituto Federal de Educação Tecnológica (IFRN)

Dr. Amurabi Pereira de Oliveira - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

Dr. Antonio Germano Magalhães Júnior - Universidade Estadual do Ceará (UECE)

Dra. Betânia Leite Ramalho - Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)

Dr. Cláudio de Musacchio - Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)

Dra. Clarissa Bastos Craveiro - Universidade Federal Fluminense (UFF)

Dra. Elione Maria Nogueira Diógenes - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

- Dra. Érika Vírgilio Rodrigues da Cunha - Universidade Federal do Mato Grosso (UFMT)
- Dr. Francisco das Chagas Souza Silva - Instituto Federal Educação Tecnológica (IFRN)
- Dr. Francisco das Chagas Loiola Sousa - Universidade Federal Campina Grande (UFCG)
- Dr. Guilherme Paiva de Carvalho Martins - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dr. Isauro Beltrán Nuñez - Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)
- Dr. Ivaldo Santos - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dr. Jean Mac Cole Tavares Santos - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dr. João Batista de Albuquerque Figueiredo - Universidade Federal do Ceará (UFC)
- Dr. José Álbio Moreira de Sales - Universidade Estadual do Ceará (UECE)
- Dr. José Gerardo Vasconcelos - Universidade Federal do Ceará (UFC)
- Dr. Josildo José da Silva Barbosa - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dra. Karlla Christine Araújo Souza - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dra. Lenina Lopes Soares Silva - Instituto Federal Educação Tecnológica (IFRN)
- Dra. Lia Machado Fiúza Fialho - Universidade Estadual do Ceará (UECE)
- Dra. Lia Matos Brito de Albuquerque - Universidade Estadual do Ceará (UECE)
- Dra. Maria Aliete Cavalcante Bormann - Instituto Presidente Kennedy (IFESP)
- Dra. Maria Antônia Teixeira da Costa - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dra. Maria Lúcia Pessoa Sampaio - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dra. Maria Vilanir Cosme de Carvalho - Universidade Federal do Piauí (UFPI)
- Dra. Márcia Fernandes Rosa Neu - Universidade do Sul de Santa Catarina (UNISUL)
- Dra. Nora Rut Krawczyk - Universidade de Campinas (UNICAMP)
- Dra. Patrícia Cristina Aragão Araújo - Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)
- Dra. Rosanne Evangelista Dias - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)
- Dra. Roseane Maria de Amorim - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
- Dra. Rosemeire Reis da Silva - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
- Dra. Rita de Cássia Prazeres Frangella - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERJ)
- Dra. Sandra Maria Araújo Dias - Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)
- Dra. Sandra Regina Paz da Silva - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
- Dr. Wojciech Andrej Kulesza - Universidade Federal da Paraíba (UFPB)
- Dra. Verônica Maria de Araújo Pontes - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dr. Vicente de Lima Neto - Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)

Créditos de imagem da capa

Mateus Dantas

Disponível em: <https://www.opovo.com.br/jornal/reportagem/2019/03/18/a-chuva-floresce--um-gosto-de-sertao.html>. Acesso em 19 dez. 2019.

Edição e Diagramação

