

recei

REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA
ENSINO INTERDISCIPLINAR

Ano 8, Volume 8, número 25, janeiro de 2022



ISSN 2447-0783

DOI: 10.21920/recei7

Grupo de Pesquisa Contexto e Educação - CNPq/UERN
Programa de Pós-Graduação em Ensino - POSENSINO

EDITORIAL

A Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar (RECEI), vinculada ao Grupo de Pesquisa Contexto e Educação, da Faculdade de Educação da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), e ao Programa de Pós-Graduação em Ensino (POSENSINO), tem como foco contribuir para a divulgação de resultados de pesquisas científicas na área de Ensino e Educação. Com periodicidade trimestral, de caráter interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar, recebe contribuições das mais diversas áreas e campos de saberes. Neste número, a RECEI, v. 8, nº 25, de janeiro de 2022 se divide em duas seções. A primeira conta com 14 (catorze) artigos que compõem o dossiê temático **Currículo, formação docente e educação para o desenvolvimento**. A segunda conta com 7 (sete) artigos de pesquisadores de diversas universidades nacionais e internacionais, proporcionando a discussão de temas referentes à formação, ao ensino e ao currículo.

O dossiê inicia com o artigo intitulado **Aspectos semântico-argumentativos e discursivos nas tiras de Dólmert: diálogos com a educação profissional e tecnológica**, de autoria de Thiago José Ferreira de Sousa, Avelino Aldo de Lima Neto e Salim Mokaddem. Os autores refletem sobre o modo de funcionamento das relações de poder presentificadas na materialidade linguística, recorrendo aos conceitos da Teoria da Argumentação na Língua e da Análise do Discurso de linha francesa.

No segundo artigo, **Os conselhos escolares e o processo de democratização na rede pública de ensino**, Aparecida Alves dos Santos Coelho e Virgíneo Isidro Martins Sá, refletem sobre como o Fórum Municipal dos Conselhos Escolares de Nova Iguaçu – FMCE/NI articula-se com as instituições envolvidas, como socializa as iniciativas existentes e qual a sua intervenção na elaboração de políticas públicas e ações voltadas para a melhoria da qualidade da educação nas escolas.

O texto **Educação Especial e Inclusiva e Formação de Professores: reflexões mediante a autoscopia**, escrito por Fernanda Aparecida Augusto e Danielle Aparecida do Nascimento dos Santos, trata sobre a formação continuada de professores quanto à aplicabilidade da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, de 2008, e suas implicações na prática cotidiana da docência, em uma escola de ensino fundamental.

O artigo **Conselhos de Classe na Educação Profissional: ambiente de formação de professores a partir de problematizações sobre o ensino e aprendizagem**, de Bernardino Galdino de Sena Neto, Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares e Luiz Antônio da Silva Santos, objetiva compreender a perspectiva do ensino e aprendizagem no contexto dos conselhos de classe no IFRN.

Luisa Xavier de Oliveira, Francisco Renato Lima e Maria da Conceição Rodrigues Martins escrevem o texto **Tecnologias de informação e comunicação na formação de professores: perspectiva curricular e política**, que propõe uma reflexão sobre a crescente presença das tecnologias no campo de atuação/formação de professores, discussão que permeia o campo do currículo e das políticas voltadas para a formação de professores.

O sexto artigo, intitulado **Contribuições do programa Residência Pedagógica para o desenvolvimento da prática docente**, escrito por José Jefferson da Silva e Geneci Cavalcanti Moura de Medeiros, discute sobre as principais vivências e experiências que foram desenvolvidas no programa Residência Pedagógica no contexto do IFRN, construindo uma análise do programa para a formação de professores de Física a fim de corroborar para a prática profissional.

O sétimo artigo, intitulado **Base Nacional Comum Curricular: interpretações sublinhadas e suas possíveis reflexões**, dos autores Karine Weber, Caroline Foggiano Ferreira e Andressa Aita Ivo, busca refletir acerca desta temática por meio das produções acadêmicas que analisam a Base Nacional Comum Curricular para a Educação Infantil.

Escrito por Raphaell Moreira Martins, José Ribamar Ferreira Júnior e Diego Luz Moura, o texto **Análise da Educação Física no Documento Curricular Referencial do Ceará**, analisa o Documento Curricular Referencial do Ceará (DCRC) do Ensino Fundamental para a área da Educação Física.

O artigo **Currículo e formação de professores: mudanças em um curso de licenciatura em Ciências Biológicas**, autoria de Joanna da Silva Reis Alves, Raiany Nogueira Santos e Maria Cristina Ferreira dos Santos, buscou compreender mudanças e permanências em um curso de Licenciatura em Ciências Biológicas em duas versões curriculares.

Gilvandenys Leite Sales, Bento Duarte Silva e José Alberto Lencastre redigiram o texto **Capacitação docente em tempos de pandemia: gamificação, flipped classroom e avaliação formativa no Moodle** com o intuito de discutir a compreensão sobre o domínio dos professores com as ferramentas online síncronas e assíncronas face à demanda para a capacitação docente diante da pandemia, principalmente aqueles que auxiliam no indicativo de presencialidade discente e favorecem a avaliação processual.

Edilson Fernandes de Souza, Henrique Gerson Köhl e Júlio Ricardo de Barros Rodrigues, no décimo primeiro texto, intitulado **Práticas corporais como linguagem: ponderações preliminares acerca da organização do componente curricular educação física no ensino fundamental** descrevem sobre questões que precederam a sistematização dos processos de construção e de implementação do Currículo de Pernambuco – Componente Curricular Educação Física (CPE-EF) a partir do contexto com relação ao documento curricular anterior (Parâmetros Curriculares para a Educação Básica de Pernambuco – PCEBPE – EF) e aos pressupostos teórico-

metodológicos apontados pela Base Nacional Curricular diante de uma demanda epistemológica particular e anterior ao trabalho em questão: o ensino dos saberes escolares da Educação Física na área de Linguagens..

O artigo **Travessia curricular: o ensino remoto e currículo continuum 2020-2021**, redigido por Isaura Francisco de Oliveira, Natália Portela Pereira e Maria da Conceição Alves Ferreira, é fruto de uma investigação que tem como questão central qual é a percepção dos professores e gestores escolares sobre o ensino remoto e currículo continuum 2020-2021?

Ampliar e valorizar a formação inicial dos professores no Programa de Licenciatura Internacional, escrito por Vlademir Marim, Ana Roberta Amorim Barros buscou analisar as contribuições oportunizadas na formação inicial dos estudantes em modalidade, entre a Faculdade de Matemática (FAMAT) e o Instituto de Ciências Exatas e Naturais do Pontal (ICENP), do curso de Matemática da UFU, e a Faculdade de Ciências e Tecnologias do Departamento de Matemática da Universidade de Coimbra.

Por fim, o décimo quarto artigo do dossiê, intitulado **As mulheres como educadoras: a feminização no magistério**, autoria de Simeire da Silva Santos, Luciana Raimunda de Lana Costa e Regiane Cristina Custódio, objetivou compreender os fatores condicionantes que levaram as mulheres a se tornarem professoras na contemporaneidade e como tem se perpetuado a ideia de que a mulher teria vocação para lecionar.

A segunda seção inicia com o artigo **A dimensão ontológica e ética de um currículo de qualidade**, no qual Fátima Maria Nobre Lopes e Adauto Lopes da Silva Filho tratam de uma pesquisa teórica cujo objetivo é destacar a importância e necessidade de se ter uma compreensão da dimensão ontológica e ética de um currículo de qualidade. Para tanto recorre ao pensamento do filósofo húngaro György Lukács tomando as suas considerações acerca da ontologia do ser social, também remete às considerações dos filósofos Karl Marx, Immanuel Kant e do próprio Lukács acerca de uma ética fundamental.

Em **Ensino de história na contemporaneidade: interdisciplinaridade, formação humana integral, reflexão e historicidade**, Luthiane Miszak Valença de Oliveira e Oto João Petry apresentam os resultados de pesquisa acerca das configurações e intencionalidades do ensino de História nas políticas curriculares para o Ensino Médio do estado do Rio Grande do Sul, Brasil. Toma como recorte temporal os documentos curriculares contemporâneos que antecederam a atual Reforma do Ensino Médio.

Adriana Vazzoler-Mendonça, Anderson Ricardo Malmonge Barbosa Luciano e Carina Alexandra Rondini no texto **Saúde mental na educação: *mindfulness* para estudantes com altas habilidades/superdotação**, abordam como a prática de *mindfulness* pode cooperar para a saúde mental de estudantes com altas habilidades/superdotação, reportando que a meditação *mindfulness* pode exercer influências benéficas sobre variáveis relacionadas a aspectos acadêmicos, intrapessoais, sociais e do bem-estar psicológico desses estudantes.

Escrito por Wanderson Diogo Andrade da Silva e Claudia Christina Bravo e Sá Carneiro, o texto **Formação de professores de química no Brasil: formar para a docência ou para a indiligência pedagógica?** discute o surgimento e desenvolvimento dos cursos de formação de professores de Química no Brasil, e de que forma essa trajetória tem implicado na estruturação curricular das licenciaturas na atualidade.

O artigo **A deficiência intelectual ou múltipla e o ensino inclusivo na formação profissional** de Wanessa Moreira de Oliveira e Cristina Maria Carvalho Delou, objetiva refletir acerca das práticas de ensino direcionadas a estudantes com deficiência intelectual ou deficiência múltipla, observando até que ponto os processos de ensino têm favorecido a aprendizagem e a formação profissional desses estudantes.

Os bastidores da inclusão da pessoa com deficiência de Valmir Flores Pinto e Rosangela Carvalho da Costa, objetiva compreender a contribuição das práticas educativas para a inclusão da pessoa com deficiência, evidenciando os discursos pensados, produzidos e/ou reproduzidos pelo projeto político pedagógico e pela legislação estadual em paralelo à narrativa dos sujeitos, profissionais de educação, responsáveis em mediar as atividades da pessoa com deficiência em salas de atendimento especializado.

Finalizando a edição, **Organização curricular na perspectiva da complexidade: novas práticas pedagógicas na formação do professor** de Lucymara Carpin, Patrícia Lupion Torres e Rosilei Ferrarini, objetiva problematizar as teorias de currículo na perspectiva do paradigma da complexidade. Aliou-se essa perspectiva a RRI- Responsible, Research and Innovation, em torno da problemática: como recontextualizar a abordagem da RRI na formação de professores, de modo a integrar os conhecimentos curriculares envolvendo temas atuais de relevância sócio científicas?

De perspectiva interdisciplinar, com textos das diversas regiões brasileiras e internacionais, a publicação reúne artigos com temáticas que contribuem cientificamente e desvelam significativo impacto social na oferta da educação transformadora, realçando preocupação com “Currículo, formação docente e educação para o desenvolvimento”. Este Dossiê Temático se constitui em oportunidade de compartilhamento de saberes, reflexões, questões teóricas e práticas de professores pesquisadores que atuam na área da educação com domínio teórico nos campos epistêmicos assinalados e com autoria de conhecimento para responder aos desafios colocados para a formação de cidadãos e profissionais de educação críticos e transformadores.

Que esta edição da Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar, RECEI, v. 8, nº 25, de janeiro de 2022, favoreça uma leitura prazerosa e proporcione bons debates.

Esta edição contou com apoio financeiro da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES/Brasil.

Redenção/CE/Brasil, Natal/RN/Brasil e Braga/Portugal, janeiro de 2022.

Dr. Elcimar Simão Martins (UNILAB)

Dra. Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares (IFRN)

Dr. Bento Silva (Universidade do Minho)

(Organizadores do Dossiê)

EQUIPE EDITORIAL

Editor-chefe

Jean Mac Cole Tavares Santos - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)

Editores adjuntos

Paulo Augusto Tamanini Universidade do Estado do RN (UERN)

Verônica Maria de Araújo Pontes - Instituto Federal de Educação Tecnológica (IFRN)

Emerson Augusto de Medeiros - Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)

Editoras de seção

Maria Kélia da Silva - Programa de Pós Graduação em Educação – PPGE (UFC)

Carla Luciana de Oliveira Marques - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)

Apoio técnico editorial

Fernanda Sheila Medeiros da Silva – PET Pedagogia (UERN)

Maria Luiza da Silva Leite – PET Pedagogia (UERN)

Designer/capa

Fernanda Sheila Medeiros da Silva – PET Pedagogia (UERN)

Maria Luiza da Silva Leite – PET Pedagogia (UERN)

Conselho editorial

Dra. Alice Casimiro Lopes - Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)

Dra. Ana Maria Villela Cavaliere - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)

Dr. Albino Oliveira Nunes - Instituto Federal de Educação Tecnológica (IFRN)

Dr. Amurabi Pereira de Oliveira - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

Dr. Antonio Germano Magalhães Júnior - Universidade Estadual do Ceará (UECE)

Dra. Betânia Leite Ramalho - Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)

Dr. Cláudio de Musacchio - Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)

Dra. Clarissa Bastos Craveiro - Universidade Federal Fluminense (UFF)

Dra. Elione Maria Nogueira Diógenes - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

Dra. Érika Virgílio Rodrigues da Cunha - Universidade Federal do Mato Grosso (UFMT)

Dr. Francisco das Chagas Souza Silva - Instituto Federal Educação Tecnológica (IFRN)

Dr. Francisco das Chagas Loiola Sousa - Universidade Federal Campina Grande (UFCG)

Dr. Guilherme Paiva de Carvalho Martins - Universidade do Estado do RN (UERN)

Dr. Isauro Beltrán Nuñez - Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)

Dr. Ivanaldo Santos - Universidade do Estado do RN (UERN)

Dr. Jean Mac Cole Tavares Santos - Universidade do Estado do RN (UERN)

Dr. João Batista de Albuquerque Figueiredo - Universidade Federal do Ceará (UFC)

Dr. José Álbio Moreira de Sales - Universidade Estadual do Ceará (UECE)

Dr. José Gerardo Vasconcelos - Universidade Federal do Ceará (UFC)

Dr. Josildo José da Silva Barbosa - Universidade do Estado do RN (UERN)

Dra. Karlla Christine Araújo Souza - Universidade do Estado do RN (UERN)

Dra. Lenina Lopes Soares Silva - Instituto Federal Educação Tecnológica (IFRN)

Dra. Lia Machado Fiúza Fialho - Universidade Estadual do Ceará (UECE)

Dra. Lia Matos Brito de Albuquerque - Universidade Estadual do Ceará (UECE)

Dra. Marcia Betania de Oliveira - Universidade do Estado do RN (UERN)

Dra. Maria Aliete Cavalcante Bormann - Instituto Presidente Kennedy (IFESP)

Dra. Maria Antônia Teixeira da Costa - Universidade do Estado do RN (UERN)

Dra. Maria Lúcia Pessoa Sampaio - Universidade do Estado do RN (UERN)

Dra. Maria Vilanir Cosme de Carvalho - Universidade Federal do Piauí (UFPI)

Dra. Márcia Fernandes Rosa Neu - Universidade do Sul de Santa Catarina (UNISUL)

Dra. Nora Rut Krawczyk - Universidade de Campinas (UNICAMP)
Dra. Patrícia Cristina Aragão Araújo - Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)
Dra. Rosanne Evangelista Dias - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)
Dra. Roseane Maria de Amorim - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Dra. Rosemeire Reis da Silva - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Dra. Rita de Cássia Prazeres Frangella - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERJ)

Dra. Sandra Maria Araújo Dias - Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)
Dra. Sandra Regina Paz da Silva - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Dr. Wojciech Andrej Kulesza - Universidade Federal da Paraíba (UFPB)
Dra. Verônica Maria de Araújo Pontes - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dr. Vicente de Lima Neto - Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)

Apoio financeiro



Edição e Diagramação

