

recei

REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA
ENSINO INTERDISCIPLINAR

Ano 7, Volume 7, número 22, junho de 2021



**ORGANIZAÇÃO CURRICULAR E
FORMAÇÃO DOCENTE**

DOI: 10.21920/recei7 ISSN 2447-0783

**Entrevista com:
Alain Vulbeau**



**Grupo de Pesquisa Contexto e Educação - CNPq/UERN
Programa de Pós-Graduação em Ensino - POSENSINO**

EDITORIAL

A Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar (RECEI), vinculada ao Grupo de Pesquisa Contexto e Educação, da Faculdade de Educação da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), e ao Programa de Pós-Graduação em Ensino (POSENSINO), tem como foco contribuir para a divulgação de resultados de pesquisas científicas na área de Ensino e Educação. Com periodicidade trimestral, de caráter interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar, recebe contribuições das mais diversas áreas e campos de saberes. Neste número, a RECEI, v. 7, nº 22, de julho de 2021, disponibiliza por meio do Dossiê temático **Organização Curricular e Formação de Professores** 17 (dezessete) artigos de pesquisadores de diversas universidades nacionais e internacionais.

A revista inicia com o artigo intitulado **Apontamentos Sócio-históricos sobre a sociologia da juventude na França: entrevista com Alain Vulbeau** de autoria de Rosemeire Reis. A autora descreve o percurso do pesquisador em relação à temática da juventude na França e traz à tona apontamentos sobre o estatuto epistemológico da Sociologia da Juventude no contexto francês.

No segundo artigo, **Ensino médio com intermediação tecnológica: recontextualização da política curricular no contexto da prática**, Eudite Fernandes Carneiro e Benedito Gonçalves Eugenio, apresentam os resultados de uma pesquisa que investigou a política curricular para o ensino médio, com recorte na rede estadual baiana, tendo como foco perceber os indícios de recontextualização pedagógica, presentes na proposta do ensino médio com intermediação tecnológica, no contexto da prática.

O artigo intitulado **Estágio supervisionado e cartas pedagógicas: o que dizem essas bem traçadas linhas?** de autoria de Elisângela André da Silva Costa, Elcimar Simão Martins e Maria Socorro Lucena Lima. Os autores refletem sobre a escrita de cartas pedagógicas durante o Estágio Supervisionado como estratégia de mediação das perspectivas crítica e reflexiva da formação de futuros professores, oportunizando o diálogo entre o projeto político pedagógico e o currículo escolar, mas também os desafios que se fazem presentes no cotidiano profissional.

No texto, **Formação profissional de professores com vistas à educação profissional**, Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares, Dayvyd Lavaniery Marques de Medeiros e Eloisa Varela Cardoso de Arruda, refletem sobre a formação inicial de professores com vistas à educação profissional, partindo do pressuposto de que essa formação não é um fim em si mesma, mas um lócus que proporciona atitudes interativas e dialéticas que conduzem a valorizar a necessidade de uma atualização permanente em função das mudanças que se

produzem, a criar estratégias e métodos de intervenção, cooperação, análise, reflexão, a construir um estilo rigoroso e investigativo.

O texto **Formação continuada do(a) professor(a) da educação básica: recomendações a nível nacional e internacional**, escrito por Eliana Alves Moreira Leite, José Alberto Lencastre e Bento Duarte Silva, trata da formação continuada do professor da educação básica, segundo a normatização de órgãos nacionais e internacionais, que tem sido tema fulcral de discussão no Brasil.

Aldieris Braz Amorim Caprini, Kalline Pereira Aroeira e Nadia Juliana Rodrigues Serafim escrevem o texto **Formação docente e descolonização do currículo: Congo e Folia de Reis na Serra/ES**, resultado de estudos e pesquisas sobre as relações étnico-raciais na formação continuada de professores, tendo por base uma proposta epistemológica decolonial.

O artigo, intitulado **Currículo etnocultural e ensino de ciências agrárias: saberes tradicionais afro-brasileiros e indígenas**, escrito por Keline Sousa Albuquerque Uchôa, Maria Cleide da Silva Ribeiro Leite e Cleilson do Nascimento Uchôa reflete sobre as contribuições das culturas afro-brasileira e indígenas no setor agrícola, fornecendo subsídios científicos para o cumprimento das diretrizes curriculares sobre educação étnico-racial. Realizou-se pesquisa qualitativa e o método bibliográfico exploratório, articulados à análise documental incluindo-se os principais dispositivos legais, pesquisas e artigos científicos.

O artigo **Relação teoria e prática na formação de professores do campo**, autoria de Raimunda Alves Melo, Antonia Dalva França-Carvalho e Ágata Laisa Laremborg Alves Cavalcanti buscou identificar as contribuições da relação teoria e prática para a mudança da prática educativa de professores que atuam em escolas do campo.

Valdriano Ferreira do Nascimento, Luisa Xavier de Oliveira e Isabel Maria Sabino de Farias redigiram o texto **O currículo praticado no cotidiano da formação do pedagogo: dispersão ou unidade?** com o intuito de discutir a compreensão do currículo praticado no cotidiano da formação do pedagogo na Universidade Estadual do Ceará (UECE), buscando identificar o que, na diversidade, confere unidade à formação do pedagogo nessa instituição.

O artigo **Hidrostática no Ensino Médio: uma proposta didática de ensino para professores da educação básica**, redigido por José Jefferson da Silva e Geneci Cavalcanti Moura de Medeiros é fruto de uma pesquisa sobre as potencialidades das Atividades Laboratoriais para o Ensino de Física e das principais abordagens, idealizando uma aprendizagem diferenciada para o Ensino de Hidrostática no Ensino Médio.

Formação continuada em educação infantil: concepções de professoras de municípios cearenses, escrito por Marta Suiane Barbosa Machado Gomes, Romária de Menezes do Nascimento e Giovana Maria Belém

Falcão, buscou compreender as concepções sobre a formação continuada de quatro professoras, atuantes nos municípios de Sobral e Fortaleza, pertencentes ao Estado do Ceará.

No artigo **Formação docente e o currículo do curso de geografia**, escrito por Rachel Rachelley Matos Monteiro, Maria de Lourdes da Silva Neta e Antonio Germano Magalhães Junior, apresenta as implicações históricas e curriculares da formação docente do curso de licenciatura em Geografia de uma Instituição de Ensino Superior – IES.

Elda Silva do Nascimento Melo e José Beltrán Llavador são responsáveis pelo texto **Representação social de formação docente para estudantes da Universidade de Valência/Espanha** buscou verificar a construção de representações sociais de estudantes do curso de Sociologia na Universitat de València sobre a formação de docente.

O texto **Contribuição do grupo de pesquisa para a formação profissional em educação**, de Maria Adriana Borges dos Santos, busca compreender as contribuições de um grupo de pesquisa para a constituição da formação profissional e dos saberes docentes dos seus integrantes no que tange a autonomia, experiência com pesquisa e aprimoramento do conhecimento.

Formação docente: circunstâncias que influenciaram o ser professor da infância no início da carreira docente de autoria de Angela do Céu Ubaiara Brito e Adriana Machado de Souza, buscou compreender a correlação entre formação docente e a imagem construída do professor da infância, no que se refere ao perfil e atuação no início da docência.

O artigo, **O trabalhador que queremos: saberes necessários para a formação de trabalhadores**, autoria de Alexandre Geraldo Viana Faria, discute as representações mentais do trabalho necessárias à formação de um trabalhador com adequado preparo na execução deste trabalho.

Por fim, o artigo intitulado **A pesquisa na formação docente: o estágio supervisionado em diálogo com a residência pedagógica**, autoria de Tatielly Almeida Santos e Inalda Maria Duarte de Freitas, objetivou analisar e tornar nítida a importância da pesquisa no processo de formação docente. Para tanto, a perspectiva do presente estudo, partiu da articulação entre estágio curricular supervisionado-ECS e o Programa Residência Pedagógica-PRP.

De perspectiva interdisciplinar, com textos das diversas regiões brasileiras e internacionais, a publicação reúne artigos com temáticas que contribuem cientificamente e desvelam significativo impacto social na oferta da educação transformadora, realçando preocupação com a “Organização Curricular e Formação de Professores”. Este Dossiê Temático se constitui em oportunidade de compartilhamento de saberes, reflexões, questões teóricas e práticas de professores pesquisadores que atuam na área da educação com domínio teórico nos campos

epistêmicos assinalados e com autoria de conhecimento para responder aos desafios colocados para a formação de cidadãos e profissionais de educação críticos e transformadores.

Que esta edição da Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar, RECEI, v. 7, nº 22, de julho de 2021 favoreça uma leitura prazerosa e proporcione bons debates.

Redenção/CE Brasil, Natal/RN/Brasil e Braga/Portugal, julho de 2021.

Dr. Elcimar Simão Martins (UNILAB)

Dra. Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares (IFRN)

Dr. Bento Silva (Universidade do Minho)

(Organizadores do Dossiê)

EQUIPE EDITORIAL

Editor-chefe

Jean Mac Cole Tavares Santos - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)

Editores adjuntos

Paulo Augusto Tamanini Universidade do Estado do RN (UERN)

Verônica Maria de Araújo Pontes - Instituto Federal de Educação Tecnológica (IFRN)

Emerson Augusto de Medeiros - Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)

Editoras de seção

Maria Kélia da Silva - Programa de Pós-graduação em Educação – PPGE (UFC)

Carla Luciana de Oliveira Marques - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)

Apoio técnico editorial

Fernanda Sheila Medeiros da Silva – PET Pedagogia (UERN)

Maria Luiza da Silva Leite – PET Pedagogia (UERN)

Designer/capa

Fernanda Sheila Medeiros da Silva – PET Pedagogia (UERN)

Maria Luiza da Silva Leite – PET Pedagogia (UERN)

Conselho editorial

Dra. Alice Casimiro Lopes - Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)

Dra. Ana Maria Villela Cavaliere - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)

Dr. Albino Oliveira Nunes - Instituto Federal de Educação Tecnológica (IFRN)

Dr. Amurabi Pereira de Oliveira - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

Dr. Antonio Germano Magalhães Júnior - Universidade Estadual do Ceará (UECE)

Dra. Betânia Leite Ramalho - Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)

Dr. Cláudio de Musacchio - Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)

Dra. Clarissa Bastos Craveiro - Universidade Federal Fluminense (UFF)

Dra. Elione Maria Nogueira Diógenes - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

Dra. Érika Virgílio Rodrigues da Cunha - Universidade Federal do Mato Grosso (UFMT)

Dr. Francisco das Chagas Souza Silva - Instituto Federal Educação Tecnológica (IFRN)

Dr. Francisco das Chagas Loiola Sousa - Universidade Federal Campina Grande (UFCG)

Dr. Guilherme Paiva de Carvalho Martins - Universidade do Estado do RN (UERN)

Dr. Isauro Beltrán Nuñez - Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)

Dr. Iveraldo Santos - Universidade do Estado do RN (UERN)

Dr. Jean Mac Cole Tavares Santos - Universidade do Estado do RN (UERN)

Dr. João Batista de Albuquerque Figueiredo - Universidade Federal do Ceará (UFC)

Dr. José Álbio Moreira de Sales - Universidade Estadual do Ceará (UECE)

Dr. José Gerardo Vasconcelos - Universidade Federal do Ceará (UFC)

Dr. Josildo José da Silva Barbosa - Universidade do Estado do RN (UERN)

Dra. Karlla Christine Araújo Souza - Universidade do Estado do RN (UERN)

Dra. Lenina Lopes Soares Silva - Instituto Federal Educação Tecnológica (IFRN)

Dra. Lia Machado Fiúza Fialho - Universidade Estadual do Ceará (UECE)

Dra. Lia Matos Brito de Albuquerque - Universidade Estadual do Ceará (UECE)

Dra. Marcia Betania de Oliveira - Universidade do Estado do RN (UERN)

- Dra. Maria Aliete Cavalcante Bormann - Instituto Presidente Kennedy (IFESP)
- Dra. Maria Antônia Teixeira da Costa - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dra. Maria Lúcia Pessoa Sampaio - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dra. Maria Vilanir Cosme de Carvalho - Universidade Federal do Piauí (UFPI)
- Dra. Márcia Fernandes Rosa Neu - Universidade do Sul de Santa Catarina (UNISUL)
- Dra. Nora Rut Krawczyk - Universidade de Campinas (UNICAMP)
- Dra. Patrícia Cristina Aragão Araújo - Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)
- Dra. Rosanne Evangelista Dias - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)
- Dra. Roseane Maria de Amorim - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
- Dra. Rosemeire Reis da Silva - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
- Dra. Rita de Cássia Prazeres Frangella - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERJ)
- Dra. Sandra Maria Araújo Dias - Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)
- Dra. Sandra Regina Paz da Silva - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
- Dr. Wojciech Andrej Kulesza - Universidade Federal da Paraíba (UFPB)
- Dra. Verônica Maria de Araújo Pontes - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dr. Vicente de Lima Neto - Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)

Edição e Diagramação

