

# recei

REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA  
ENSINO INTERDISCIPLINAR

Ano 7, Volume 7, número 21, junho de 2021



DOI: 10.21920/recei7 ISSN 2447-0783

**Grupo de Pesquisa Contexto e Educação - CNPq/UERN**  
**Programa de Pós-Graduação em Ensino - POSENSINO**

## EDITORIAL

A Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar (RECEI), vinculada ao Grupo de Pesquisa Contexto e Educação, da Faculdade de Educação da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), e ao Programa de Pós-Graduação em Ensino (POSENSINO), tem como foco contribuir para a divulgação de resultados de pesquisas científicas na área de Ensino e Educação. Com periodicidade trimestral, de caráter interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar, recebe contribuições das mais diversas áreas e campos de saberes. Neste número, a RECEI, v. 7, nº 21, de junho de 2021, disponibiliza 15 (quinze) artigos de pesquisadores de diversas universidades nacionais e internacionais, proporcionando a discussão de temas referentes à formação, ao ensino e ao currículo.

A revista inicia com o artigo intitulado **Os saberes docentes no ensino remoto emergencial: experiências no estado do Ceará**. Os autores Nairley Cardoso Sá Firmino, Diego Farias Firmino, Luciana Rodrigues Leite e Elcimar Simão Martins discutem as mudanças na prática docente ocasionadas pela Covid-19, tendo como base um estudo de caso realizado no estado do Ceará. É relatado sobre a influência do ensino remoto emergencial e as adaptações dos professores no uso dos recursos tecnológicos.

No texto **A arte de (des)tecer o tapete: um jogo digital em Marina Colasanti**, Kamilla Katinllyn Fernandes dos Santos e Verônica Maria de Araújo Pontes constroem um jogo digital sobre o conto “A Moça Tecelã” de Marina Colasanti. As autoras procuram estabelecer pontos de cruzamento entre os jogos e a leitura literária, concluindo que os leitores estão cada vez mais conectados, desde a aprendizagem tangente à provocação das múltiplas inteligências.

O texto **Olhando a medusa pelo reflexo do escudo: as imagens das pandemias nos manuais didáticos de história**, de Paulo Augusto Tamanini e Ana Meyre de Moraes, analisa, sob a perspectiva da imagem, relatos de pandemias que se encontram em livros didáticos de história. Para isso, utilizam os saberes e fazeres da História enquanto área de pesquisa e de seu *modus operandi* de ler e interpretar o passado.

No artigo **Sexualidade no contexto escolar: concepções e práticas sobre educação sexual entre orientadoras educacionais**, Juliana Pereira Limia, Tânia Mara Cruz e Yalin Brizola Yared buscam analisar, a partir de entrevistas com orientadoras educacionais, as práticas referentes à educação sexual realizadas no contexto da educação básica em um município de Florianópolis/SC.

O trabalho **A literatura de cordel e a interdisciplinaridade no contexto escolar**, de Maria José de Araújo e Maria da Conceição Costa, objetiva, por meio de um estudo bibliográfico, levar a reflexões sobre o uso da

literatura de cordel de forma interdisciplinar nos anos finais do ensino fundamental. Com isso, traz um breve histórico da literatura de cordel.

Em **Uma década de mestrado profissional em ensino de ciências naturais e matemática**, Leonardo Cristiano Gieseler, Bruno Schneider e Janaina Poffo Possamai analisam, por meio de uma pesquisa quantitativa, os produtos educacionais gerados de 2011 a 2020 no Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Naturais e Matemática (PPGECIM/FURB), da Universidade Regional de Blumenau. Para isso, utilizam-se de critérios como nível e categoria de ensino, tipo de produto educacional, utilização de recursos tecnológicos e abordagem teórica.

Em seguida, Karley dos Reis Ribeiro, Audenize Ferreira Serra e Madiel Ribeiro Ribeiro, em **O ensino de física e as questões étnico-raciais: onde estão os alunos quilombolas da Amazônia Marajoara?**, apresentam, a partir do estudo etnográfico, uma pesquisa com alunos quilombolas do município de Salvaterra-PA. O artigo objetiva realizar uma análise nas dificuldades desses estudantes em seu processo de ensino aprendizagem de física.

No artigo intitulado **As impressões dos agentes de combate às endemias no Brasil sobre as tecnologias móveis utilizadas**, Francisco Douglas Lima Abreu, Nicoli Bertti Zanin e Silvia Cristina Martini, com base na opinião dos Agentes de Combate às Endemias (ACE), analisam a implementação de *softwares* e aplicativos utilizado pelos ACE em seu ambiente de trabalho.

Em **A percepção docente sobre a inclusão dos educandos deficientes visuais**, Antonia Diniz, Cesar Gomes de Freitas e Valdirene Nascimento da Silva Oliveira objetivam analisar as percepções dos educadores sobre si diante do processo de inclusão dos alunos com deficiência visual. O artigo é um estudo de caso e os autores utilizam como teoria base as ideias de Paulo Freire.

O trabalho **Narrativas e a constituição docente na formação inicial em ciências biológicas**, de Renata Caroline Dias Machado, Riceli Gomes Czekalski e Roque Ismael da Costa Güllich, é uma pesquisa que objetiva analisar as narrativas dos graduandos em Ciências Biológicas, utilizando a metáfora da descrição e a reflexão dos cheiros em diferentes ambientes, durante a formação acadêmica.

Em seguida, no artigo **Oficinas mecânicas e saneamento básico: cenário de um estudo de caso**, os autores Cristian José Simões Costa, Rozeane Albuquerque Lima e Sarah Ingrid dos Santos Silva discutem, por meio de um estudo de caso, a realidade do saneamento básico das oficinas mecânicas em Campina Grande - Paraíba.

**A modelagem matemática no ensino de física**, de Vladimir Félix e Zulma Elizabete de Freitas Madruga, objetiva compreender como se apresentam as pesquisas que tratam sobre intervenções que utilizam a modelagem matemática no ensino de física. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, na qual utilizou-se o mapeamento na pesquisa educacional como procedimento metodológico para orientar as buscas no banco digital de teses e dissertações.

Em **Desafios e impactos da implementação da base nacional comum curricular: o que dizem professores de matemática**, Emilly Gonzales Jolandek, Ana Lúcia Pereira e Luiz Otavio Rodrigues Mendes buscam identificar desafios e impactos percebidos por professores de matemática durante o período inicial de implantação da base nacional comum curricular.

Daiane Kist e Sinara München, no texto **Concepções de ciência em pesquisas sobre formação docente e educação ciência, tecnologia e sociedade**, investigam pesquisas sobre formação e práticas docentes vinculadas à Educação CTS, analisando como essas pesquisas apresentaram a concepção de ciência e a natureza da ciência no ensino.

Finalizando esta edição, o artigo intitulado **Neurociência e teoria histórico-cultural: perspectivas inovadoras para o ensino de ciências**, de Anthony Renan Brum Rodrigues, Ronan Moura Franco e Elena Maria Billig Mello, investigou aproximações entre os conhecimentos da neurociência e a teoria histórico-cultural presentes em artigos voltados ao ensino de ciências e/ou educação em ciências, e as contribuições para o ensino numa perspectiva de inovação pedagógica.

Com os debates e desafios propostos nos artigos aqui presentes, esperamos que esta edição da RECEI possa facultar leitura prazerosa dos textos apresentados. As diferentes perspectivas teóricas e metodológicas dos artigos, como registros de experiências acadêmicas e científicas, podem ensejar contribuições para estudos de novos temas e de novas práticas acadêmicas.

Fortaleza/CE e Mossoró/RN, junho de 2021.

Jean Mac Cole Tavares Santos

Maria Kélia da Silva

Fernanda Sheila Medeiros da Silva

Maria Luiza da Silva Leite

#### EQUIPE EDITORIAL

Editor-chefe

Jean Mac Cole Tavares Santos - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)

Editores adjuntos

Paulo Augusto Tamanini Universidade do Estado do RN (UERN)

Verônica Maria de Araújo Pontes - Instituto Federal de Educação Tecnológica (IFRN)

Emerson Augusto de Medeiros - Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)

Editoras de seção

Maria Kélia da Silva - Programa de Pós Graduação em Educação – PPGE (UFC)

Carla Luciana de Oliveira Marques - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)

Apoio técnico editorial

Fernanda Sheila Medeiros da Silva – PET Pedagogia (UERN)

Maria Luiza da Silva Leite – PET Pedagogia (UERN)

Designer/capa

Fernanda Sheila Medeiros da Silva – PET Pedagogia (UERN)

Maria Luiza da Silva Leite – PET Pedagogia (UERN)

Conselho editorial

Dra. Alice Casimiro Lopes - Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)

Dra. Ana Maria Villela Cavaliere - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)

Dr. Albino Oliveira Nunes - Instituto Federal de Educação Tecnológica (IFRN)

Dr. Amurabi Pereira de Oliveira - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

Dr. Antonio Germano Magalhães Júnior - Universidade Estadual do Ceará (UECE)

Dra. Betânia Leite Ramalho - Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)

Dr. Cláudio de Musacchio - Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)

Dra. Clarissa Bastos Craveiro - Universidade Federal Fluminense (UFF)

Dra. Elione Maria Nogueira Diógenes - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

Dra. Érika Virgílio Rodrigues da Cunha - Universidade Federal do Mato Grosso (UFMT)

Dr. Francisco das Chagas Souza Silva - Instituto Federal Educação Tecnológica (IFRN)

Dr. Francisco das Chagas Lioila Sousa - Universidade Federal Campina Grande (UFCG)

Dr. Guilherme Paiva de Carvalho Martins - Universidade do Estado do RN (UERN)

Dr. Isauro Beltrán Nuñez - Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)

Dr. Iveraldo Santos - Universidade do Estado do RN (UERN)

Dr. Jean Mac Cole Tavares Santos - Universidade do Estado do RN (UERN)

- Dr. João Batista de Albuquerque Figueiredo - Universidade Federal do Ceará (UFC)
- Dr. José Álbio Moreira de Sales - Universidade Estadual do Ceará (UECE)
- Dr. José Gerardo Vasconcelos - Universidade Federal do Ceará (UFC)
- Dr. Josildo José da Silva Barbosa - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dra. Karlla Christine Araújo Souza - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dra. Lenina Lopes Soares Silva - Instituto Federal Educação Tecnológica (IFRN)
- Dra. Lia Machado Fiúza Fialho - Universidade Estadual do Ceará (UECE)
- Dra. Lia Matos Brito de Albuquerque - Universidade Estadual do Ceará (UECE)
- Dra. Marcia Betania de Oliveira - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dra. Maria Aliete Cavalcante Bormann - Instituto Presidente Kennedy (IFESP)
- Dra. Maria Antônia Teixeira da Costa - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dra. Maria Lúcia Pessoa Sampaio - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dra. Maria Vilanir Cosme de Carvalho - Universidade Federal do Piauí (UFPI)
- Dra. Márcia Fernandes Rosa Neu - Universidade do Sul de Santa Catarina (UNISUL)
- Dra. Nora Rut Krawczyk - Universidade de Campinas (UNICAMP)
- Dra. Patrícia Cristina Aragão Araújo - Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)
- Dra. Rosanne Evangelista Dias - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)
- Dra. Roseane Maria de Amorim - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
- Dra. Rosemeire Reis da Silva - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
- Dra. Rita de Cássia Prazeres Frangella - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERJ)
- Dra. Sandra Maria Araújo Dias - Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)
- Dra. Sandra Regina Paz da Silva - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
- Dr. Wojciech Andrej Kulesza - Universidade Federal da Paraíba (UFPB)
- Dra. Verônica Maria de Araújo Pontes - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dr. Vicente de Lima Neto - Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)

Edição e Diagramação

