

A QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES E SUA VALORIZAÇÃO PROFISSIONAL: construção do estado do conhecimento

THE QUALIFICATION OF TEACHER EDUCATION AND ITS PROFESSIONAL VALUE: construction of the state of knowledge

Letícia Zanella¹ - URI
Luci Mary Duso Pacheco² - URI

RESUMO

O presente artigo apresenta os resultados do estado do conhecimento acerca da qualificação da formação de professores e sua valorização pelo sistema de ensino no Brasil. O percurso da construção da dissertação de mestrado sugere a produção do estado do conhecimento como forma de construir e delimitar o objeto de investigação. Para o levantamento de dados foram utilizados sete descritores. A busca foi realizada no Banco de Teses e Dissertações da Capes entre os anos de 2014 a 2018; foram localizados 205 trabalhos, porém, destes, 9 foram destacados e analisados. Todos os trabalhos analisados refletem os processos de qualificação docente como necessários à formação docente e ponderam sobre o cenário da valorização dos professores. Verificase também que para discutir a valorização dos professores, as pesquisas já realizadas utilizam-se das legislações locais, regionais e nacionais para refletir as questões referentes.

PALAVRAS-CHAVE: Qualificação de professores; Valorização profissional; Sistema de ensino; Políticas de formação docente.

ABSTRACT

This article presents the results of the states of knowledge about qualification of teachers training and your valorization by the education system in Brazil. The course of the construction of the Master's dissertation suggests the production of the state of knowledge as a way of constructing and delimiting the research object. For data collection, seven descriptors were used. The search was carried out at the Bank of Theses and Dissertations of Capes between the years 2014 to 2018; 205 works were found, however, of these, 9 were highlighted and analyzed. All the works analyzed, reflect the process of the teacher qualification as necessary for to teacher training and refer about the scenario of teacher's valorization. It was possible verify, too, that for to discuss the teacher valorization, the research already realized used the local, regional and national legislations for to reflect the questions about this.

KEYWORDS: University Extension; Indissociability; Teaching, research and extension; Teacher Training; Supervised Internship.

DOI: 10.21920/recei72021723805819
<http://dx.doi.org/10.21920/recei72021723805819>

¹ Mestranda em Educação na Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões/Campus de Frederico Westphalen. Professora da rede municipal de ensino de Taquaruçu do Sul/RS e Palmitinho/RS. E-mail: letciazanella@yahoo.com.br / ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7336-2235>.

² Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGEDU na Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões/Campus de Frederico Westphalen. Professora do Mestrado e Doutorado em Educação - PPGEDU - URI. E-mail: luci@uri.edu.br / ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-8585-8246>.

INTRODUÇÃO

No propósito de pensar sempre o contexto educacional no qual as sociedades atuais movimentam os processos de ensino aprendizagem, surge a busca pelo estado do conhecimento como ferramenta de aproximação com o objeto de pesquisa. Por intermédio da disciplina de Pesquisa em Educação, que compõe a matriz curricular do Curso de Mestrado em Educação da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões - Campus de Frederico Westphalen, realizou-se a construção do estado do conhecimento para delimitar a proposta de dissertação sobre a temática da qualificação de professores e seus desdobramentos para a valorização profissional pelo sistema de ensino brasileiro.

Esta busca pelo estado do conhecimento, justifica-se, por conhecer o que há anos vem sendo pesquisado na área da educação, e para que o pesquisador não se detenha a fazer o já feito, mas que possa pensar novas possibilidades e desdobramentos para a sua pesquisa. Não significa que este deva fazer um trabalho totalmente novo, até por este caminho ser difícil, mas que consiga trazer novas reflexões a partir daquilo que já se sabe.

A busca foi realizada no Banco de Teses e Dissertações da Capes³, onde é possível mapear as produções realizadas nos programas de pós-graduação stricto-sensu do Brasil. Para encontrar as teses de doutorado e dissertações de mestrado, foi realizada a busca entre os anos de 2014 e 2018. Essa escolha dos últimos 5 anos, deve-se pela grande produção na área da formação de professores onde está situado os 7 descritores utilizados: 'Plano de carreira', 'Valorização docente', 'Valorização de Professores', 'Qualificação docente', 'Qualificação de professores', 'Políticas de valorização docente', 'Políticas de formação docente'.

Por meio dos descritores acima citados, buscou-se encontrar dados que permitam definir claramente o assunto a ser pesquisado, bem como delimitar um recorte dentre deste para especificar o tema do projeto. Também é necessário verificar a relevância de se construir uma pesquisa dentro de determinado contexto, e o diferencial da pesquisa em construção, em relação as demais já realizadas, vislumbrar lacunas e novas perspectivas.

Assim, este artigo quer problematizar o quanto as pesquisas já realizadas na temática escolhida evidenciam o atual estado do conhecimento da mesma, e a necessidade ou não de um possível estudo referente a estes assuntos.

Quanto a estrutura do texto, trará inicialmente uma contextualização teórica sobre a importância da construção do estado do conhecimento da pesquisa a ser desenvolvida, a metodologia atualizada para a coleta dos dados, e a partir destes uma representação quantitativa através de gráficos e tabelas que ilustrem o cenário estudado, como partida para a análise qualitativa das pesquisas encontradas, olhando para o conteúdo destes trabalhos, vislumbrando possibilidades para a construção do meu objeto de estudo.

Para construção desse artigo utilizou-se um estudo bibliográfico e exploratório, baseado em reflexões teóricas, bem como a busca de dados para a análise da realidade pesquisada, para tal, será utilizado uma representação em forma de gráficos e tabelas, após também para melhor entendimento destes dados, será realizada uma análise dos dados a partir de abordagens qualitativas.

³ Endereço eletrônico: <http://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#/>. A Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) disponibilizou o catálogo de teses, por meio de referências e resumos das teses/dissertações defendidas em programas de pós-graduação do país, com o objetivo de facilitar o acesso a estas informações. Dentre as fontes de pesquisa disponíveis, utilizamos essa fonte por estar atualizada e contar com um número expressivo de teses e dissertações.

Para corroborar com as reflexões serão utilizados os estudos de Demo (2006) e Santos (2008) sobre a importância de realizar pesquisas na área educacional, e desta forma construir o estado do conhecimento para melhorar definir os caminhos da pesquisa a ser desenvolvida.

CONSTRUINDO O ESTADO DO CONHECIMENTO

Definindo o percurso: bases teóricas e metodologia utilizada

O conhecimento é compreendido como um processo de construção, que privilegia a autonomia do sujeito e considera suas potencialidades e limites, como parte inerente da pesquisa, ele é o fruto de tal busca e a razão principal deste ato. Diante disto, trazemos a perspectiva de pesquisa como princípio de construção deste conhecimento ativo, permitindo ao sujeito conhecer por meio desta prática. Para se consolidar este processo investigativo, é preciso mais, é necessário método, rigor e etapas para seu pleno desenvolvimento, assim se garante qualidade e confiabilidade ao ato investigativo.

Para se realizar uma pesquisa é preciso promover o confronto entre os dados, as evidências, as informações coletadas sobre determinado assunto e o conhecimento teórico a respeito dele. Em geral isso se faz a partir do estudo de um problema, que ao mesmo tempo desperta o interesse do pesquisador e limita sua atividade de pesquisa a uma determinada porção do saber, a qual ele se compromete a construir naquele momento (LÜDKE & ANDRÉ, 2018, p.1-2).

Neste processo, que é um momento de busca, dúvida, indagação, questionamento, inquirição, inquietação, dentre outros, e que o ato de conhecer e observar são técnicas realizadas geralmente no início do processo de pesquisa e que permitem um primeiro contato com o objeto de pesquisa. Já em seguida tem a oportunidade de manipular e interpretar, parte esta, em que há a oportunidade maior de interação e onde o mesmo participa ativamente na construção do conhecimento e alcança os resultados finais.

Demo (2011) caracteriza a pesquisa como capacidade de elaboração própria, e assim, traz consigo uma multiplicidade de horizontes, que permite ao sujeito pesquisador ir além do que está a sua frente, instigando-o a buscar e enxergar novos horizontes, ampliando sua visão de mundo e sua capacidade de produzir conhecimento. Assim, sinaliza o que é necessário pensar neste processo de elaboração de uma pesquisa:

O primeiro passo é aprender a aprender, que significa não imitar, copiar, reproduzir. A verdadeira aprendizagem é aquela construída com esforço próprio através de elaboração pessoal. Para tanto, o caminho é a biblioteca, onde é preciso munir-se de leitura farta, para dominar posturas explicativas, entre elas escolher a mais aceitável e a partir desta elaborar uma própria, mesmo que seja síntese. O segundo passo é iniciar a elaborar, devagar e sempre, fazendo tentativas aproximativas, até sentir-se mais ou menos seguro de que é capaz de dar conta de um tema (DEMO, 2011, p. 64).

Este autor acima referido, traz alguns passos importantes que são necessários para a delimitação de um tema de pesquisa, dentre eles destaca-se a busca pelo estado do conhecimento, e como este auxilia na escolha do tema pretendido pelo pesquisador, a partir do que já foi investigado, dando-lhe a direção a seguir em seus estudos. “d) aí, pergunta-se pelo que já se sabe do tema, para buscar alguma pista; chegando-se a uma pista preliminar, segue-se em frente, para

averiguar se tem futuro; pode-se descobrir que é viável 'avançar, como também que o rumo está equivocado" (DEMO, 2011, p. 65).

Neste sentido já é possível evidenciar a importância de construir uma busca pelo estado do conhecimento de qualidade, verificar e conhecer os dados encontrados, pois disto deriva a elaboração de um projeto de pesquisa bom, que tenha um problema de pesquisa relevante, para a consolidação de um estudo importante para área do conhecimento.

Em suas reflexões, Boaventura de Souza Santos nos diz que "O conhecimento é tanto mais rigoroso quanto mais restrito é o objeto sobre que incide" (SANTOS, 2008, p. 73). Para tanto, se faz necessário definir os recortes essenciais em cada estudo, permitindo ao pesquisador que aprofunde as reflexões teóricas e esgote ao máximo as possibilidades de exploração do seu objeto.

Pensando na temática da formação de professores, assunto pelo qual tenho apreço, pode-se dizer que é de modo geral muito amplo, pois deste derivam inúmeras discussões, desafios e possibilidades. Neste sentido, foi necessário elencar os termos qualificação e valorização dentro da formação de professores como aspectos a serem pesquisados, e desta forma utilizar-se dos planos de carreira como objetos de pesquisa.

Através destas reflexões e possíveis desdobramentos de pesquisa, que foi pensado e refletido os passos para a elaboração do estado do conhecimento acerca desta temática. A partir desta ideia geral, buscou-se encontrar se há trabalhos semelhantes ou não já pesquisados, bem como as referências teóricas destes, a metodologia utilizada, os procedimentos e objetos de coleta de dados, bem como os resultados alcançados.

Então, o estado do conhecimento, importante e primeira etapa da construção de uma pesquisa, é fundamental para definir os rumos, caminhos metodológicos, bases teóricas e possíveis desdobramentos do tema principal. Diante disso, optou-se como fonte para a coleta de dados, o Catálogo de Teses & Dissertações – CAPES. O período delimitado para abrangência do estudo foi de 2014 a 2018, pois assim as universidades já inseriram todas as produções correspondentes a este período neste sistema digital.

A busca compreendeu os descritores relacionados ao projeto de pesquisa proposto no Mestrado, apresentados na sequência:

1. 'Plano de Carreira'.
2. 'Valorização docente'.
3. 'Valorização de professores'.
4. 'Qualificação docente'.
5. 'Qualificação de professores'.
6. 'Políticas de valorização docente'.
7. 'Políticas de formação docente'.

Também foi necessário refinar as buscas no próprio banco de dados, pois ao pesquisar estes descritores o mesmo acaba trazendo vários resultados, muito amplos de todas as áreas do conhecimento, sendo que alguns não teriam relação com área da educação, em foco. Assim, os filtros utilizados para refinar os resultados foram em relação ao:

1. Tipo: Mestrado e Doutorado.
2. Ano: 2014-2018.
3. Grande Área do Conhecimento: Ciências Humanas.
4. Área do Conhecimento: Educação.

Para melhor localização e acesso posterior aos trabalhos, foram organizados arquivos com os nomes, autores e respectivos cursos de pós graduação stricto sensu, de cada descritor, a fim

de quem nenhum dado fosse perdido no decorrer do processo. Também foi necessário organizar pastas para salvar os trabalhos completos, e assim realizar posterior leitura.

Porém, em alguns casos, não foi possível encontrar o trabalho disponível no Banco de Teses e Dissertações da CAPES, para tal, realizou-se a busca dos trabalhos, utilizando-se o Google Acadêmico⁴, no qual o título e respectivo autor, encontrados no Catálogo de Teses e Dissertações, eram repassados para a ferramenta de busca, que direcionava para a página em que estivesse disponível o mesmo.

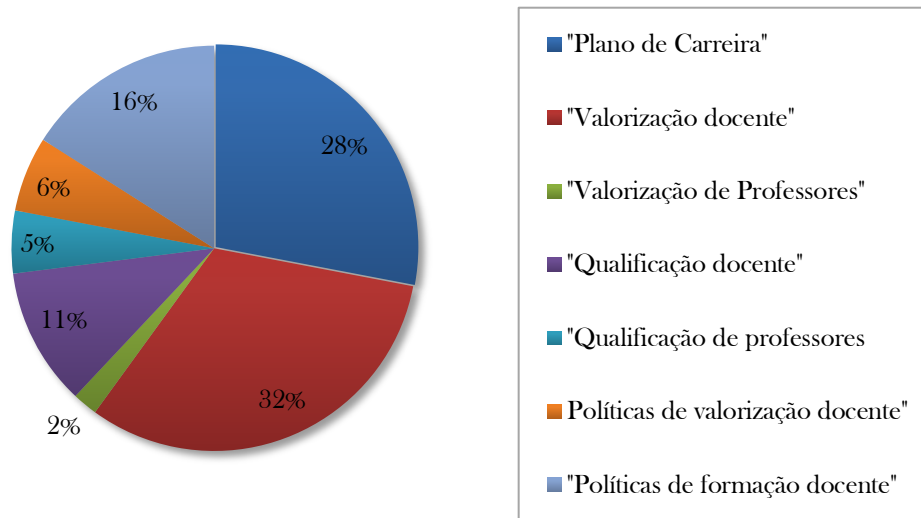
Na sequência expõe-se, um panorama geral das buscas de dados realizadas, bem como algumas separações e agrupamentos para melhor compreensão do estado do conhecimento.

No processo de busca pelos dados no sistema CAPES, inicialmente realizou-se a coleta individual em cada um dos sete descritores. No total geral, entre todos os descritores, foram encontrados duzentos e cinco trabalhos relacionados com a temática de investigação, sendo estes entre os anos de 2014 a 2018, na área de ciências humanas, e área de concentração em educação, compreendendo teses e dissertações.

O gráfico a seguir expressa a realidade, em porcentagens, dos dados coletados, evidenciando assim os descritores que apresentaram mais ou menos resultados, permitindo uma visão geral das discussões na área pesquisada.

Gráfico 1- Panorama geral do Estado do Conhecimento, incluindo todos os descritores

Estado do Conhecimento



Fonte: autora (2020).

É possível identificar neste gráfico, a presença de maior número de pesquisas nos descritores 'Plano de Carreira' e 'Valorização docente', sendo que os dois juntos somam mais da metade dos trabalhos encontrados. Os descritores 'Qualificação docente' e 'Qualificação de professores' localizam-se em um número intermediário de trabalhos, em relação ao total. Já os descritores 'Valorização de professores', 'Políticas de valorização docente' e 'Políticas de formação docente' apresentam uma porcentagem pequena de trabalhos coletados.

⁴ <http://scholar.google.com.br/>

Também é necessário registrar que na busca pelo descritor ‘Políticas de qualificação docente’ não foi encontrado nenhum resultado, portanto esse descritor foi desconsiderado no processo de análise dos dados e não aparece nas reflexões deste trabalho.

Para melhor expressar os dados coletados, apresenta-se na sequência uma tabela com o total em números, dos trabalhos encontrados em cada descritor, e a divisão destes trabalhos pelo nível acadêmico em que foi desenvolvido, mestrado ou doutorado.

Tabela 1 - Identificação por descritor de DM e TD

Descritor	DM	TD	Total DM e TD, por descritor
“Plano de carreira”	45	12	57
“Valorização docente”	55	10	65
“Valorização de professores”	4	01	05
Descritor	DM	TD	Total DM e TD, por descritor
“Qualificação docente”	18	05	23
“Qualificação de professores”	07	04	11
“Políticas de valorização docente”	08	04	12
“Políticas de formação docente”	25	07	32
Total	162	43	205

Fonte: Autora (2020).

Primeiramente, é possível visualizar o maior número de dissertações em todos os descritores, visto que historicamente o nível acadêmico de mestrado tem ainda maior acesso de pessoas no Brasil, que o os cursos de pós graduação a nível de doutorado. Mesmo assim, considera-se um número bom de pesquisas realizadas em nível de doutorado, dada a possibilidade de acesso a este nível de ensino.

Como no gráfico 01, a presença do maior número de pesquisas é nos descritores ‘Plano de Carreira’ e ‘Valorização docente’. Os descritores ‘Qualificação docente’ e ‘Qualificação de professores’ localizam-se em um número intermediário de trabalhos, em relação ao total. Já os descritores ‘Valorização de professores’, ‘Políticas de valorização docente’ e ‘Políticas de formação docente’ apresentam menores resultados de trabalhos desenvolvidos.

Através da tabela 1, pode-se ver que há cento e sessenta e duas dissertações, no total dos descritores, realizados em cursos de mestrado e quarente e duas teses, feitas em programas de doutorado, assim totalizando os duzentos e cinco trabalhos localizados nos sete descritores desta coleta de dados.

De modo a complementar o estudo, a tabela 2 representa o número total de trabalhos encontrados no período compreendido entre 2014 - 2018.

Tabela 2 - Identificação por ano das pesquisas encontradas

Descritores	2014	2015	2016	2017	2018
Plano de carreira	12	9	14	15	7
Valorização docente	10	16	14	12	13
Valorização de professores	0	2	2	1	0
Qualificação docente	4	2	8	5	4

Qualificação de professores	0	0	3	5	3
Políticas de valorização docente	4	1	1	1	5
Descritores	2014	2015	2016	2017	2018
Políticas de formação docente	8	5	6	7	6
Total do ano	38	35	48	46	38

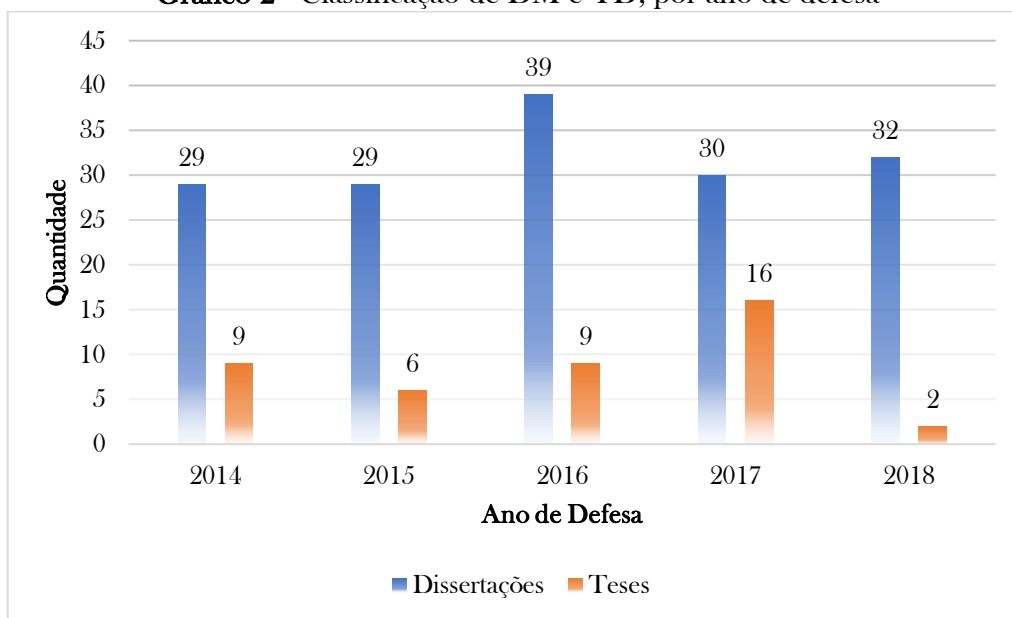
Fonte: Autora (2020).

Conforme evidencia cada descritor, o ano de 2015 tem o menor resultado, 2014 e 2018 apresentam três trabalhos a mais que 2015, já os anos 2016 e 2017 aumentam em dez trabalhos em relação aos demais. De modo geral, pode-se afirmar que há um determinado equilíbrio entre os anos escolhidos para a construção deste estado do conhecimento.

Também pode-se visualizar que no descritor 'Plano de carreira' nos cinco anos há um número entre sete e quinze trabalhos, o que também se evidencia no descritor 'Valorização docente' está variação entre dez e treze trabalhos. O descritor 'Valorização de professores' nos anos 2014 e 2018, não há nenhum trabalho realizado, e nos demais fica entre uma e duas pesquisas desenvolvidas. Os descritores 'Qualificação docente', 'Qualificação de professores' e 'Políticas de valorização docente', assemelham-se entre si, pois demonstram anos que não há pesquisas e nos demais variações entre uma a oito pesquisas. Por fim o descritor 'Políticas de formação docente' apresenta certo equilíbrio nos anos, entre seis e oito trabalhos desenvolvidos.

Esta tabela, não possibilita identificar se os trabalhos são dissertações de mestrado ou teses de doutorado, trata os números totais. Assim, o gráfico 2, a seguir, irá ilustrar esses dados anteriores de modo separado, entre dissertações de mestrado (DM) e teses de doutorado (TD).

Gráfico 2 - Classificação de DM e TD, por ano de defesa



Fonte: Autora (2020).

No decorrer destes cinco anos pesquisados, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, muitas pesquisas foram desenvolvidas, como já enunciado no gráfico 1 e na tabela 1.

Uma informação relevante neste processo de análise, diz respeito ao ano de 2015, onde é apresentado pelo Ministério da Educação e Conselho Nacional de Educação, através da Resolução nº 2, de 1 de julho de 2015, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação

inicial (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) em nível superior e para a formação continuada.

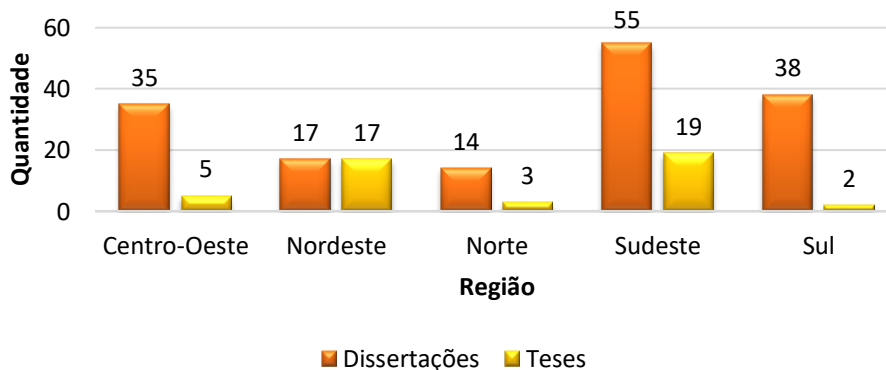
A mesma estabelece de modo em seu art. 1º a seguintes determinações.

Art. 1º Ficam instituídas, por meio da presente Resolução, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial e Continuada em Nível Superior de Profissionais do Magistério para a Educação Básica, definindo princípios, fundamentos, dinâmica formativa e procedimentos a serem observados nas políticas, na gestão e nos 3 programas e cursos de formação, bem como no planejamento, nos processos de avaliação e de regulação das instituições de educação que as ofertam (BRASIL, 2015, p. 2).

Todo este processo normativo, fez com que as instituições de ensino superior no Brasil, voltassem seu olhar para a formação de professores, repensando seus processos formativos, a fim de adequá-los a nova legislação. Com as DCNs em foco, é possível visualizar que há uma crescente de produções nos anos de 2015 e principalmente em 2016, ano que se destaca em relação a todos os demais, porém diminuem um pouco em 2017 e 2018, mas ainda são maiores que 2014.

Para finalizar estas reflexões quantitativas, o gráfico 3 será responsável por mostrar as pesquisas realizadas em cada região do Brasil.

Gráfico 3 - Identificação, das DM e TD, por região



Fonte: Autora (2020).

Refletir acerca do que cada região produz, é sobretudo para estes estudo muito relevante, já que nossa proposta de projeto é desenvolver uma pesquisa de âmbito nacional, abrangendo os vinte e seis estados e o Distrito Federal. Para isso, é relevante mapear como as pesquisas são desenvolvidas em cada região.

A região sudeste é a que tem mais dissertações de mestrado, cinquenta e cinco, e teses de doutorado, dezenove. Em segunda e terceira posição está a região sul e a centro-oeste, respectivamente com trinta e oito e trinta e cinco dissertações de mestrado, e duas e cinco teses de doutorado. A região nordeste tem dezessete trabalhos em ambos os níveis acadêmicos, e a região norte é a que menos desenvolve pesquisas nesta área com quatorze dissertações de mestrado e três teses de doutorado.

Enfim, a partir de todos esses dados coletados e por meio das análises já feitas, torna-se necessário fazer um processo mais detalhado de compreensão destes trabalhos, selecionando os

mais relevantes para que assim possa-se visualizar as questões mais qualitativas de cada um e aproximar-se teoricamente destes.

Posteriormente ao levantamento de todos os dados buscados, já trazidos e explorados anteriormente, é necessário olhar com mais afinco para estas pesquisas realizadas. Deste modo, após cada descritor que nos permitiu o acesso a quantidade de trabalhos realizados, precisamos deter nossas análises para os aspectos teóricos e metodológicos destes estudos, a fim de conhecer e aprofundar os conhecimentos sobre a temática desenvolvida.

Para pensar estes aspectos qualitativos, inicialmente fez-se uma seleção dos trabalhos mais relevantes para o tema possível de pesquisa, através dos títulos das teses e dissertações encontradas no Banco de Teses e Dissertações da CAPES, sendo assim, foi possível analisar vinte e um trabalhos.

Porém, como esta análise deve ser mais precisa, apenas o título pode não ser fidedigno com o conteúdo do trabalho. Então o procedimento mais adequado para uma análise completa do estado do conhecimento, realizou-se a leitura dos resumos e quando não suficiente, do trabalho completo para a seleção dos que mais se assemelham e tratam do tema de pesquisa em foco.

Deste modo, buscou-se nas vinte e uma teses e dissertações selecionadas além do título, o ano de publicação, o nível acadêmico, autor e orientador, a metodologia utilizada e as palavras-chaves. Assim foi possível, destacar nove trabalhos que trazem diferentes possibilidades dentro do mesmo tema, mas que se assemelham entre si, em alguns aspectos.

O quadro na sequência, traz estas informações relevantes para que permita olhar posteriormente para o conteúdo de cada trabalho.

Quadro 1 - Conteúdo dos trabalhos selecionados

TÍTULO	ANO	NÍVEL	AUTOR E ORIENTADOR	METODOLOGIA	PALAVRAS-CHAVE
A valorização profissional docente no município de ribeirão preto: um estudo sobre creches	2017	Mestrado.	Naiara Caroline Vaz Rosa Pereira Maristela Angotti	- Abordagem qualitativa. - Análise comparativa documental - Coleta de dados empíricos por meio de aplicação de questionários	- Creche; - Trabalho Docente; - Valorização Profissional; - Plano de carreira docente
A construção da carreira docente no sistema municipal de ensino de Rio Claro: profissionalização e valorização profissional.	2015	Mestrado	Jeferson Mello de Souza Joyce Mary Adam	- Abordagem qualitativa. - Análise documental	- Valorização docente. - Carreira Docente. - Profissão Docente. - Legislação
Estatutos, planos de carreira e valorização do magistério público: um estudo dos municípios sedes das regiões administrativas do estado de São Paulo	2014	Doutorado	Fabio Mariano da Paz Yoshie Ussami Ferrari Leite	- Abordagem qualitativa. - Análise comparativa documental	- Política Pública Municipal. - Estatuto e Plano de Carreira. - Valorização do Magistério Público.

Os critérios de movimentação na carreira de professores da educação básica em estados da região norte do Brasil	2017	Mestrado	Ana Paula da Silva Carneiro Dalva Valente Guimaraes Gutierrez	- Abordagem qualitativa. -Estudo documental	-Critérios de movimentação. -Carreira do Magistério Público. -Planos de Carreira. -Educação Básica.
Políticas públicas de valorização da profissão docente no Brasil: avanços e contradições em seus processos de materialização	2016	Mestrado.	Eden Luciana Boing Imhof Luiz Carlos Luckmann	- Estudo qualitativo-exploratório. - Fontes documental, bibliográfica e de pessoas	-Políticas de valorização docente; -Organismos multilaterais; -Reforma do Estado; -Representação de professores
A jornada de trabalho dos professores da escola pública em contexto de políticas de valorização docente e qualidade da educação	2014	Doutorado	Josete Maria Cangussu Ribeiro Maria Beatriz Moreira Luce	- Análise documental - Análises interpretativas e qualitativas	- Ensino público. - Política educacional. - Valorização. - Professor.
Valorização dos professores: análise dos planos de carreira de municípios do Paraná	2015	Mestrado.	Janaina Silvana Sobzinski Gisele Masson	-Abordagem bibliográfica e documental	- Políticas de valorização de professores. - Piso salarial profissional nacional. -Planos de carreira docente.
A política de remuneração dos professores da rede estadual de educação básica do Pará	2017	Tese	Charles Alberto de Souza Alves Rosana Maria Gemaque Rolim	- Pesquisa qualitativa - Análise documental	- Remuneração de professores; - Estrutura de remuneração; - Valorização docente
Política de remuneração e carreira dos professores da rede estadual de ensino de Santa Catarina (2011-2014): a parcialidade na implementação do piso nacional e a (des)valorização docente	2014	Mestrado.	Jessica Ignacio De Souza Rosalba Maria Cardoso Garcia	- Análise documental, - Balanço nas produções acadêmicas, entrevistas semiestruturadas e - Análise de dados quantitativos	- Remuneração docente. - Plano de carreira. - Política educacional. - Piso salarial profissional nacional.

Fonte: Autora (2020).

De modo geral, pode-se dizer que todas as pesquisas evidenciadas trazem como opção metodológica a pesquisa documental. Este fato é importante para definir o objeto/sujeito de estudo, assim, é possível visualizar que para responder o problema de pesquisa nesta temática, será necessário realizar um estudo documental.

Também se percebe que destas nove pesquisas, três foram em nível de doutorado e seis em nível de mestrado. Deste modo, apresenta-se a seguir, um breve comentário sobre os pontos mais relevantes em cada uma delas, resumindo um pouco do que cada pesquisador realizou em seu estudo, para possibilitar reflexões mais específicas.

A pesquisa desenvolvida por Pereira (2017), tem como campo de estudo o município de Ribeirão Preto- SP, e como foco analisar as leis municipais que regulamentam as mudanças e condições de trabalho dos professores da Educação Infantil. Realizou-se uma análise documental destes estatutos e aplicação de questionários visando perceber estas aplicações e suas possíveis mudanças. A pesquisa, em suma, evidenciou que as professoras se sentem mais valorizadas a partir deste novo estatuto.

O pesquisador Paz (2014) em seus estudos, analisou os estatutos e planos de carreira dos quinze municípios sede da região administrativa do estado de São Paulo, como meio de valorização profissional. Este, também traz o contexto histórico dos professores e as recentes políticas de valorização, discute questões salariais e a atratividade da carreira docente. Foi realizada uma análise documental comparativa. Como resultados, dentre tantos, evidenciou-se o esforço destes documentos em melhorar as políticas de carreira do magistério.

Assim Souza (2015), no processo de construção de sua dissertação, refletiu sobre as políticas de valorização docente que nortearam a construção do Plano de Carreira do município de Rio Claro- SP. O cenário possibilitou visualizar avanços e percalços em relação a constituição da carreira docente. O estudo evidenciou que o plano de carreira deste município incentiva a qualificação de seus profissionais e promove a valorização docente.

O pesquisador Carneiro (2017) analisa critérios de movimentação na carreira dos professores da rede estadual do Acre, Amapá, Rondônia e Roraima. Nesses estados aparece a avaliação do desempenho como centralidade em detrimento ao tempo de serviço como critério de avanços na mesma. Também relata o processo de organização para efetivação do Plano de Carreira, sendo que, segundo esta pesquisa, ainda há muito que avançar rumo a valorização docente.

Imhof (2016), em seus estudos, trata das políticas públicas de valorização docente no Brasil. Também apresenta questões da globalização e do neoliberalismo na educação. Como consequência deste processo há mais exigências e responsabilidades na profissão e desprestígio social. A metodologia aplicada consistiu em realizar um estudo exploratório com professores da cidade de Rio do Sul- SC. O trabalho deteve-se em primeira parte, a analisar as políticas públicas de valorização docente, e em segunda parte evidencia as percepções e evocações dos professores.

Ribeiro (2014) reflete a jornada de trabalho dos professores a partir das políticas de valorização no estado do Mato Grosso. Utilizou-se uma análise documental, em documentos oficiais que tratem da valorização do trabalho docente. As análises foram feitas em alguns conceitos como:

Direito coletivo; democracia progressista e participativa; trabalho interativo, princípio/estratégia constitucional do regime de colaboração sobre o qual devem fundamentar-se as relações entre os entes federados frente às políticas de financiamento da educação e valorização dos seus profissionais.

Sobzinski (2015) tem como objeto de estudo os municípios do Paraná com os cinco melhores índices de IDH (Índice de Desenvolvimento Humano) e os cinco menores, com o objetivo de analisar se estão adequados ao Piso Salarial Nacional e o estabelecimento do Plano de Carreira, e se isso garante valorização dos professores, comparando os de maiores índices dos menos desenvolvidos. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica e documental, como conclusões da mesma, apesar das leis existirem, muitos tem dificuldades em cumpri-las, pois nos municípios de

menor IDH há pouca atratividade para a profissão e mesmo nos que verificam-se melhores índices não há valorização correspondente.

Alves (2017), procura em sua pesquisa refletir a remuneração na rede estadual do Pará entre os anos de 2006 a 2014, através da folha de pagamento dos professores. Foi observado que a remuneração sofreu poucas alterações neste período. Também destaca três políticas criadas neste período que trouxeram avanços para o processo de valorização docente como: abono e gratificações, regência de classe, vantagens pessoais de titularidade e escolaridade.

Souza (2014) evidencia as leis federais que regulamentam a carreira docente, e este processo levou no Brasil os sistemas de ensino a elaborar seus planos de carreira. Seu objetivo é investigar as políticas de remuneração e carreira dos professores estaduais do estado de Santa Catarina, entre os anos de 2011 e 2014, através de uma análise documental, balanço nas produções acadêmicas, entrevistas semiestruturadas e análise de dados quantitativos. Verificou-se a existência de disputas, resistências e parcialidades explícitas em relação à implementação da Lei do Piso, e nas questões de progressão salarial, a política de remuneração em curso não valoriza o tempo de serviço e a formação dos professores.

Ao finalizar as buscas e análises, é possível verificar que nenhum trabalho contempla a totalidade brasileira, trata-se apenas de pesquisas locais ou regionais, ou seja, evidencia-se aí uma possibilidade de exploração em novas pesquisas, pensar um estudo que trace um panorama geral brasileiro da valorização dos professores através dos processos de qualificação docente nos planos de carreira.

É interessante também, o fato de que para discutir a valorização dos professores, as pesquisas já realizadas utilizam-se das legislações locais, regionais e nacionais para refletir questões referentes a este processo. Isso implica que além das bibliografias e do estudo documental, se faça um apanhado nas legislações oficiais relacionados a temática pesquisada, para entender melhor os aspectos relacionados a qualificação da formação dos professores.

Precedendo os anos pesquisados neste estado do conhecimento, algumas questões já chamavam a atenção de outros pesquisadores na área da formação de professores. André (2010), sinaliza as suas observações quanto aos temas menos evidenciados em pesquisas de mestrado e doutorado.

Em mapeamento anterior (ANDRÉ, 2009) indicamos vários temas silenciados nas pesquisas de pós-graduandos sobre formação docente, tais como: as condições de trabalho, planos de carreira e organização sindical dos docentes; a dimensão política na formação do professor, assim como a formação docente para atuar em movimentos sociais, em ONGs, com população indígena e com a diversidade cultural (ANDRÉ, 2010, p. 180).

Ainda, o referido autor, especifica o quanto temáticas relacionadas com a proposta de dissertação de mestrado que este estado do conhecimento visa definir, são importantes para a área da educação e ainda pouco explorados. “No levantamento das dissertações e teses de 2007 verificamos que essas lacunas ainda permanecem. Dos 298 estudos analisados, apenas 10 (3%) focalizaram as condições de trabalho dos docentes, apenas 13 (4%) investigaram as políticas de formação” (ANDRÉ, 2010, p. 180).

Nesse sentido, Pereira (2018, p. 71), nos traz que alguns temas “[...] são silenciados na formação e na prática docentes e que dizem respeito à condição docente: a formação política do professor, suas condições de trabalho, modos de associação profissional, questões salariais e de carreira. [...]”.

Diante disto, esse silenciamento destacado pelos autores André (2010) e Pereira (2018), nos chama a atenção para questões importantes a serem refletidas com o rigor metodológico e

científico da pós graduação. Na construção escrita de uma dissertação nestas temáticas, se mostra cada vez mais relevante investigar aspectos destes, para desvendar aquilo que a muito tempo existe e que ainda não recebeu devido espaço para reflexão e construção de conhecimentos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao concluir este estado do conhecimento é importante considerar que o mesmo não esgota e não abrange todas as produções feitas em âmbito acadêmico no Brasil, mas buscou-se chegar o mais perto possível do objetivo. É por meio deste trabalho, que iremos nortear nossas reflexões acerca do melhor caminho a ser percorrido na construção da pesquisa.

Foi possível evidenciar que, para tratar deste tema, será necessário um estudo documental, bem como olhar para as políticas públicas e legislações vigentes neste processo de qualificação e valorização dos professores no Brasil, além do que dizem os autores e suas referidas bibliografias.

Também é possível pensar que apesar de um bom número de pesquisas nesta área, é um campo que precisa ser constantemente revisto, e que há diversas possibilidades diferentes de explorá-lo, pois os termos qualificação e valorização docente, são temáticas de grande interesse na área, visto o cotidiano dos professores que buscam constantemente nas suas práticas a efetivação destes termos.

Como compromisso acadêmico e social, a construção de uma pesquisa deve levar em consideração o exposto aqui, para que não se firme em pressupostos errôneos e possa trazer novas ideias, reformular as já pensadas e solidificar a produção do conhecimento. Este é o passo inicial, demarcando assim o início de um percurso que irá desbravar um tema, com o intuito de entender e reconstruir processos de pensamento sobre o contexto educacional.

REFERÊNCIAS

ALVES, Charles Alberto de Souza. **A política de remuneração dos professores da rede estadual de educação básica do Pará**. Belém. 2017. 241 f. Tese de Doutorado. Doutorado em Educação- Universidade Federal do Pará. Disponível em: <http://repositorio.ufpa.br/jspui/handle/2011/9508> Acesso em: 15 jan. 2020.

ANDRÉ, Marli. Formação de professores: a constituição de um campo de estudos. In: **Educação**, Porto Alegre, v.33, n.3, p. 174-181, set./dez. 2010.

BRASIL. Ministério da Educação; Conselho Nacional de Educação; Conselho Pleno; **Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015**. Disponível em: <http://pronacampo.mec.gov.br/images/pdf/res_cne_cp_02_03072015.pdf> Acesso em: 02 fev. 2020.

CAPES. **Catálogo de Teses e Dissertações**. Disponível em: <http://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#/>. Acesso em: 20 jan. 2020.

CARNEIRO, Ana Paula da Silva. **Os critérios de movimentação na carreira de professores da educação básica em estados da região norte do Brasil**. Belém. 2017. 189 f. Dissertação de Mestrado. Mestrado Acadêmico em Educação- Universidade Federal Do Pará. Disponível em: <http://ppgedufpa.com.br/arquivos/File/dissertaANA.pdf> Acesso em: 15 jan. 2020.

DEMO, Pedro. **Princípio científico e educativo**. 14ª edição. São Paulo: Cortez, 2011.

IMHOF, Eden Luciana Boing. **Políticas públicas de valorização da profissão docente no Brasil: avanços e contradições em seus processos de materialização**. Joaçaba. 2016. 136 f. Dissertação de Mestrado. Mestrado em Educação- Universidade do Oeste de Santa Catarina. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=4663961 Acesso em: 15 jan. 2020.

LÜDKE, Menga, ANDRÉ, Marli. **Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 2018.

PAZ, Fabio Mariano da. **Estatutos, planos de carreira e valorização do magistério público: um estudo dos municípios sedes das regiões administrativas do estado de São Paulo**. Presidente Prudente. 2014. 294 f. Tese de Doutorado. Doutorado em Educação- Universidade Est. Paulista Júlio De Mesquita Filho/Presidente Prudente. Disponível em: <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/115784> Acesso em: 15 jan. 2020.

PEREIRA, Júlio Emílio Diniz. PRODOC: 20 anos de pesquisa sobre a profissão, a formação e a condição docentes. In: **Form. Doc.**, Belo Horizonte, v. 10, n. 18, p. 67-74, jan/jul 2018. Disponível em: <http://www.revformacaodocente.com.br>

PEREIRA, Naiara Caroline Vaz Rosa. **A valorização profissional docente no município de Ribeirão Preto: um estudo sobre creches**. Araraquara. 2017. 260 f. Dissertação de Mestrado. Mestrado em Educação Escolar. Universidade Estadual Paulista Júlio De Mesquita Filho. Biblioteca da Faculdade de Ciências e Letras de Araraquara. Disponível em: <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/150511> Acesso em: 15 jan. 2020.

RIBEIRO, Josete Maria Cangussu. **A jornada de trabalho dos professores da escola pública em contexto de políticas de valorização docente e qualidade da educação**. Porto Alegre. 2014. 258 f. Tese de Doutorado. Doutorado em Educação- Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/102316> Acesso em: 15 jan. 2020.

SANTOS, Boaventura de Souza. **Um discurso sobre as ciências**. 5ª edição São Paulo: Cortez. 2008.

SOBZINSKI, Janaina Silvana. **Valorização dos professores: análise dos planos de carreira de municípios do Paraná**. Uvaranas. 2015. 238 f. Dissertação De Mestrado. Mestrado em Educação- Universidade Estadual de Ponta Grossa- Campus de Uvaranas. Disponível em: <https://tede2.uepg.br/jspui/handle/prefix/1180> Acesso em: 15 jan. 2020.

SOUZA, Jeferson Mello de. **A construção da carreira docente no sistema municipal de ensino de Rio Claro: profissionalização e valorização profissional**. Rio Claro. 2015. 176 f. Dissertação de Mestrado. Mestrado em Educação Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho/Rio Claro, Rio- SP. Disponível em: <https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/134075/000857022.pdf?sequence=1> Acesso em: 15 jan. 2020.

SOUZA, Jessica Ignacio de. **Política de remuneração e carreira dos professores da rede estadual de ensino de Santa Catarina (2011-2014): a parcialidade na implementação do piso nacional e a (des)valorização docente.** Florianópolis. 2014. 209 f. Dissertação de Mestrado. Mestrado em Educação- Universidade Federal de Santa Catarina. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/129184> Acesso em: 15 jan. 2020.

Submetido em: junho de 2021

Aprovado em: setembro de 2021