

ISSN 2447-0783

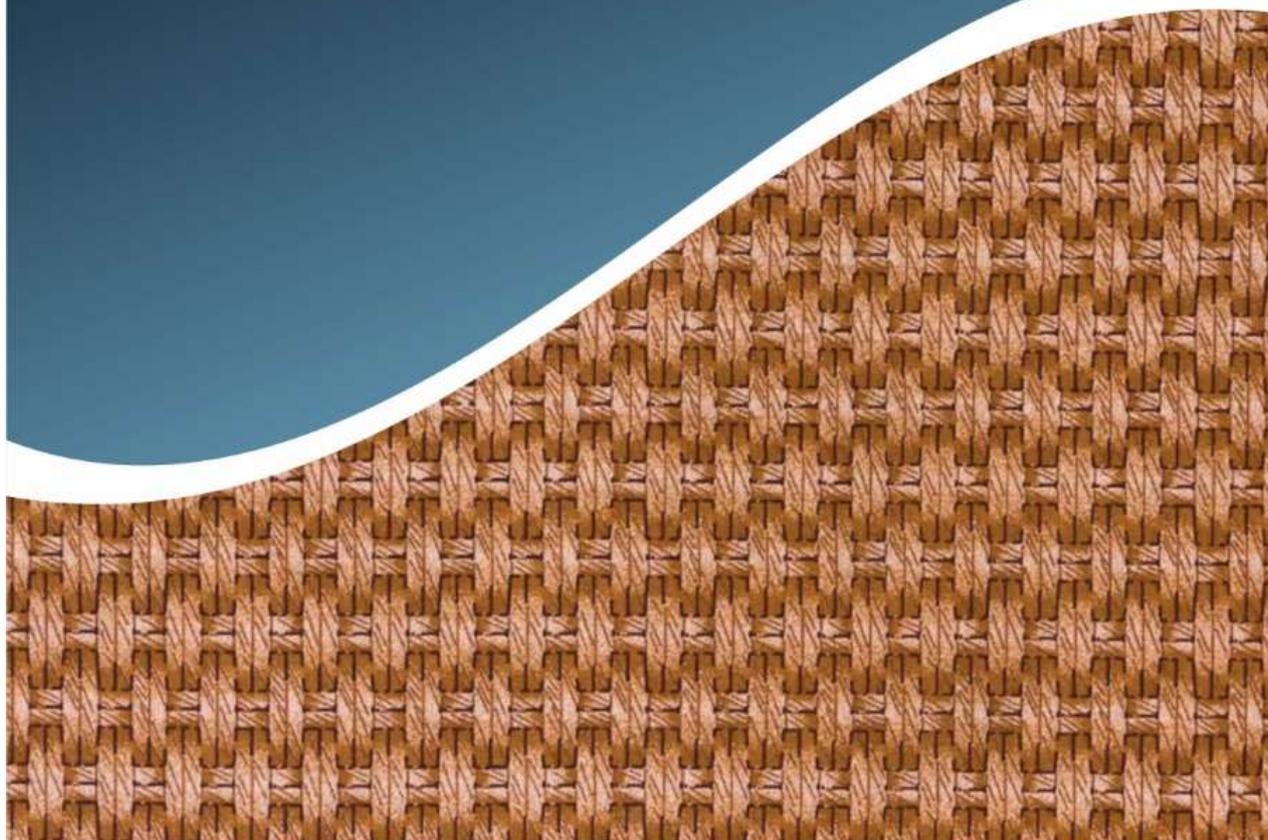
recei



DOI: 10.21920/recei7

**REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA
ENSINO INTERDISCIPLINAR**

Ano 4, Volume 4, Número 12, Novembro de 2018



Grupo de Estudo e Pesquisa Contexto e Educação - CNPq/FE/UERN

Programa de Pós-Graduação em Ensino - POSENSINO

EDITORIAL

A Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar (RECEI), vinculada ao Grupo de Pesquisa Contexto e Educação, da Faculdade de Educação da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN) e ao Programa de Pós-Graduação em Ensino (POSENSINO), vem contribuindo para a divulgação de resultados de pesquisas científicas na área de Formação, Ensino e Currículo. Por ser um periódico trimestral de caráter interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar, recebe contribuições das mais diversas áreas e campos de saberes. Neste número, a RECEI, v. 4, n.º.12 de novembro de 2018, está composta por 21 (vinte e um) artigos de pesquisadores de diversas universidades nacionais e internacionais, proporcionando a discussão de temas referentes à formação, ao ensino e ao currículo.

A revista inicia com o artigo intitulado *“A utilização do aplicativo plickers como ferramenta na implementação da metodologia peer instruction”* de Diego de Oliveira Silva, Gilvandenys Leite Sales e Juscilde Braga de Castro. No artigo, os autores verificam a usabilidade do aplicativo *Plickers* como meio eletrônico de votação e armazenamento de dados.

No segundo artigo, Caroline Martello e Maria do Rocio Fontoura Teixeira, em *“O ensino de ciências como prática pedagógica no museu: a experiência no museu entomológico Fritz Plaumann”*, analisam como a mediação fundamentada no referencial CTS (Ciência, Tecnologia e Sociedade), por meio da coleção de entomologia do Museu Entomológico Fritz Plaumann, pode contribuir para a alfabetização científica, no processo ensino aprendizagem sobre insetos.

O trabalho *“Metodologia científica: a pesquisa qualitativa nas visões de Lüdke e André”*, de Wallace Pereira Sant Ana e Glen César Lemos, apresenta as visões de Lüdke e André sobre as pesquisas qualitativas e a contribuição para o processo metodológico nos estudos científicos em educação.

“Universidade e escola aliados na formação: contribuições do PETCiências”, de Rosangela Inês Matos Uhmman, Rafaela Engers Günzel e Marisa Both, apresenta a atuação do bolsista no Programa de Educação Tutorial (PET), focando nas atividades desenvolvidas em aproximação entre a universidade e a escola básica, contribuindo na formação inicial e continuada de professores.

No artigo seguinte, *“A pedagogia da autogestão na construção do poder popular”*, Carolina Valéria de Moura Leão revela que a Pedagogia da Autogestão, enquanto prática político pedagógica recorrente de um movimento social, influencia a formação de comunidades populares a partir da emergência de novos padrões cognitivos de poder-saber.

No texto *“O ensino de química em uma perspectiva inclusiva: proposta de adaptação curricular para o ensino da evolução dos modelos atômicos”*, Josinaldo da Costa Maranhão, Ana Cristina Silva Daxenberger e Maria Betania Hermenegildo dos Santos avaliam uma proposta de adaptação do conteúdo evolução dos modelos atômicos utilizando materiais alternativos como um recurso didático para auxiliar nos processos de ensino e de aprendizagem.

“O uso de recursos lúdicos no desenvolvimento do pensamento lógico argumentativo matemático”, de Eduardo dos Santos de Oliveira Braga, reflete sobre o ensino da Matemática na Educação Infantil por meio de atividades lúdicas, defendendo a conscientização de professores e escola sobre a importância de jogos e brincadeiras lúdicas no processo de desenvolvimento dos discentes.

Em seguida, Cazimiro de Sousa Campos, Aline Lucena de Brito, Emanuel Neto Alves de Oliveira e Ayla Márcia Cordeiro Bizerra, em *“O discurso discente sobre o professor e as aulas de química: um diálogo com a*

pedagogia humanista de Paulo Freire”, analisam o discurso de alunos sobre as aulas de química e a prática pedagógica do professor. Os autores mostram como as relações que permeiam o *lôcus* escolar vão muito além do simplesmente “passar” o conteúdo e do “adquirir” conhecimentos de forma passiva.

Em “*O estágio supervisionado como ponto de partida para uma educação geográfica significativa*”, Josélia Carvalho de Araújo, Moacir Vieira da Silva e Rita de Cássia da Conceição Gomes discutem sobre inquietações das práticas/ações de estágio supervisionado em geografia, propondo formas flexível e significativa de estágio supervisionado, buscando contribuir para a formação docente.

“*Formulação de problemas de isomorfismo de medidas no campo multiplicativo: uma atividade de proporção múltipla para o ensino de multiplicação e divisão*”, de Renan Oliveira Altoé e Rony Cláudio de Oliveira Freitas, apresenta uma atividade de formulação de problemas com vista a contribuir para o ensino de multiplicação e divisão, inseridos no Campo Conceitual Multiplicativo.

Em “*Ensino Médio Integrado: a produção do conhecimento nos anos 2007 a 2017*”, Francisco das Chagas Silva Souza, Francisca Leidiana de Souza e José Gerardo Bastos da Costa Júnior trazem um mapeamento da produção acadêmica acerca do Ensino Médio Integrado.

As autoras Aline Kundlatsch e Camila Silveira, em “*Interculturalidade e ensino de química: considerações sobre uma atividade didática envolvendo a cultura indígena*”, identificam como estudantes do Ensino Médio mobilizaram discursos de articulação entre aspectos de igualdade e diferença envolvendo os povos indígenas em uma oficina temática.

Já o artigo “*Mediação semiótica na construção de significados sobre o conteúdo de radioatividade*”, de Taynara Melo Vieira e João Ratis Roberto, analisa como um grupo de alunos constroem significados sobre radioatividade a partir da mediação semiótica.

No artigo intitulado “*Características do pensamento algébrico reveladas por estudantes dos anos finais do ensino fundamental na resolução de um problema de partilha*”, Jadilson Ramos de Almeida apresenta características do pensamento algébrico reveladas por alunos dos anos finais do ensino fundamental na resolução de um problema de partilha.

“*Interdisciplinaridade, currículo e formação de professores: no contexto da educação do campo*”, de Jaqueline da Costa Braz, Elaine Aparecida Galvão dos Santos, Marcele Pereira da Rosa Zucolotto e Janaína Pereira Pretto Carlesso, traz reflexão sobre a atuação de professores nas escolas do campo, abordando questões referentes ao currículo, práticas interdisciplinares e a formação continuada.

Com o objetivo de avaliar o impacto de uma prática pedagógica aplicada a licenciandos em Química por meio de desenvolvimento de histórias em quadrinhos, Ronaldo Silva Borges, João Ferreira Filho e Geraldo Eduardo Luz Jr apresentam o artigo “*Desenvolvimento de histórias em quadrinhos como metodologia alternativa: um olhar voltado à formação futura de professores de química*”.

Fabio Alexandre Araújo Santos, no artigo “*Institutos Federais: expansão, desafios e diretrizes educacionais*”, buscou compreender os processos de consolidação das diretrizes educacionais dos Institutos Federais, de Educação, Ciência e Tecnologia, refletindo sobre os princípios que regem a educação profissional e tecnológica de nível médio no contexto das atuais políticas públicas da educação.

No artigo, “*Relação entre metas educacionais e processo ensino-aprendizagem: estudo de caso em uma escola estadual do interior do Ceará*”, Márcio Kleber Moraes Pessoa e Manoel Moreira de Sousa Neto apresentam a relação entre as metas educacionais oficiais e o processo de ensino-aprendizagem dos alunos por

meio de estudo de caso em uma escola da rede estadual do Ceará, a partir da visão de professores, gestores de ensino e gestores educacionais.

Rhenan Ferraz de Jesus e Rosane Nunes Garcia, em *“Abordagem de temas referentes à saúde no ensino de biologia: a perspectiva de professores da área e em documentos escolares”*, analisam a configuração da temática saúde para o ensino de Biologia e na área das Ciências da Natureza.

Flávia Spinelli Braga, em *“A escola para a cidadania e o ensino de geografia”*, apresenta o ensino de geografia e o seu papel na formação do cidadão contemporâneo, compreendendo sua função e identidade como fundamental para o desenvolvimento de posturas críticas e participativas na construção de uma sociedade democrática e solidária.

Finalizando essa edição, o artigo *“Aprender o cerrado nas séries iniciais: possibilidades didáticas”*, de Rusvenia Luiza Silva e Marcel Bittencourt César, propõe pensar os desafios de trabalhar com crianças do final do Ensino Fundamental sobre o Cerrado, abordando a relação entre os campos científicos das áreas da Geografia e da Biologia.

Com os debates e desafios propostos nos artigos aqui presentes, esperamos que esta edição da RECEI possa facultar leitura prazerosa dos textos apresentados em diferentes perspectivas teóricas e metodológicas, como registros de experiências acadêmicas e científicas, e ensejar experiências novas direcionadas tanto a professores quanto a estudantes da graduação e pós-graduação *lato e strictu sensu*.

Fortaleza, Ce, e Mossoró, RN, novembro de 2018.

Jean Mac Cole Tavares Santos
Maria Kélia da Silva
(Pelo conselho Editorial)

EQUIPE EDITORIAL

Editor Chefe

Jean Mac Cole Tavares Santos – Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN

Editores de seção

Maria Kélia da Silva - Programa de Pós Graduação em Ensino - POSENSINO

Comissão Editorial

Jean Mac Cole Tavares Santos - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN

Marcia Betania Oliveira - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN

Francisco Ari de Andrade – Universidade Federal do Ceará - UFC

Patrícia Cristina Aragão Araújo - Universidade Estadual da Paraíba - UEPB

Maria Kélia da Silva – Programa de Pós Graduação em Ensino – POSENSINO

Carla Luciana de Oliveira Marques - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN

Apoio Técnico Editorial

Francisco José Balduino da Silva

Brena Kesia Costa Pereira

Designer/Capa

Francisco José Balduino da Silva

Conselho Editorial

Dra. Alice Casimiro Lopes - Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)

Dra. Ana Maria Villela Cavaliere - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)

Dr. Albino Oliveira Nunes – Instituto Federal de Educação Tecnológica (IFRN)

Dr. Amurabi Pereira de Oliveira – Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

Dr. Antonio Germano Magalhães Júnior – Universidade Estadual do Ceará (UECE)

Dra. Betânia Leite Ramalho – Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)

Dr. Cláudio de Musacchio - Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)

Dra. Clarissa Bastos Craveiro - Universidade Federal Fluminense (UFF)

Dra. Elione Maria Nogueira Diógenes – Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

Dra. Érika Virgílio Rodrigues da Cunha Universidade Federal do Mato Grosso (UFMT)

Dr. Francisco Ari de Andrade – Universidade Federal Ceará (UFC)

Dr. Francisco das Chagas Souza Silva – Instituto Federal Educação Tecnológica (IFRN)

Dr. Francisco das Chagas Loiola Sousa – Universidade Federal Campina Grande (UFCG)

Dr. Guilherme Paiva de Carvalho Martins – Universidade do Estado do RN (UERN)

Dr. Isauro Beltrán Nuñez – Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)

Dr. Iveraldo Santos – Universidade do Estado do RN (UERN)

Dr. Jean Mac Cole Tavares Santos – Universidade do Estado do RN (UERN)

Dr. João Batista de Albuquerque Figueiredo – Universidade Federal do Ceará (UFC)

Dr. José Álbio Moreira de Sales – Universidade Estadual do Ceará (UECE)

Dr. José Gerardo Vasconcelos – Universidade Federal do Ceará (UFC)

Dr. Josildo José da Silva Barbosa – Universidade do Estado do RN (UERN)

Dra. Karlla Christine Araújo Souza – Universidade do Estado do RN (UERN)

Dra. Lenina Lopes Soares Silva – Instituto Federal Educação Tecnológica (IFRN)

Dra. Lia Machado Fiúza Fialho – Universidade Estadual do Ceará (UECE)

Dra. Lia Matos Brito de Albuquerque – Universidade Estadual do Ceará (UECE)
Dra. Maria Aliete Cavalcante Bormann – Instituto Presidente Kennedy (IFESP)
Dra. Maria Antônia Teixeira da Costa – Universidade do Estado do RN (UERN)
Dra. Maria Lúcia Pessoa Sampaio – Universidade do Estado do RN (UERN)
Dra. Maria Vilanir Cosme de Carvalho – Universidade Federal do Piauí (UFPI)
Dra. Márcia Fernandes Rosa Neu – Universidade do Sul de Santa Catarina (UNISUL)
Dra. Nora Rut Krawczyk – Universidade de Campinas (UNICAMP)
Dra. Patrícia Cristina Aragão Araújo – Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)
Dra. Rosanne Evangelista Dias - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)
Dra. Roseane Maria de Amorim – Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Dra. Rosemeire Reis da Silva – Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Dra. Rita de Cássia Prazeres Frangella - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERJ)
Dra. Sandra Maria Araújo Dias – Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)
Dra. Sandra Regina Paz da Silva – Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Dr. Wojciech Andrej Kulesza – Universidade Federal da Paraíba (UFPB)
Dra. Verônica Maria de Araújo Pontes – Universidade do Estado do RN (UERN)
Dr. Vicente de Lima Neto – Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)

Créditos de imagem da capa

Vitrine do artesanato

Disponível em: <https://www.vitrinedoartesanato.com.br/Sistema/404?ProductLinkNotFound=tecido-especial-palha-marrom-50x140cm-va6436/p>. Acesso em: 19 set. 2018.

Edição e Diagramação

