

# recei

REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA  
ENSINO INTERDISCIPLINAR

Ano 9, Volume 9, número 29, abril de 2023



DOI: 10.21920/recei7 ISSN 2447-0783



ENTREVISTA ESPECIAL

**Prof. Pedro Demo**  
Universidade de Brasília (UnB)

Grupo de Pesquisa Contexto e Educação - CNPq/UERN  
Programa de Pós-Graduação em Ensino - POSENSINO

## EDITORIAL

A Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar (RECEI), vinculada ao Grupo de Pesquisa Contexto e Educação e ao Programa de Pós-Graduação em Ensino (POSENSINO), da Faculdade de Educação da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), tem como foco contribuir para a divulgação de resultados de pesquisas científicas na área de Ensino e Educação. Com periodicidade trimestral, de caráter interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar, recebe contribuições das mais diversas áreas e campos de saberes.

Neste número, a RECEI, v. 9, nº 29, de abril de 2023, se divide em duas seções. A primeira conta com uma entrevista especial com o professor Pedro Demo, sobre alguns desafios da educação brasileira, além de 10 (dez) artigos produzidos por pesquisadores dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, compondo o dossiê temático **Educação tecnológica no Brasil**. A segunda conta com 11 (onze) artigos de pesquisadores de diversas universidades nacionais e internacionais, proporcionando a discussão de temas referentes à formação, ao ensino e ao currículo.

Abrindo a edição, a entrevista intitulada **Problemas da educação brasileira contemporânea**, realizada por Renan Antônio da Silva, com um dos principais críticos da educação, Pedro Demo, discute a situação atual da educação no Brasil. O entrevistado sinaliza para mudanças necessárias no cenário educacional, visando estratégias de aprendizagem eficazes em detrimento de estratégias de ensino consideradas ultrapassadas.

No artigo **Formação e experiências docentes para e na educação profissional: as pesquisas no programa de pós-graduação em educação Profissional**, Francisco das Chagas de Sena e Francisco das Chagas Silva Souza apresentam, a princípio, as proposições dos pesquisadores com produção no campo trabalho e educação acerca da formação de professores para a Educação Profissional e Tecnológica. Em seguida, discutem o que as dissertações do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte trazem a respeito da formação e das práticas de docentes que atuam na Educação Profissional e Tecnológica.

Em seguida, no artigo intitulado **Contos narrativos e desenvolvimento de conhecimento histórico: relato de uma situação de aprendizagem**, Fernando Azevedo e Virgílio Cruz relatam uma situação de aprendizagem desenvolvida com alunos de 10 anos numa escola portuguesa, utilizando a obra *Contos arrepiantes da História de Portugal - Idade Média Medonha*, visando perceber como a utilização de contos pode colaborar para o desenvolvimento da leitura e da escrita, além de provocar o enriquecimento do conhecimento histórico.

Melody Harmony Bezerra da Costa e Giann Mendes Ribeiro, em **A aula literatura na educação profissional e tecnológica: aplicação de uma sequência didática**, analisam a educação para o trabalho, tendo o entendendo-o como princípio educativo, baseando-se no poema Morte e Vida Severina, de João Cabral de Melo Neto.

Na sequência, Meiriane Rebouças da Silva e Luís Gomes Moura Neto, com o estudo intitulado **Conselho de classe na educação profissional e tecnológica: com a palavra, os estudantes**, examinam as atas das reuniões do conselho de classe e entrevistam alunos a fim de discutir os fatores que influenciam a participação deles nas atividades e como esse momento pode ser formativo.

No artigo intitulado **Ensino médio integrado e a pesquisa como princípio pedagógico na educação profissional e tecnológica**, Nelson Oliveira de Alencar, Mário Sérgio Pedroza Lobão e Altino Farias de Moraes buscam analisar conceitos aplicados no ensino médio integrado, da pesquisa como princípio pedagógico, relacionando-os com o desenvolvimento da atitude científica no contexto da educação profissional e tecnológica.

**Letramento literário na escola: uma prática viabilizada pelos círculos de leitura**, texto de Hilma Liana Soares Garcia da Silva e Verônica Maria de Araújo Pontes, objetiva discutir o papel dos círculos de leitura na escola enquanto prática de letramento literário, fomentando a formação leitora.

As autoras Geovana da Costa Oliveira, Xênia de Castro Barbosa e Márcia Letícia Gomes, com o estudo intitulado de **Saberes docentes requeridos para a investidura em cargo público: um estudo comparativo em Rondônia\Brasil**, objetivam compreender o conhecimento pedagógico necessário e avaliado nos processos de contratação de professores públicos do Estado de Rondônia, no âmbito da Rede Estadual de Ensino e da Rede Federal de Formação Profissional, Científica e Tecnológica.

O artigo **O ensino de teatro na perspectiva de Brecht e a formação política na educação profissional e tecnológica**, de Fábio Alexandre Araújo dos Santos, Rebeqa Caroca Seixas e Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares, objetiva apresentar reflexões sobre a teoria de Brecht, partindo da peça didática 'Um homem é um homem' no ensino de teatro como uma alternativa de contribuição para a formação política dos alunos do ensino médio integrado.

**A readequação das políticas educacionais brasileiras à agenda global de educação 2030** é um artigo produzido por Jociene Araujo Lima, Aleksandre Saraiva Dantas e Maria José dos Santos, o qual tem como objetivo analisar o movimento de readequação das políticas educacionais brasileiras às diretrizes da agenda global de educação 2030, considerando aquelas criadas a partir de 2015 e fundamentando-se na crítica marxista.

Finalizando o dossiê, o artigo **Gamificação na educação profissional e tecnologia**, de autoria de Marcos Sérgio Carvalho Rebouças, Carla Katarina de Monteiro Marques e Diogo Pereira Bezerra, destaca a gamificação como uma abordagem metodológica de aprendizagem ativa, configurando-se como a resolução dos mais diversos

problemas por meio de lógica e dinâmica dos jogos. A pesquisa teve um grupo focal de participantes entre 14 e 17 anos que estavam matriculados nos cursos integrados de tecnologia ambiental e agropecuária.

Dando início a segunda seção, os autores Pedro Demo e Renan Antônio da Silva, com o estudo **Habilidades, competência e formação estudante de direito na Universidade de Brasília**, problematizam o desenvolvimento das habilidades e competências dos estudantes de direito do Brasil. Eles defendem o uso de ensino teórico de caráter participativo em sala de aula, bem como as experiências de aprendizagem envolvendo pesquisa e o projeto de ação social, destacando as vivências e práticas sociais emancipatórias vinculadas a temáticas jurídicas da realidade social.

O estudo **Povo indígenas e abelhas sem ferrão (apidae, meliponini) nas macrorregiões Brasileiras**, de Rita de Cássia Matos dos Santos Araújo, Wbaneide Martins de Andrade e Eliane Maria de Souza Nogueira, propõe compreender os saberes dos povos indígenas do Brasil sobre o uso e manejo dos recursos indígenas da abelha em aldeias das cinco macrorregiões. Além disso, também tem como objetivo reunir textos sobre o tema ao longo do tempo, com foco em estudos da preservação de abelhas e do papel cultural desses insetos nas etnias indígenas.

Logo após, o **Rap de improviso: rimas do conhecimento para o ensino de meio ambiente**, estudo de Ana Karoline dos Santos, Mayara Iustosa de Oliveira Barbosa, Agrinaldo Jacinto do Nascimento Junior e Juliana Rocha de Faria Silva, descreve técnicas de criação de rimas como ferramenta para o ensino da educação ambiental, desenvolvendo estratégias de ensino em forma de sequência didática, baseando-se no relato das experiências dos mestres de cerimônias em batalhas de rima.

O artigo **Avaliação de risco das águas a partir dos postos de combustíveis**, de Cristian José Simões Costa Costa, Nataly Albuquerque dos Santos e Raoni Batista dos Anjos, tem por objetivo apresentar os resultados de uma avaliação de risco a águas subterrâneas em João Pessoa, Brasil. As áreas de interesse foram definidas mediante um levantamento documental realizado para saber o perfil dos postos de combustíveis da cidade.

Ricardo Fagundes Freitas da Cunha e Daniel Guilherme Gomes Sasaki, com o estudo intitulado **Um relato de experiências do uso da metodologia Peer Instruction no ensino médio integrado**, trazem um relato de experiência com a metodologia Peer Instruction, ou instrução por pares, em três turmas do terceiro ano do ensino médio integrado durante todo o primeiro trimestre de 2022, em uma escola pública federal do Rio de Janeiro.

O artigo **Experiência com a temática afro-indígena: o lugar de educar no mestrado profissional**, de Patrícia da Silva Souza, Ewerton Rafael Raimundo Gomes e Patrícia Cristina de Aragão, discute sobre a importância de abordar a temática afro-indígena no programa de formação de professores da Universidade Estadual do Paraíba, fundamentando-se em Hooks, Mota, Hall e Silva.

As autoras Jalva Lília Rabelo de Sousa e Juliana da Silva Galvão, com o estudo intitulado **Ações interdisciplinares: discussão acerca do currículo integrado e planejamento no ensino médio**, analisam as contribuições que as atividades interdisciplinares trazem para o currículo integrado e discutem a importância do planejamento para o desenvolvimento de atividades interdisciplinares no ensino médio.

O artigo **Educação alimentar e nutricional na pedagogia: uma atividade interdisciplinar**, produzido por Tanise Fitarelli Pandolfi Fridrich, Adriana Saete Loss e Alexandre Paulo Loro, trata de uma pesquisa de caráter qualitativo e descritivo, com o objetivo de descrever a experiência do estágio supervisionado de educação infantil relacionada ao curso de pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul - Campus Erechim\RS.

No texto **O desenvolvimento da educação CTS com o tema energia elétrica nos livros didáticos de física do ensino médio: possibilidades e desafios**, os autores José Alexandre Berto e Leonir Lorenzetti investigam oportunidades e desafios relacionados ao desenvolvimento da educação em ciência, tecnologia e sociedade, no contexto do tema energia elétrica contido nos livros didáticos de física do 3º ano do ensino médio no Programa Nacional do Livro e do Material Didático de 2018.

Intitulado **Ciência na ilha: educação e divulgação científica em comunidades ribeirinhas da Amazônia paraense**, o artigo de Jesus Cardoso Brabo, João Amaro Ferreira Neto e Janes Kened Rodrigues do Santos discute a relevância, os objetivos educacionais e o alcance das ações e atividades realizadas pelo evento Ciência na ilha nas suas 15 (quinze) edições. O evento objetiva contribuir com diálogos entre os pesquisadores e os moradores das comunidades localizadas nas várias ilhas que fazem parte do município de Belém e suas imediações.

Finalizando a segunda seção e a edição, o texto **Formação do docente a partir da práxis do tripé ensino-extensão-pesquisa**, produzido por Tatiana Losano de Abreu e José Mateus do Nascimento, tem por objetivo pensar a formação docente por meio de um estudo reflexivo, qualitativo e bibliográfico sobre o papel desempenhado pelas práticas do referido tripé na formação de professores nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia.

Que esta edição da Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar, RECEI, v. 9, nº 29, de abril de 2023, favoreça uma leitura prazerosa e proporcione bons debates.

Esta edição contou com apoio financeiro da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES/Brasil.

Mossoró/RN, abril de 2022.

Meiry Fernandes da Silva – PET Pedagogia (UERN)

Yatamuri Rafaelly Cosme da Silva – PET Pedagogia (UERN)

## EQUIPE EDITORIAL

### Editor-chefe

Jean Mac Cole Tavares Santos - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)

### Editores adjuntos

Paulo Augusto Tamanini Universidade do Estado do RN (UERN)

Verônica Maria de Araújo Pontes - Instituto Federal de Educação Tecnológica (IFRN)

Emerson Augusto de Medeiros - Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)

### Editoras de seção

Maria Kélia da Silva - Programa de Pós Graduação em Educação – PPGE (UFC)

Carla Luciana de Oliveira Marques - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)

### Apoio técnico editorial

Fernanda Sheila Medeiros da Silva – Programa de Pós-Graduação em Ensino – POSENSINO  
(UERN/UFERSA/IFRN)

Maria Luiza da Silva Leite – Programa de Pós-Graduação em Cognições, Tecnologias e Instituições –  
PPGCTI (UFERSA)

Meiry Fernandes da Silva – PET Pedagogia (UERN)

Yatamuri Rafaelly Cosme da Silva – PET Pedagogia (UERN)

### Designer/capa

Yatamuri Rafaelly Cosme da Silva – PET Pedagogia (UERN)

### Conselho editorial

Dra. Alice Casimiro Lopes - Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)

Dra. Ana Maria Villela Cavaliere - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)

Dr. Albino Oliveira Nunes - Instituto Federal de Educação Tecnológica (IFRN)

Dr. Amurabi Pereira de Oliveira - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

Dr. Antonio Germano Magalhães Júnior - Universidade Estadual do Ceará (UECE)



- Dra. Betânia Leite Ramalho - Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)
- Dr. Cláudio de Musacchio - Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
- Dra. Clarissa Bastos Craveiro - Universidade Federal Fluminense (UFF)
- Dra. Elione Maria Nogueira Diógenes - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
- Dra. Érika Vírgilio Rodrigues da Cunha - Universidade Federal do Mato Grosso (UFMT)
- Dr. Francisco das Chagas Souza Silva - Instituto Federal Educação Tecnológica (IFRN)
- Dr. Francisco das Chagas Loiola Sousa - Universidade Federal Campina Grande (UFCG)
- Dr. Guilherme Paiva de Carvalho Martins - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dr. Isauro Beltrán Nuñez - Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)
- Dr. Iveraldo Santos - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dr. Jean Mac Cole Tavares Santos - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dr. João Batista de Albuquerque Figueiredo - Universidade Federal do Ceará (UFC)
- Dr. José Álbio Moreira de Sales - Universidade Estadual do Ceará (UECE)
- Dr. José Gerardo Vasconcelos - Universidade Federal do Ceará (UFC)
- Dr. Josildo José da Silva Barbosa - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dra. Karlla Christine Araújo Souza - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dra. Lenina Lopes Soares Silva - Instituto Federal Educação Tecnológica (IFRN)
- Dra. Lia Machado Fiúza Fialho - Universidade Estadual do Ceará (UECE)
- Dra. Lia Matos Brito de Albuquerque - Universidade Estadual do Ceará (UECE)
- Dra. Marcia Betania de Oliveira - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dra. Maria Aliete Cavalcante Bormann - Instituto Presidente Kennedy (IFESP)
- Dra. Maria Antônia Teixeira da Costa - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dra. Maria Lúcia Pessoa Sampaio - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dra. Maria Vilanir Cosme de Carvalho - Universidade Federal do Piauí (UFPI)
- Dra. Márcia Fernandes Rosa Neu - Universidade do Sul de Santa Catarina (UNISUL)
- Dra. Nora Rut Krawczyk - Universidade de Campinas (UNICAMP)
- Dra. Patrícia Cristina Aragão Araújo - Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)
- Dra. Rosanne Evangelista Dias - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)
- Dra. Roseane Maria de Amorim - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
- Dra. Rosemeire Reis da Silva - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
- Dra. Rita de Cássia Prazeres Frangella - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERJ)

Dra. Sandra Maria Araújo Dias - Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)

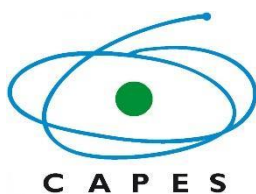
Dra. Sandra Regina Paz da Silva - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

Dr. Wojciech Andrej Kulesza - Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

Dra. Verônica Maria de Araújo Pontes - Universidade do Estado do RN (UERN)

Dr. Vicente de Lima Neto - Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)

Apoio financeiro



Edição e Diagramação

(Comunicar - Assessoria e Eventos)