

recei

REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA
ENSINO INTERDISCIPLINAR

Ano 9, Volume 9, número 30, julho de 2023



DOI: 10.21920/recei7 ISSN 2447-0783

**Grupo de Pesquisa Contexto e Educação - CNPq/UERN
Programa de Pós-Graduação em Ensino - POSENSINO**

EDITORIAL

Nesta edição, a Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar (RECEI), vinculada ao Grupo de Pesquisa Contexto e Educação, da Faculdade de Educação da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), e ao Programa de Pós-Graduação em Ensino (POSENSINO), está em seu v. 9 e nº 30. Nesse mês de julho, ano de 2023, reafirmamos a viabilidade de contribuir para a divulgação de artigos, resultados de pesquisas científicas na área de Ensino e Educação.

Sua periodicidade trimestral, caráter interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar, tem propiciado o recebimento de contribuições das mais diversas áreas e campos de pesquisa. Nesta edição, por exemplo, contamos com a colaboração científica de 17 (dezesete) produções, vindas de diferentes regiões do Brasil.

Em seu primeiro artigo, intitulado **Conhecimento e poder no projeto de EJA da Universidade de Brasília**, de autoria da pesquisadora Maria Luiza Ferreira Duques, podemos apreciar os desdobramentos do Projeto Paranoá/UnB, analisado a partir das relações de conhecimento e poder. Com entrevistas e análises de documentos, a autora nos traz que a experiência de EJA da Universidade em questão, fez parte da construção de Brasília e, dentre outras questões, no alcance da transformação social.

Já o segundo artigo, **Alfabetização matemática: experiências de professoras e futuras professoras na pandemia**, de Klinger Teodoro Ciriaco, Fernando Schindwein Santino e João Vítor Dornelas Corrêa, é discutido o processo de alfabetização matemática em turmas de 1º ao 3º ano, na percepção das professoras. Experiências narradas pelas participantes durante a atividade de extensão vinculada à Universidade Federal de São Carlos, que esteve em curso quinzenalmente, durante o período pandêmico.

O terceiro artigo tem por título **Cidadania ambiental e as estratégias de internacionalização do currículo**. Esse texto de Suiane Costa Alves e Maria Julieta Abba, desenvolve uma pesquisa bibliográfica no intuito de refletir acerca das estratégias de internacionalização do currículo. Assim, de modo mais afirmativo, desenvolvem esse estudo a partir da Serra da Aratanha.

Em seguida, no quarto artigo, intitulado **Ensino por competência: projeto murais temáticos no Parque Popular da Pedreira – Ijuí/RS**, de Tarcisio Dorn de Oliveira, Diane Meri Weiller Johann, Matheus Cargnelutti de Souza e Igor Norbert Soares, escreve-se a reflexão a partir de uma ação realizada por discentes do Curso de Arquitetura e Urbanismo da Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul, descrita como intervenção artística, na Estação Cidadania Cultura e Esporte (ECCE).

No trabalho intitulado **Educação inclusiva, interdisciplinaridade e teoria da aprendizagem significativa: formação docente em Biologia**, de Suelen Aparecida Felicetti e Irinéa de Lourdes Batista, quinto artigo dessa edição, traz a importância da formação dos professores da educação básica, referentes à Educação Inclusiva (EI), Interdisciplinaridade e Teoria da Aprendizagem Significativa (TAS), como também, reverbera sobre as relações convergentes entre esses.

O sexto artigo, **A política de responsabilização educacional para os profissionais do ensino**, de Viviane Maria da Silva Ferreira e Givanildo da Silva, decorrentes da repercussão das avaliações externas e o processo de cobranças por resultados, o trabalho busca a compreensão da política de responsabilização educacional e suas incidências para o trabalho docente.

Já no sétimo, a pesquisa **Exposição multilíngüística só 15 dias?**, de Mára Beatriz Pucci de Matto, Paloma de Mattos Fagundes, Arthur Jacques Pereira e Raiane Marques da Silva, constrói reflexões a partir de um relato de experiência, decorrente de uma prática pedagógica no período pandêmico, em uma disciplina do Curso Superior Tecnologia em Produção Cultural, do Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte.

Fabício de Sousa Sampaio traz no oitavo artigo, intitulado **Implicações da contrarreforma do ensino médio na educação profissional e tecnológica brasileira**, um questionamento sobre quais os possíveis efeitos da contrarreforma educacional na Educação Profissional e Tecnológica, buscando analisar esses efeitos na estrutura, organização e finalidade da EPT.

O artigo **Planejamento nas aulas de educação física escolar: narrativas docentes sobre o currículo inclusivo**, de Gilianne dos Santos Carvalho, Beatriz Lima de Araújo e Fábio Soares da Costa, pretende analisar quais relações são estabelecidas entre a construção do planejamento das aulas de Educação Física e a estrutura, o material e as propostas curriculares.

No décimo artigo, **O ensino de ciências no atendimento educacional especializado**, escrito por Márcio Matoso de Pontes, Francisco Vilar Vasconcelos e Maria Cleide da Silva Barroso, traz um estudo sobre o processo formativo e o trabalho realizado por professoras do Atendimento Educacional Especializado (AEE) no ensino de Ciências da Natureza, utilizando-se das tecnologias educacionais.

Marcondes de Lima Nicácio, no décimo primeiro artigo, intitulado **Agenciamento econômico-administrativo na educação do campo no Acre**, examina programas e projetos educacionais do campo, apresentando os papéis destes no desenvolvimento da estrutura da educação do campo e suas relações com questões econômicas e sociais.

O artigo, **Centros estaduais integrados de educação rural: vivências e diálogos com a produção de conhecimento**, de autoria de Rainei Rodrigues Jadejiski e Erineu Foerste, dialoga, a partir de uma revisão de literatura, com os conhecimentos já produzidos acerca dos Centros Estaduais Integrados de Educação Rural (CEIER).

No artigo de número 13 (treze), **O ginásio estadual de Floráí/Paraná e o processo de formação de uma cidade**, dos autores Cesar de Alencar Arnaut de Toledo, Marli Delmonico de Araujo Futata e Eliete Vicentin Filipini, apresenta o histórico de construção do Ginásio Estadual de Floráí e a formação da cidade, localizada no estado do Paraná.

Já o artigo, **Percepções dos alunos sobre o uso da sala de aula invertida no ensino de Ciências e Química**, de Jailson de Araújo Santos, Mariele Gomes Rodrigues e Lilian Amaral de Carvalho, apresenta uma pesquisa desenvolvida em duas escolas do Piauí, estimando-se perceber, a partir das percepções dos alunos da instituição, sobre o uso da sala de aula invertida.

Já o décimo quinto, **Contribuições da pedagogia ao estágio de docência: um estudo de caso em uma universidade internacional**, de Cristiano da Silva Batista, Carlos Henrique Andrade de Sousa, Giovanni José Rocha Sombra e Elcimar Simão Martins, vai dialogar, de modo investigativo, com as disciplinas de Práticas Educativas II e Práticas Educativas III em uma universidade pública, na busca de refletir a partir da conexão entre a Pedagogia como ciência e o Estágio de Docência.

O décimo sexto artigo, **Primeiros socorros na escola: ações que podem salvar**, de Ana Hirley Rodrigues Magalhães, Sinara Mota Neves de Almeida, Jeferson Falcão do Amaral e Virginia Vilagran Pinheiro, trazem a importância da construção conjunta (pesquisadora e escolares) de uma cartilha digital, junto a 10 jovens estudantes na faixa etária de 15 a 18 anos, do ensino médio, em uma Escola de Ensino Médio em Tempo Integral no município de Fortaleza-Ceará. Trata-se de um material educativo dialogado e desenvolvido na disciplina eletiva de primeiros socorros da referida instituição.

O Penúltimo artigo, **Reflexões sobre as (im)possibilidades de diálogo entre estágios supervisionados e programas de iniciação à docência**, de autoria dos pesquisadores João Pereira da Silva, Elisangela André da Silva Costa, Maria Cleide da Silva Ribeiro Leite e Katyanna de Brito Anselmo, suscita o debate refletir entre três vivências possíveis na formação docente, o Estágio Curricular Supervisionado, o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e o Programa Residência Pedagógica (PRP) no Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia do Ceará (IFCE) e na Universidade Estadual do Piauí (UESPI). Assim, com a utilização de cartas pedagógicas, dialoga sobre os limites e as possibilidades dessas experiências durante o ensino superior.

Finalizando a edição, o texto **Aprendizagem significativa e colaborativa na contabilidade: estado do**

conhecimento latino-americano, Nadielli Maria dos Santos Galvão e Henrique Nou Schneider, por meio de uma pesquisa do tipo estado do conhecimento, na base La referencia, buscam, em teses e dissertações, identificar aspectos que possam potencializar a aprendizagem significativa e colaborativa no curso de Ciências Contábeis.

Acreditamos que os textos desenvolvem diálogos leves em sua escrita, como também debates relevantes em seus diversos contextos de pesquisa, em seus campos científicos. A Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar (RECEI), acredita no compromisso e no zelo dos autores para contribuir com o conhecimento e a construção pessoal (enquanto pesquisador) e social (para o desenvolvimento da sociedade).

Mossoró, julho de 2023.

Me. Antonio Anderson Brito do Nascimento (UFERSA)

Ma. Fernanda Sheila Medeiros da Silva (UERN)

EQUIPE EDITORIAL

Editor-chefe

Jean Mac Cole Tavares Santos - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)

Editores adjuntos

Paulo Augusto Tamanini Universidade do Estado do RN (UERN)

Verônica Maria de Araújo Pontes - Instituto Federal de Educação Tecnológica (IFRN)

Emerson Augusto de Medeiros - Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)

Editoras de seção

Maria Kélia da Silva - Programa de Pós-graduação em Educação – PPGE (UFC)

Carla Luciana de Oliveira Marques - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)

Apoio técnico editorial

Antonio Anderson Brito do Nascimento – POSENSINO (UFERSA)

Fernanda Sheila Medeiros da Silva – POSENSINO (UERN)

Designer/capa

Yatamuri Rafaelly Cosme da Silva – PET Pedagogia (UERN)

Conselho editorial

Dra. Alice Casimiro Lopes - Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)

Dra. Ana Maria Villela Cavaliere - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)

Dr. Albino Oliveira Nunes - Instituto Federal de Educação Tecnológica (IFRN)

Dr. Amurabi Pereira de Oliveira - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

Dr. Antonio Germano Magalhães Júnior - Universidade Estadual do Ceará (UECE)

Dra. Betânia Leite Ramalho - Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)

Dr. Carlos Amilcar Fuentes Fuentes - Universidad de San Carlos de Guatemala

Dr. Cláudio de Musacchio - Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)

Dra. Clarissa Bastos Craveiro - Universidade Federal Fluminense (UFF)

Dra. Elione Maria Nogueira Diógenes - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

Dra. Érika Vírgilio Rodrigues da Cunha - Universidade Federal do Mato Grosso (UFMT)

Dr. Francisco das Chagas Souza Silva - Instituto Federal Educação Tecnológica (IFRN)

Dr. Francisco das Chagas Loiola Sousa - Universidade Federal Campina Grande (UFCG)

Dr. Guilherme Paiva de Carvalho Martins - Universidade do Estado do RN (UERN)

Dr. Isauro Beltrán Nuñez - Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)

Dr. Ivanaldo Santos - Universidade do Estado do RN (UERN)

Dr. Jean Mac Cole Tavares Santos - Universidade do Estado do RN (UERN)

Dr. João Batista de Albuquerque Figueiredo - Universidade Federal do Ceará (UFC)

Dr. José Álbio Moreira de Sales - Universidade Estadual do Ceará (UECE)

Dr. José Gerardo Vasconcelos - Universidade Federal do Ceará (UFC)

Dr. Josildo José da Silva Barbosa - Universidade do Estado do RN (UERN)

Dra. Karlla Christine Araújo Souza - Universidade do Estado do RN (UERN)

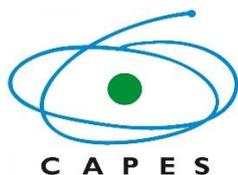
Dra. Lenina Lopes Soares Silva - Instituto Federal Educação Tecnológica (IFRN)

Dra. Lia Machado Fiúza Fialho - Universidade Estadual do Ceará (UECE)

Dra. Lia Matos Brito de Albuquerque - Universidade Estadual do Ceará (UECE)

- Dra. Marcia Betania de Oliveira - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dra. Maria Aliete Cavalcante Bormann - Instituto Presidente Kennedy (IFESP)
Dra. Maria Antônia Teixeira da Costa - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dra. María del Rosario Chacón Ortega - Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Dra. Maria Lúcia Pessoa Sampaio - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dra. Maria Vilanir Cosme de Carvalho - Universidade Federal do Piauí (UFPI)
Dra. Márcia Fernandes Rosa Neu - Universidade do Sul de Santa Catarina (UNISUL)
Dra. Nora Rut Krawczyk - Universidade de Campinas (UNICAMP)
Dra. Patrícia Cristina Aragão Araújo - Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)
Dra. Rosanne Evangelista Dias - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)
Dra. Roseane Maria de Amorim - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Dra. Rosemeire Reis da Silva - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Dra. Rita de Cássia Prazeres Frangella - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERJ)
Dra. Sandra Maria Araújo Dias - Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)
Dra. Sandra Regina Paz da Silva - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Dr. Wojciech Andrej Kulesza - Universidade Federal da Paraíba (UFPB)
Dra. Verônica Maria de Araújo Pontes - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dr. Vicente de Lima Neto - Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)

Apoio financeiro



Edição e Diagramação

COMUNICAR
ASSESSORIA E EVENTOS