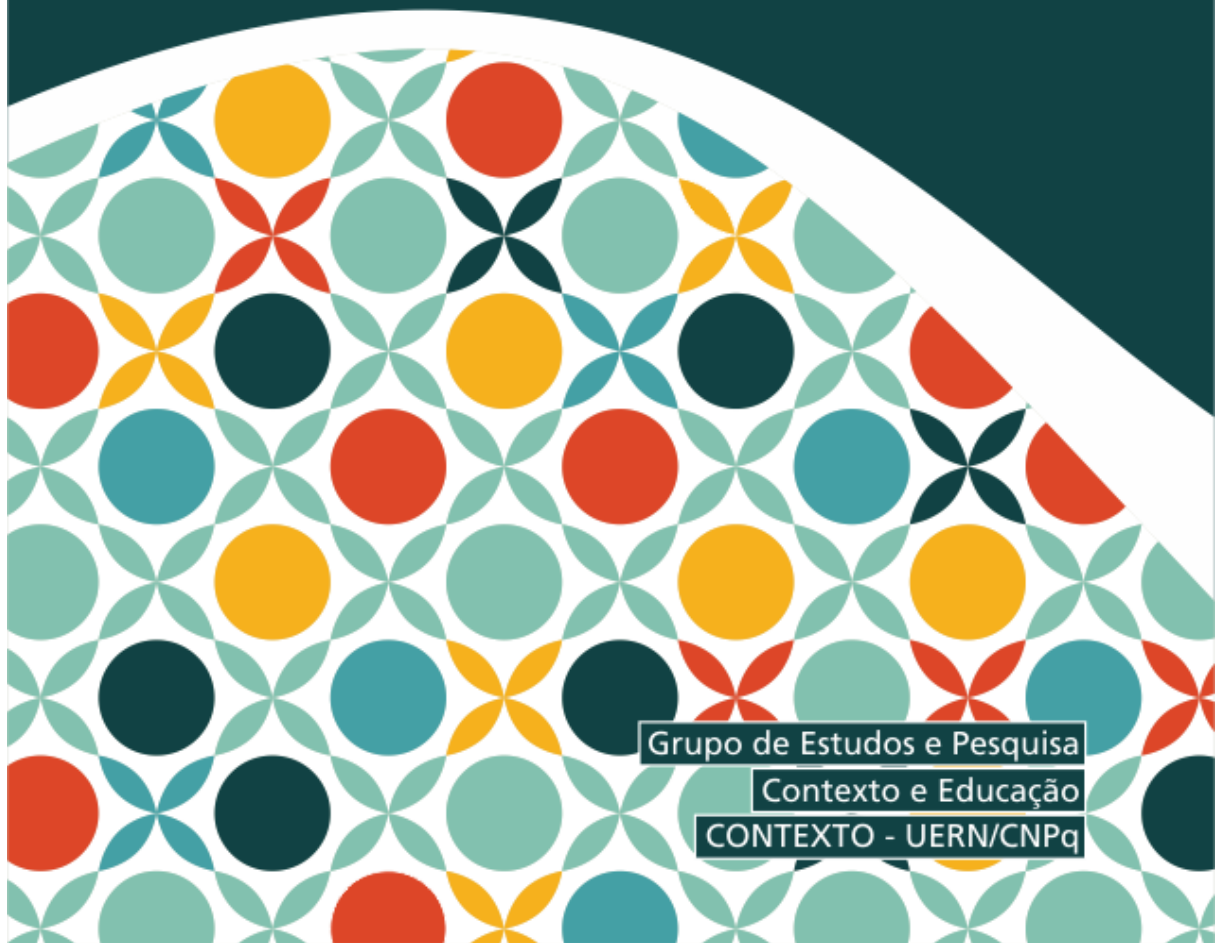


Ano 01 - Volume 01 - n.º 01 - Julho 2015

recei

REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA
ENSINO INTERDISCIPLINAR



Grupo de Estudos e Pesquisa
Contexto e Educação
CONTEXTO - UERN/CNPq

EDITORIAL

A Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar (RECEI), periódico trimestral, revisado por pares, é uma publicação do "Grupo de Pesquisa Contexto e Educação" da Faculdade de Educação da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN). Tem como objetivo divulgar, discutir, promover e fomentar as publicações acadêmicas na área de Ensino, com foco principal no debate inter, multi e transdisciplinar da Ciência da Educação. Envolve, portanto, os estudos sobre o processo ensino-aprendizagem, os processos formativos e a própria formação docente, a avaliação na e da escola, as metodologias do ensino, as políticas públicas educacionais, a história e filosofia das disciplinas e da própria escola, as tecnologias, a escola e o desenvolvimento da sociedade contemporânea, as políticas curriculares e estudos que envolvam os sujeitos que fazem parte da escola e de sua dinâmica de funcionamento.

A Revista RECEI, dessa maneira, busca contribuir com o debate acadêmico sobre os diversos elementos que envolvem a escola, possibilitando a difusão das pesquisas realizadas em várias partes do país, bem como possibilitar a disseminação dos conhecimentos produzidos que possam contribuir com a elevação da qualidade da educação. Para isso, nesse seu primeiro número, a Comissão Editorial selecionou 11 (onze) artigos, resultado de pesquisas que dialogam com a docência e o contexto escolar. Nesse v.I, n.I, julho de 2015, a revista apresenta artigos de pesquisadores de diversas universidades brasileiras.

No artigo, "Do Rio Grande do Norte ao Rio Grande do Sul: representações sociais dos estudantes do ensino médio integrado", *Leonardo Pinto dos Santos, Francisco Ednardo Gonçalves e Francijonison Custodio do Nascimento*, analisam as representações sociais de estudantes potiguares a respeito do Rio Grande do Sul, a partir dos pressupostos teóricos da epistemologia genética de Jean Piaget.

No artigo denominado "Caminhos e descaminhos do PROEJA no Instituto Federal de Educação do Pará (IFPA) - CAMPUS BELÉM", *Ana Maria Leite Lobato, Haroldo de Vasconcelos Bentes e Regina Cláudia Oliveira da Silva*, reflete sobre as contribuições do PROEJA/IFPA na construção do referencial teórico sobre a Educação Profissional, percebendo a ocorrência da inclusão social dos jovens e adultos no programa.

Já no artigo "Dos varais das feiras para a sala de aula: cordel, ferramenta a serviço do ensino da geografia", *Alisson Silva Aires, Josandra Araújo Barreto de Melo e Maria Madalena de Paiva Vieira*, discute a apropriação da Literatura de Cordel como ferramenta a serviço do ensino da Geografia, em particular sobre a ótica do estudo do meio ambiente e sua degradação, a partir da experiência dos alunos participantes do PIBID/CAPES/UEPB.

No artigo, "O Projeto Dorinha: a arte e educação na mediação entre o objeto e o ensino de história no museu do Ceará", *Dayana Silva de Oliveira e Francisco Ari de*

Andrade analisam a importância das artes para o aprendizado de maneira lúdica, envolvendo história e memória da cidade.

Ana Maria Moraes Costa e José Willington Germano, no artigo “Educação para a cidadania e ensino superior”, discutem a formação no ensino superior a partir do princípio da educação para a cidadania, da educação étnica e racial e de uma cultura de direitos humanos, compreendendo a necessidade de estabelecer diálogos com os movimentos sociais e redes de mobilização que protagonizam a vivência e o exercício da cidadania coletiva. Para os autores, a presença da formação cidadã efetiva-se por meio de ações pontuais no ensino, na pesquisa e na extensão e por iniciativa individual dos docentes.

No artigo intitulado “Políticas públicas para educação profissional no ensino médio brasileiro: da cisão à integração”, *Erika Roberta Silva de Lima e Lenina Lopes Soares Silva* analisam as políticas governamentais do Ministério da Educação para a educação profissional, tomando como referência o programa “Novo Ensino Médio” e o projeto “Ensino Médio Integrado”.

No mesmo campo da educação profissional, no artigo “Possibilidades da educação profissional a partir da integração dos eixos estruturantes do ensino médio”, *Cybelles Dutra da Silva e Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares* apresentam um estudo sobre a perspectiva do currículo integrado, como espaço privilegiado do exercício da cidadania, e no desenvolvimento do protagonismo juvenil. A educação profissional é discutida enquanto parte da formação humana omnilateral e emancipatória e o trabalho como princípio educativo.

O artigo de *Karla Colares Vasconcelos, Francisca Karla Botão Aranha, Tereza Maria da Silva Ferreira e José Gerardo Vasconcelos*, “Da educação infantil ao ensino fundamental: um estudo de caso de duas escolas de Fortaleza”, traz um estudo sobre a prática construtivista nas escolas, analisando os processos de aquisição do conhecimento.

Francesca Danielle Gurgel dos Santos, Maria Isabel Filgueiras Lima Ciasca, Lídia Azevedo de Menezes e Débora Aldyane Barbosa Carvalho, no artigo “SPAECE: perspectiva de acompanhamento da aprendizagem dos alunos cearenses”, discutem a pertinência da avaliação educacional em larga escala, percebendo como as informações geradas devem servir de subsídio para gestores educacionais das esferas governamentais, mas também como norteador do trabalho pedagógico em sala de aula.

Para *Rita dos Impossíveis Dutra de Paiva e Silvânia Lúcia de Araújo Silva*, no artigo “A importância da didática no processo de ensino e aprendizagem: a prática do professor em foco”, a aprendizagem é um processo social, cabendo ao professor sistematizar os conhecimentos prévios trazidos pelos alunos a partir de seu contexto, proporcionando atividades dirigidas. Com esse foco, elas analisam a didática utilizada pelos professores da rede municipal de ensino, refletindo sobre o profissional pedagogo que a sociedade contemporânea exige.

Por fim, no artigo “A prática pedagógica do professor Sátiro Cavalcanti Dantas na Escola Normal Primária de Mossoró/RN”, *Rosivania Maria da Silva e Maria Antônia Teixeira da Costa* analisam a prática pedagógica de um importante educador do Oeste Potiguar, focando nas contribuições para a História da Educação, bem como para a compreensão da cultura escolar.

Com a publicação desses artigos, a RECEI inicia sua contribuição para o diálogo entre pesquisadores de diversas tradições e campos teóricos, situados em diversas universidades e centros de pesquisas do Brasil. A Comissão Editorial da RECEI agradece a todas as colaborações e convida os leitores à partilha dos textos aqui apresentados. Desejamos que os artigos possam contribuir com as novas pesquisas no campo do ensino e da educação.

Fortaleza (Ce), Natal (RN) e Mossoró (RN), Julho de 2015

Jean Mac Cole Tavares Santos
Pelo Conselho Editorial

Conselho Editorial

Dr. Albino Oliveira Nunes – Instituto Federal de Educação Tecnológica (IFRN)
Dr. Amurabi Pereira de Oliveira – Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Dr. Antonio Germano Magalhães Júnior – Universidade Estadual do Ceará (UECE)
Dra. Betânia Leite Ramalho – Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)
Dra. Elione Maria Nogueira Diógenes – Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Dr. Francisco Ari de Andrade – Universidade Federal Ceará (UFC)
Dr. Francisco das Chagas Souza Silva – Instituto Federal Educação Tecnológica (IFRN)
Dr. Francisco das Chagas Loiola Sousa – Universidade Federal Campina Grande (UFCG)
Dr. Guilherme Paiva de Carvalho Martins – Universidade do Estado do RN (UERN)
Dr. Isauro Beltrán Nuñez – Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)
Dr. Jean Mac Cole Tavares Santos – Universidade do Estado do RN (UERN)
Dr. João Batista de Albuquerque Figueiredo – Universidade Federal do Ceará (UFC)
Dr. José Álbio Moreira de Sales – Universidade Estadual do Ceará (UECE)
Dr. José Gerardo Vasconcelos – Universidade Federal do Ceará (UFC)
Dr. Josildo José da Silva Barbosa – Universidade do Estado do RN (UERN)
Dra. Karlla Christine Araújo Souza – Universidade do Estado do RN (UERN)

Dra. Lenina Lopes Soares Silva – Instituto Federal Educação Tecnológica (IFRN)
Dra. Lia Machado Fiúza Fialho – Universidade Estadual do Ceará (UECE)
Dra. Lia Matos Brito de Albuquerque – Universidade Estadual do Ceará (UECE)
Dra. Maria Aliete Cavalcante Bormann – Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)
Dra. Maria Antônia Teixeira da Costa – Universidade do Estado do RN (UERN)
Dra. Maria Vilanir Cosme de Carvalho – Universidade federal do Piauí (UFPI)
Dra. Márcia Fernandes Rosa Neu – Universidade do Sul de Santa Catarina (UNISUL)
Dra. Nora Rut Krawczyk – Universidade de Campinas (UNICAMP)
Dra. Patrícia Cristina Aragão Araújo – Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)
Dra. Roseane Maria de Amorim – Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Dra. Rosemeire Reis da Silva – Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Dra. Sandra Maria Araújo Dias – Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)
Dra. Sandra Regina Paz da Silva – Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Dr. Wojciech Andrej Kulesza – Universidade Federal da Paraíba (UFPB)
Dra. Verônica Maria de Araújo Pontes – Universidade do Estado do RN (UERN)
Dr. Vicente de Lima Neto – Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)

Editor de Layout

Augusto Sávio Guimarães do Nascimento

Editora de seção

Maria Kélia da Silva