

# recei

REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA  
ENSINO INTERDISCIPLINAR

Ano 7, Volume 7, número 24, dezembro de 2021



DOI: 10.21920/recei7 ISSN 2447 -0783

Grupo de Pesquisa Contexto e Educação - CNPq/UERN  
Programa de Pós-Graduação em Ensino - POSENSINO

## EDITORIAL

A Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar (RECEI), vinculada ao Grupo de Pesquisa Contexto e Educação, da Faculdade de Educação da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), e ao Programa de Pós-Graduação em Ensino (POSENSINO), tem como foco contribuir para a divulgação de resultados de pesquisas científicas na área de Ensino e Educação. Com periodicidade trimestral, de caráter interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar, recebe contribuições das mais diversas áreas e campos de saberes. Neste número, a RECEI, v. 7, nº 24, de dezembro de 2021 se divide em duas seções. A primeira conta com 11 (onze) artigos de pesquisadores de diversas universidades nacionais e internacionais, proporcionando a discussão de temas referentes à formação, ao ensino e ao currículo. A segunda conta com 12 (doze) artigos que compõem um dossiê temático, abordando a história, atuação e importância de programas de educação tutorial nas diversas universidades brasileiras.

A primeira seção inicia com o artigo intitulado **Algumas relações entre arte e tecnologia no século XXI**. O autor Vinícius Alves Scherch parte de acepções de arte-magia, arte-objeto, arte-programação e tecnologia-dispositivo, para alcançar a leitura de correlação entre os termos arte e tecnologia, trazendo apontamentos e aproximações no recorte do Século XXI, a partir de uma metodologia fenomenológica e pela pesquisa bibliográfica.

No texto **Arte e ensino: lições da Mulher Maravilha**, Ana Emília Ferraz Brito de Oliveira e Renato Pereira de Figueiredo aproximam os pensamentos de Edgar Morin, à compreensão da relevância do pensamento simbólico em Claud Lévi-Strauss, além do mito da Mulher Maravilha narrado nas histórias em quadrinhos, objetivando a composição de estratégias didáticas mais criativas como possibilidade para aprendizagem dos fenômenos por sua complexidade.

No artigo **Interdisciplinaridade e educação: compreensões a partir de publicações do ano de 2020**, Adriana Dada de Andrade, Roberta Labres Flugseder e Marcus Eduardo Maciel Ribeiro apresentam as ideias mais relevantes de doze artigos sobre interdisciplinaridade em instituições de ensino, objetivando realizar um exercício de análise para responder à pergunta ‘que impactos as teorias de Japiassú e Fazenda exercem na compreensão de outros autores a respeito do tema interdisciplinaridade?’

No texto **Vendo com outros olhos: a formação de professores em audiodescrição didática**, as autoras Luciana Tavares Perdigão, Neuza Rejane Wille Lima e Edicléa Mascarenhas Fernandes, a partir de uma pesquisa pautada no estado da arte da audiodescrição, buscam relatar a experiência sobre a implementação da audiodescrição nos materiais didáticos do curso de Licenciatura em Geografia do Cecierj.

Em **Oficina de zine: proposta de letramento literário e análise da representação do 'analfabeto endinheirado' na literatura brasileira**, Carla Hellen Torres, Maria Eneida Matos da Rosa e Jorge Alves Santana a fim de refletir acerca da dinâmica de colonização, exploração e subserviência presentes ao longo da história do país, produziram oficinas literárias e digitais à luz dos estudos sobre letramento literário e digital. Dessa forma, os autores propuseram fazer uma pesquisa-ação crítica, objetivando analisar a tipologia de um personagem representado na literatura brasileira em algumas narrativas selecionadas, tendo como pano de fundo o contexto histórico.

Em seguida, Luciene da Silva Santos Bomfim e Yasmine Braga Theodoro em **Letramento crítico a partir de práticas interdisciplinares no contexto da educação profissional e tecnológica**, pontuam que o aumento da comunicação digital no cotidiano das escolas, principalmente, no contexto da pandemia decorrente da doença causada pelo novo coronavírus (Covid-19), vem demandando, cada vez mais, um letramento crítico, para o qual a educação deve priorizar uma postura ativa e reflexiva desses estudantes. Para isso, eles apresentam uma experiência interdisciplinar realizada remotamente por meio das tecnologias digitais da informação e comunicação.

No artigo intitulado **Uma proposta interdisciplinar entre arte e matemática para o ensino de geometria**, Kaísa Caroline Costa Moreira, Gerson dos Santos Farias e Eugenia Brunilda Opazo Uribe, desenvolveram um estudo sobre as dificuldades enfrentadas por professores de Matemática da cidade de Três Lagoas/MS e região durante o ensino de geometria.

Em **As interfaces global e local na formulação e gestão das políticas educacionais**, Joelma de Sousa Lemos e Marcia Betânia de Oliveira apresentam uma pesquisa qualitativa, de natureza exploratória, a partir de levantamento bibliográfico acerca da articulação global e local na formulação e gestão de políticas educacionais.

A fim de aproximarem os estudantes de licenciatura do curso de Física da comunidade por meio de um Curso Pré-Vestibular e preparatório para o Exame Nacional do Ensino Médio, os autores Cristiane Acosta e Luciano Tadeu Esteves Pansanato, em seu texto **As dificuldades dos professores com tecnologias em projetos que envolvem tecnologia educacional**, apresentam uma reflexão teórica sobre a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, como um princípio básico e norteador para os Estágios Supervisionados no curso de Licenciatura em Física.

O trabalho **Ensino e aprendizagem de língua inglesa em contexto de pandemia: reflexões sobre uma experiência de estágio supervisionado**, de Letícia Maria Forte e Jeová Araújo Rosa Filho, traz uma pesquisa configurada como narrativa de experiência fundamentada na prática de observação de aulas. Os autores apresentam reflexões de uma professora em formação inicial do curso de licenciatura plena em Letras/Inglês da

Universidade Federal Rural do Semiárido sobre sua experiência de estágio supervisionado em contexto de pandemia.

Encerrando a seção, o artigo **Perfil conceitual no ensino de ciências: estado do conhecimento** dos autores Maria das Dores Messias de Sousa e Marcelo Nunes Coelho, apresenta, por meio de revisão bibliográfica, os estudos desenvolvidos sobre o perfil conceitual relacionado aos estudantes de nível fundamental, médio e superior no contexto das pós-graduações brasileiras, através de buscas relacionadas ao ensino de ciências, em especial as desenvolvidas na área de Física.

Iniciando o dossiê PET que compõe essa segunda seção, o artigo intitulado **Combate à desinformação, apoio às comunidades carentes e a CPI da COVID: a trilha do PET Ciências em busca da formação cidadã**, de Thaís Sabatovicz Paiva, Alex Gabriel Cajado e Eduardo Bessa, evidencia a ação de estudantes para ajudar moradores da área periférica de Brasília no combate à COVID-19, por meio do exercício da busca por informações e da comunicação clara e objetiva para um público leigo.

Gláucia Maria da Silva, Clara Julia Lima Salmaso e Taila Ferreira Silva em **Percepções de egressos do PET Química: contribuições do grupo para sua formação pessoal e profissional**, buscam analisar as contribuições do PET Química da USP de Ribeirão Preto na formação dos egressos por meio de pesquisa caracterizada como estudo de caso, de abordagem qualitativa e descritiva no qual a coleta de dados foi feita por um questionário sobre habilidades desenvolvidas enquanto bolsistas do Programa.

No artigo seguinte, **A história do PET Serviço Social – UFPI no campo do ensino, da pesquisa e da extensão**, as autoras Jéssica Ferreira Guimarães, Taynara Pereira da Silva e Maria D’Alva Macedo Ferreira, a partir de uma pesquisa documental e revisão bibliográfica, apresentam a história do PET Serviço Social da Universidade Federal do Piauí - UFPI, destacando suas contribuições à comunidade acadêmica e aos demais envolvidos em suas ações.

O artigo, **As contribuições do PET na formação de docentes da Faculdade de Educação da Universidade Federal do Ceará**, escrito por Natália Lima Gonçalves, Catarina Moreira Calista e José Gerardo Vasconcelos, objetivou investigar as contribuições do Programa na formação dos bolsistas, dando destaque ao incentivo para uma formação além da graduação que ele proporciona.

No artigo **O PET Matemática da Universidade de Brasília: 25 anos de história**, os autores Luciana Ávila Rodrigues, Caio Tomás e Matheus Souza, apresentam a história de desenvolvimento do PET Matemática, além da criação do programa em todo o Brasil, discorrendo sobre os impactos que a participação no programa podem trazer aos seus bolsistas egressos.

O texto **Contribuição do Programa de Educação Tutorial na formação inicial dos licenciandos em Pedagogia**, de autoria de Hilda Mara Lopes Araújo, Ronaldo Matos Albano e Gabriel Nunes Lopes Ferreira, trata da contribuição do método tutorial na formação dos graduandos participantes do Programa, percebendo um fortalecimento na sua autonomia e um significativo desenvolvimento tanto pessoal quanto profissional.

O artigo **Programa de Educação Tutorial: conhecendo as contribuições formativas**, redigido por Antonio Anderson Brito do Nascimento, Flávia Spinelli Braga e Hélio Júnior Rocha de Lima, desenvolve-se por meio de pesquisas documental, bibliográfica e de entrevistas, refletindo sobre as contribuições do PET para formação ampla e continuada dos que dele participam.

Os autores Michelle Zampieri Ipolito e Daniel Perdigão trazem no seu trabalho, **PET Ceilândia: dialogicidade para servir à diversidade**, a trajetória do PET Ceilândia desde a sua criação, evidenciando suas atividades junto às comunidades populares e o trabalho pautado na dialogicidade e no respeito aos estudantes participantes do Programa.

**As contribuições do Programa de Educação Tutorial – PET-SS-UFPI na multiplicidade de produção de saberes**, das autoras Ana Kely da Silva Braga, Jayane Maria Ferreira Cavalho e Lila Cristina Xavier Luz, apresenta o rico espaço de formação que o PET de Serviço Social constrói por meio de debates que dizem respeito à realidade social, contribuindo com a ampliação do conhecimento dos petianos e dos demais envolvidos nas atividades do Programa.

O trabalho intitulado **Programa de Educação Tutorial: contribuições formativas no curso de Pedagogia da UERN**, escrito por Maria Luíza da Silva Leite, Yatamuri Rafaelly Cosme da Silva, evidencia as contribuições formativas do PET, fundamentados na revisão bibliográfica e documental e nas vivências dos próprios autores.

No penúltimo artigo, intitulado **PET Sexualidade: impactos no processo formativo discente no ensino superior em saúde**, as autoras Susana Engelhard Nogueira, Andresa Aguiar dos Santos e Paloma Ruivo Sant'Ana apresentam os impactos no processo formativo dos discentes do Programa a partir das ações promovidas, levando em conta as especificidades do PET Sexualidade, sua história e alcance.

O artigo **Lei II.947/2009, PNAE e agricultura familiar: aplicação dos construtos legais em um projeto extensionista**, de autoria de Luís Fernando Silva Marques, Marize Melo dos Santos e Cecília Maria Resende Gonçalves de Carvalho, apresenta o Programa Nacional de Alimentação Escolar e sua aplicabilidade em municípios do Estado do Piauí.

O último artigo da edição **O programa de educação tutorial e sua importância na formação do corpo docente do curso de ciências sociais da UERN** das autoras Eliane Anselmo da Silva e Carla Djaine Teixeira, apresenta como o PET Ciências Sociais se constituiu ao longo dos seus 30 anos de existência, contribuindo

para a trajetória acadêmica de seus egressos, especificamente, os que compõem o corpo docente do curso de Ciências Sociais da UERN

Com os debates e desafios propostos nos artigos aqui presentes, esperamos que esta edição da RECEI possa facultar leitura prazerosa dos textos apresentados. As diferentes perspectivas teóricas e metodológicas dos artigos, como registros de experiências acadêmicas e científicas, podem ensejar contribuições para estudos de novos temas e de novas práticas acadêmicas.

Fortaleza/CE e Mossoró/RN, dezembro de 2021.

Fernanda Sheila Medeiros da Silva

Maria Luiza da Silva Leite

Maria Kélia da Silva

Jean Mac Cole Tavares Santos

#### EQUIPE EDITORIAL

Editor-chefe

Jean Mac Cole Tavares Santos - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)

Editores adjuntos

Paulo Augusto Tamanini Universidade do Estado do RN (UERN)

Verônica Maria de Araújo Pontes - Instituto Federal de Educação Tecnológica (IFRN)

Emerson Augusto de Medeiros - Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)

Editoras de seção

Maria Kélia da Silva - Programa de Pós Graduação em Educação – PPGE (UFC)

Carla Luciana de Oliveira Marques - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)

Apoio técnico editorial

Fernanda Sheila Medeiros da Silva – PET Pedagogia (UERN)

Maria Luiza da Silva Leite – PET Pedagogia (UERN)

#### Designer/capa

Fernanda Sheila Medeiros da Silva – PET Pedagogia (UERN)

Maria Luiza da Silva Leite – PET Pedagogia (UERN)

#### Conselho editorial

Dra. Alice Casimiro Lopes - Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)

Dra. Ana Maria Villela Cavaliere - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)

Dr. Albino Oliveira Nunes - Instituto Federal de Educação Tecnológica (IFRN)

Dr. Amurabi Pereira de Oliveira - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

Dr. Antonio Germano Magalhães Júnior - Universidade Estadual do Ceará (UECE)

Dra. Betânia Leite Ramalho - Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)

Dr. Cláudio de Musacchio - Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)

Dra. Clarissa Bastos Craveiro - Universidade Federal Fluminense (UFF)

Dra. Elione Maria Nogueira Diógenes - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

Dra. Érika Vírgilio Rodrigues da Cunha - Universidade Federal do Mato Grosso (UFMT)

Dr. Francisco das Chagas Souza Silva - Instituto Federal Educação Tecnológica (IFRN)

Dr. Francisco das Chagas Loiola Sousa - Universidade Federal Campina Grande (UFCG)

Dr. Guilherme Paiva de Carvalho Martins - Universidade do Estado do RN (UERN)

Dr. Isauro Beltrán Nuñez - Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)

Dr. Ivanaldo Santos - Universidade do Estado do RN (UERN)

Dr. Jean Mac Cole Tavares Santos - Universidade do Estado do RN (UERN)

Dr. João Batista de Albuquerque Figueiredo - Universidade Federal do Ceará (UFC)

Dr. José Álbio Moreira de Sales - Universidade Estadual do Ceará (UECE)

Dr. José Gerardo Vasconcelos - Universidade Federal do Ceará (UFC)

Dr. Josildo José da Silva Barbosa - Universidade do Estado do RN (UERN)

Dra. Karlla Christine Araújo Souza - Universidade do Estado do RN (UERN)

Dra. Lenina Lopes Soares Silva - Instituto Federal Educação Tecnológica (IFRN)

Dra. Lia Machado Fiúza Fialho - Universidade Estadual do Ceará (UECE)

Dra. Lia Matos Brito de Albuquerque - Universidade Estadual do Ceará (UECE)

Dra. Marcia Betania de Oliveira - Universidade do Estado do RN (UERN)

Dra. Maria Aliete Cavalcante Bormann - Instituto Presidente Kennedy (IFESP)



Dra. Maria Antônia Teixeira da Costa - Universidade do Estado do RN (UERN)  
Dra. Maria Lúcia Pessoa Sampaio - Universidade do Estado do RN (UERN)  
Dra. Maria Vilanir Cosme de Carvalho - Universidade Federal do Piauí (UFPI)  
Dra. Márcia Fernandes Rosa Neu - Universidade do Sul de Santa Catarina (UNISUL)  
Dra. Nora Rut Krawczyk - Universidade de Campinas (UNICAMP)  
Dra. Patrícia Cristina Aragão Araújo - Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)  
Dra. Rosanne Evangelista Dias - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)  
Dra. Roseane Maria de Amorim - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)  
Dra. Rosemeire Reis da Silva - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)  
Dra. Rita de Cássia Prazeres Frangella - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERJ)  
Dra. Sandra Maria Araújo Dias - Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)  
Dra. Sandra Regina Paz da Silva - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)  
Dr. Wojciech Andrej Kulesza - Universidade Federal da Paraíba (UFPB)  
Dra. Verônica Maria de Araújo Pontes - Universidade do Estado do RN (UERN)  
Dr. Vicente de Lima Neto - Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)

Edição e Diagramação

