

recei

REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA
ENSINO INTERDISCIPLINAR

Ano 6, volume 6, número 17, agosto de 2020



DOI: 10.21920/recei7 ISSN: 2447-0783

Grupo de Pesquisa Contexto e Educação - CNPq/UERN
Programa de Pós-Graduação em Ensino - POSENSINO

EDITORIAL

A Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar (RECEI), vinculada ao Grupo de Pesquisa Contexto e Educação, da Faculdade de Educação da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), e ao Programa de Pós-Graduação em Ensino (POSENSINO), tem como foco contribuir para a divulgação de resultados de pesquisas científicas na área de Ensino e Educação. Com periodicidade trimestral, de caráter interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar, recebe contribuições das mais diversas áreas e campos de saberes. Neste número, a RECEI, v. 6, nº 17, de agosto de 2020, disponibiliza 14 (quatorze) artigos de pesquisadores de diversas universidades nacionais e internacionais, proporcionando a discussão de temas referentes ao debate interdisciplinar, na educação básica e no ensino superior, envolvendo projetos e práticas educacionais em diferentes disciplinas das ciências humanas e sociais e das ciências queridas como exatas como matemática, química, física e biologia.

A revista inicia com o artigo intitulado **A educação universitária apoiada pelas tecnologias digitais de informação e comunicação: algumas ideias práticas**, de Pollyanna Roberta Campelo Görgens e Paulo César de Resende Andrade. Os autores apresentam as tecnologias digitais de informação e comunicação como ferramenta que permite ao docente ministrar aulas mais motivadoras, estimulando a autonomia do aluno em favor de uma educação reflexiva e problematizadora da realidade, objetivando exemplificar possibilidades para o uso das tecnologias com foco no aluno.

No segundo artigo, **Educação a distância e os estudantes da EJA: a educação iguala as oportunidades?**, Paulo Henrique Saenger e Maria do Rocio Fontoura Teixeira discutem a legislação educacional brasileira no sentido de perceber as condições de igualdade de oportunidades de aprendizagem, garantidas em lei, aos estudantes da educação de jovens e adultos, apresentando um histórico dos aspectos legais e, portanto, dos direitos de aprendizagem e certificação de jovens e adultos.

No artigo intitulado **O trabalho como princípio educativo no ensino integrado ao médio**, Ana Sara Castaman e Ricardo Antonio Rodrigues investigam acerca do trabalho como princípio educativo na educação profissional e tecnológica, de modo a compreender suas implicações no ensino integrado ao médio.

O trabalho **Aprendizagem baseada em projetos: a concepção de docentes**, de Fúlvia Fabiola Franks Elize Keller-Franco, analisa as concepções dos docentes do ensino fundamental sobre a aprendizagem baseada em projetos, por meio de uma pesquisa qualitativa na modalidade de um estudo exploratório descritivo.

No texto **Do pensamento comeniano às teorias educacionais contemporâneas: o que mudou na educação das crianças?**, Iolanda de Sousa Barreto, Charliton José dos Santos Machado e Lia Machado Fiúza

Fialho buscam compreender o pensamento comeniano na sua interface com a educação, numa perspectiva metodológica de crítica epistemológica, segundo dados teórico-conceituais da *didática magna*, percebendo suas principais orientações para o campo da educação de crianças.

Em **A contingência da disciplina de sociologia em cenário de reformas**, Brena Kécia Andrade de Oliveira, Meyre-Ester Barbosa de Oliveira e Joana Elisa Röwer examinam os aspectos que motivaram a destituição da disciplina de Sociologia na Reforma do Ensino Médio e na Base Nacional Comum Curricular, na perspectiva de se compreender os interesses e as relações de poder em cena no âmbito educacional.

Os autores Brenno Ramy Teodósio da Silva e Francisco Marcôncio Targino de Moura, em **Sala de aula invertida no ensino de química: limites e possibilidades nas vozes discentes**, investigam as contribuições e desafios do uso da metodologia da sala de aula invertida como recurso nas aulas de química com alunos do ensino médio.

O artigo intitulado **Educação geográfica e o conceito de cidade educadora para o exercício da cidadania no urbano**, de Josélia Carvalho de Araújo, Moacir Vieira da Silva e Jucieude de Lucena Evangelista, discute sobre a educação geográfica no urbano a partir do conceito de cidade educadora. Apresenta uma metodologia para aprendizagem no exercício da cidadania no urbano, rico de conteúdos geográficos para viver com cidadania na cidade.

Taciara Lais Borgartz e Rubia Emmel, em **Ciclos reflexivos na investigação-formação-ação sobre as concepções de currículo dos licenciandos em ciências biológicas**, analisam as concepções de currículo em ciências biológicas em formação inicial, considerando os indícios de constituição do conceito de currículo.

Em **Avaliação do ENADE: considerações sobre CTS e educação matemática crítica (2014 – 2017)**, Evonir Albrecht e Maria Delourdes Maciel, considerando que a formação do docente no Brasil é analisada mediante a aplicação de um instrumento de avaliação, portanto, esperando que as avaliações estejam alinhadas as teorias e estudos de cada área e em consonância com as diretrizes que orientam os cursos, buscam, nesse artigo, entender como o ENADE para os egressos de licenciatura em matemática apresenta as questões relativas a educação Ciência-Tecnologia-Sociedade.

A influência do pensamento de Erasmo de Roterdã na educação das crianças dos séculos XV-XVI, de autoria de Tatiane Graciele Caetano Campos, Paulo Sergio Souza Bulgareli e Conceição Solange Bution Perin, analisa o método de ensino proposto por Erasmo de Roterdã na obra *De Pueris*, escrita em um contexto de transição da Idade Média para a Idade Moderna. O artigo defende que entender sobre algumas questões educacionais históricas possibilita compreender a relevância da educação na formação do homem em diferentes períodos.

Em seguida, Alessandro Felix Pascoin e José Wilson Pires Carvalho, em **Objeto digital de aprendizagem como proposta pedagógica para o ensino de química**, buscam, por meio de uma pesquisa qualitativa,

proporcionar a professores da disciplina de química, atividades formativas, por meio de um curso de formação continuada, com o uso de objetos digitais de aprendizagem, buscando contribuir para a sua prática pedagógica.

Dando sequência, temos o artigo **Política de fomento às escolas de ensino médio em tempo integral: direitos iguais de aprendizagem para todos?**, de Erika Roberta Silva de Lima, Francisca Natália da Silva e Maria Kélia da Silva. As autoras, ao refletirem sobre o ensino médio no Brasil, defendem que ele tem ocupado lugar de destaque no âmbito dos debates educacionais, sendo objeto de diferentes reformas, políticas e programas. Discutem, então, as possibilidades de implementação da política de fomento às escolas de ensino médio em tempo integral, considerando o contexto de desigualdades educacionais que caracteriza a educação brasileira.

Finalizando esta edição, Julia Stanga Rech e Ricardo Rezer, com o artigo **A interdisciplinaridade como fenômeno complexo: em defesa de sua instabilidade conceitual**, propõem um aprofundamento teórico acerca das questões conceituais que envolvem a interdisciplinaridade, considerando sua instabilidade conceitual como um princípio. Para tal, apresentam um resgate histórico sobre o termo, abordando aspectos que discorrem sobre as suas origens até chegar ao contexto contemporâneo.

Com os debates e desafios propostos nos artigos aqui presentes, esperamos que esta edição da RECEI possa facultar leitura prazerosa dos textos apresentados. As diferentes perspectivas teóricas e metodológicas dos artigos, como registros de experiências acadêmicas e científicas, podem ensejar contribuições para estudos de novos temas e de novas práticas acadêmicas.

Fortaleza/CE e Mossoró/RN, agosto de 2020.

Jean Mac Cole Tavares Santos
Maria Kélia da Silva
(Pelo conselho Editorial)

EQUIPE EDITORIAL

Editor chefe

Jean Mac Cole Tavares Santos - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN

Editores de seção

Maria Kélia da Silva - Programa de Pós Graduação em Ensino - POSENSINO

Comissão editorial

Jean Mac Cole Tavares Santos - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN

Patrícia Cristina Aragão Araújo - Universidade Estadual da Paraíba - UEPB

Maria Kélia da Silva - Programa de Pós Graduação em Ensino - POSENSINO

Carla Luciana de Oliveira Marques - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN

Apoio técnico editorial

Fernanda Sheila Medeiros da Silva

Maria Luiza da Silva Leite

Designer/capa

Francisco José Balduino da Silva

Conselho editorial

Dra. Alice Casimiro Lopes - Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)

Dra. Ana Maria Villela Cavaliere - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)

Dr. Albino Oliveira Nunes - Instituto Federal de Educação Tecnológica (IFRN)

Dr. Amurabi Pereira de Oliveira - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

Dr. Antonio Germano Magalhães Júnior - Universidade Estadual do Ceará (UECE)

Dra. Betânia Leite Ramalho - Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)

Dr. Cláudio de Musacchio - Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)

Dra. Clarissa Bastos Craveiro - Universidade Federal Fluminense (UFF)

Dra. Elione Maria Nogueira Diógenes - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

Dra. Érika Vírgilio Rodrigues da Cunha - Universidade Federal do Mato Grosso (UFMT)
Dr. Francisco das Chagas Souza Silva - Instituto Federal Educação Tecnológica (IFRN)
Dr. Francisco das Chagas Loiola Sousa - Universidade Federal Campina Grande (UFCG)
Dr. Guilherme Paiva de Carvalho Martins - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dr. Isauro Beltrán Nuñez - Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)
Dr. Ivaldo Santos - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dr. Jean Mac Cole Tavares Santos - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dr. João Batista de Albuquerque Figueiredo - Universidade Federal do Ceará (UFC)
Dr. José Álbio Moreira de Sales - Universidade Estadual do Ceará (UECE)
Dr. José Gerardo Vasconcelos - Universidade Federal do Ceará (UFC)
Dr. Josildo José da Silva Barbosa - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dra. Karlla Christine Araújo Souza - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dra. Lenina Lopes Soares Silva - Instituto Federal Educação Tecnológica (IFRN)
Dra. Lia Machado Fiúza Fialho - Universidade Estadual do Ceará (UECE)
Dra. Lia Matos Brito de Albuquerque - Universidade Estadual do Ceará (UECE)
Dra. Maria Aliete Cavalcante Bormann - Instituto Presidente Kennedy (IFESP)
Dra. Maria Antônia Teixeira da Costa - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dra. Maria Lúcia Pessoa Sampaio - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dra. Maria Vilanir Cosme de Carvalho - Universidade Federal do Piauí (UFPI)
Dra. Márcia Fernandes Rosa Neu - Universidade do Sul de Santa Catarina (UNISUL)
Dra. Nora Rut Krawczyk - Universidade de Campinas (UNICAMP)
Dra. Patrícia Cristina Aragão Araújo - Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)
Dra. Rosanne Evangelista Dias - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)
Dra. Roseane Maria de Amorim - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Dra. Rosemeire Reis da Silva - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Dra. Rita de Cássia Prazeres Frangella - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERJ)
Dra. Sandra Maria Araújo Dias - Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)
Dra. Sandra Regina Paz da Silva - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Dr. Wojciech Andrej Kulesza - Universidade Federal da Paraíba (UFPB)
Dra. Verônica Maria de Araújo Pontes - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dr. Vicente de Lima Neto - Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)

Edição e Diagramação

