

# recei

**REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA  
ENSINO INTERDISCIPLINAR**

**Ano 9, Volume 9, número 31, dezembro de 2023**



DOI: 10.21920/recei7 ISSN 2447-0783

**Grupo de Pesquisa Contexto e Educação - CNPq/UERN  
Programa de Pós-Graduação em Ensino - POSENSINO**

## EDITORIAL

Em mais uma edição, nesta de ano 9, v. 9, nº 31, a Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar (RECEI), vinculada ao Grupo de Pesquisa Contexto e Educação, da Faculdade de Educação da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), e ao Programa de Pós-Graduação em Ensino (POSENSINO), mostra-se comprometida com a divulgação de pesquisas que contemplam as diferentes áreas do conhecimento. De periodicidade trimestral, nessa feita, a RECEI contou com quantitativo de 16 artigos. Produções com perspectivas diversificadas que reverberam a importância de pensar e discutir a formação de professores, algumas propostas de metodológicas e de ensino, além de mapeamentos e análises documentais e bibliográficas.

O primeiro artigo desta edição é intitulado **A formação dos professores de filosofia e a centralidade da categoria competências na Resolução CNE/CP Nº 2/2019**. Os autores, Raimundo Fábio da Silva e José Mateus do Nascimento, utilizam um documento que vem sendo pauta nas discussões que abordam a formação de professores, a Resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019, analisando, assim, as implicações da adoção da centralidade da categoria competências para a formação dos docentes de Filosofia. Desse modo, contextualize-se a resolução em situação político-econômico nacional, averigua-se de forma crítica suas diretrizes e a formação pelos pesquisadores para o professor de Filosofia do ensino técnico.

No segundo texto, **Análise bibliométrica do lugar das pessoas LGBTQIAP+ nas escolas**, de Miguel Ferreira Júnior e Thaiza Teixeira Xavier Nobre, apresenta-se, a partir de dados quantitativos, a avaliação do lugar ocupado pelas pessoas LGBTQIAP+ nas escolas, com base em pesquisas realizadas em dissertações e teses de Pós-Graduação na área de Educação.

Como terceiro artigo temos o texto **Aprendizagem significativa e funções inorgânicas: uma sequência didática baseada em mapas conceituais**, de Blanchard Silva Passos e Ana Karine Portela Vasconcelos. Os autores apresentam uma discussão voltada para utilização de mapas conceituais. De modo mais contextual, propõe-se uma sequência didática, que utiliza mapas conceituais para o ensino de funções inorgânicas com o objetivo de promover uma aprendizagem significativa.

No quarto artigo, **Complexidade, interculturalidade e educação: caminhos para uma comunidade de destino**, de Paulo de Assis Lago e Renato Pereira de Figueiredo, reflete-se, a partir de Edgar Morin, Maria da Conceição Xavier de Almeida, Vera Maria Candau, Vandana Shiva e Ailton Krenak, sobre os eixos (ontológico, epistemológico e ético) de problematização fundamentais para uma educação pautada nos princípios da complexidade e da interculturalidade, necessária para a construção de um pensar pertinente à concepção de uma comunidade de destino terrena.

O quinto artigo, **Formação docente: a LDB e a busca do caminho entre teoria e prática**, de Valdoir Pedro Wathier e Ivete Terezinha Wathier, investiga como distintos enfoques teóricos estabelecem diferentes formas de relação teórico-práticas. Para isso, os autores desenvolvem reflexões sobre e a partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), nº. 9394/96, tendo-a como pilar de âmbito nacional, e analisam as suas bases teóricas e normativas para a formação dos profissionais da educação, em busca da associação entre teorias e práticas.

**Interdisciplinaridade no ensino médio: a experiência no componente curricular Laboratório de instalações elétricas**, o sexto artigo dessa edição, de José Antonio Moreira de Rezende e Vagno Emygdio Machado Dias, apresenta, como proposta, um plano de ensino com foco na interdisciplinaridade. Os pesquisadores direcionam a proposição a disciplina Laboratório de instalações elétricas do curso técnico em Eletrotécnica integrado ao ensino médio, de uma instituição federal de ensino localizada na região Centro-Oeste do estado de Minas Gerais.

Já o sétimo artigo, **O ensino de ciências nos documentos curriculares da educação brasileira: um olhar aos conteúdos de 'biologia evolutiva'**, de Pyyerre Ramos Fernandes e Daniele Farias Freire Raic, é um estudo de caráter documental. A pesquisa se detem sobre as diferenças percebidas no currículo da educação brasileira no decorrer das últimas décadas. Assim, os autores discutem as teorias curriculares em suas implicações para o ensino de evolução e o ensino de ciências.

No oitavo artigo, **O uso do tracker para o estudo de rolamento no plano inclinado**, dos pesquisadores Gustavo Oliveira Gurgel Rebouças, Gustavo Alves Mendes e Jusciane da Costa e Silva, dedica-se a apresentar sugestão de montagem de um plano inclinado com ângulo variável. Segundo os autores, em cada descida das esferas em rolamento, será filmada com um celular para posterior análise, com o uso do *software Tracker*. Assim é possível identificar a posição ( $x$ ) e a velocidade ( $v$ ) do centro de massa em função do tempo ( $t$ ).

O nono artigo, **Educação física, a corporeidade e a complexidade na Amazônia: análise do currículo paraense**, de Suellen Ferreira Barbosa, Fabiana Sena da Silva e Marcio Antonio Raiol dos Santos, trata-se de uma análise dos princípios postos no Documento Curricular do Estado do Pará – etapa do Ensino Médio (DCEPA-EM) à Educação Física, propondo, por meio do contexto da corporeidade, realizar um aprendizado complexo. Assim, os autores observam e dialogam sobre os limites e perspectivas multidimensionais no documento.

No décimo artigo, **A educação integral como direito no context amazônico**, dos autores Maria Lucilene Silva, Maria Lília Imbiriba Sousa Colares e Ângela Rocha dos Santos, é abordada a educação integral como direito no contexto amazônico, com recorte de estudo no âmbito do poder público municipal da Região Metropolitana de Santarém, estado do Pará, no período de 2015 a 2021. Dentre as diversas constatações

importantes que o texto ressalta, a partir do Planos Municipais de Educação dos município em questão, uma delas é o distanciamento do que é proposto em contra partida ao que é efetivado.

Como décimo primeiro artigo, temos o texto **Acessibilidade em tecnologias de informação e comunicação enquanto recurso pedagógico: revisão de literature**, dos pesquisadores Márcia Cristina Conceição Santos Oliveira, Núbia Xavier da Silva e Maria do Carmo Lobato da Silva. Nesse manuscrito, os autores se propõem a analisar pesquisas, com foco nas Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC), no processo de inclusão escolar de alunos com deficiência e/ou transtornos globais de desenvolvimento. Para esse levantamento, foi usado o Google Acadêmico e Scielo, tomando como recorte temporal o ano de 2017 a 2021.

Já o décimo segundo artigo, **Diante do intangível: entrelaçamentos entre a BNCC e a Licenciatura em Pedagogia**, de Stella Maria Correia de Araujo e Maria Vitoria Campos Mamede Maia, é uma pesquisa que advem do recorte de um trabalho monográfico, de uma das autoras, apresentado no ano de 2021 na Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ). Nesse texto, as pesquisadoras analisaram os entrelaçamentos entre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o curso de Licenciatura em Pedagogia em nível superior.

**Escola normal do Ceará: reflexões sobre as diretoras no primeiro centenário da instituição (1885-1985)**, o décimo terceiro artigo, de Francinalda Machado Stasckak, Limária Araújo Mouta e Maria Aparecida Alves da Costa, tomando como cinco figuras femininas, buscou conhecer as mulheres que estiveram à frente da direção da Escola Normal do Ceará no primeiro centenário da instituição. Assim, descreve-se e problematiza a história da educação cearense, sobretudo a partir da educação feminina, dos séculos XIX e XX.

Como décimo quarto temos o texto de Roberta Lúcia Santos de Oliveira, Lidiane da Silva Pereira e Lia Machado Fiuza Fialho. Intitulado de **Jornada dupla e adoecimento: biografia da educadora Josefa Paula Fialho Saraiva**, apresenta a realidade de uma professora do município de Maracanaú e de Fortaleza. No texto, buscou compreender como se deu o processo formativo e profissional de Josefa Paula Fialho Saraiva e entender as causas que levaram ao adoecimento físico e mental da educadora, ressaltando a importância de suas lembranças formativas e características de sua vida profissional.

O texto **Professoras negras e educação básica: revisitando pesquisas** de Tais Mendes Alves, Amanda Motta Castro e Elina Rodrigues de Oliveira, propõe uma reflexão acerca das produções acadêmicas que tematizam as trajetórias e vivências de professoras negras no Brasil, com um enfoque especial voltado para o extremo sul do país. A proposta é identificar de uma maneira objetiva o que tem sido pesquisado nesse campo, iniciando com um breve retrospecto sobre as políticas de colonização que visavam embranquecer a população brasileira.

Finalizando a edição, o artigo **Mapeamento das pesquisas nacionais sobre autorregulação da aprendizagem matemática** de Ediane Pereira de Lima e Edmilson Minoru Torisu tem o objetivo de analisar

pesquisas sobre a autorregulação da aprendizagem matemática no contexto nacional. A base de dados da pesquisa foi o banco de dissertações e teses da CAPES, considerando os estudos no período de 2007 a 2023.

Dada a diversidade de artigos situadas nessa edição, acreditamos que as discussões permeadas nos textos podem contribuir para o diálogo acadêmico, articulando pesquisas de diversas matizes teóricas.

Mossoró/RN, dezembro de 2023.

Antonio Anderson Brito do Nascimento  
*Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA)*

### EQUIPE EDITORIAL

Editor-chefe

Jean Mac Cole Tavares Santos – Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)

Editores adjuntos

Paulo Augusto Tamanini – Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)

Verônica Maria de Araújo Pontes – Instituto Federal de Educação Tecnológica (IFRN)

Emerson Augusto de Medeiros – Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA)

Editoras de seção

Maria Kélia da Silva – Programa de Pós-graduação em Educação (PPGE/UFC)

Carla Luciana de Oliveira Marques – Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)

Apoio técnico editorial

Antonio Anderson Brito do Nascimento – Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA)

Fernanda Sheila Medeiros da Silva – Programa de Pós-graduação em Ensino (POSENSINO/UERN)

Designer/capa

Yatamuri Rafaelly Cosme da Silva – Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)

Conselho editorial

- Dra. Alice Casimiro Lopes - Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)
- Dra. Ana Maria Villela Cavaliere - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)
- Dr. Albino Oliveira Nunes - Instituto Federal de Educação Tecnológica (IFRN)
- Dr. Amurabi Pereira de Oliveira - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
- Dr. Antonio Germano Magalhães Júnior - Universidade Estadual do Ceará (UECE)
- Dra. Betânia Leite Ramalho - Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)
- Dr. Carlos Amilcar Fuentes Fuentes - Universidad de San Carlos de Guatemala
- Dr. Cláudio de Musacchio - Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
- Dra. Clarissa Bastos Craveiro - Universidade Federal Fluminense (UFF)
- Dra. Elione Maria Nogueira Diógenes - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
- Dra. Érika Virgílio Rodrigues da Cunha - Universidade Federal do Mato Grosso (UFMT)
- Dr. Francisco das Chagas Souza Silva - Instituto Federal Educação Tecnológica (IFRN)
- Dr. Francisco das Chagas Loiola Sousa - Universidade Federal Campina Grande (UFCG)
- Dr. Guilherme Paiva de Carvalho Martins - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dr. Isauro Beltrán Nuñez - Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)
- Dr. Ivanaldo Santos - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dr. Jean Mac Cole Tavares Santos - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dr. João Batista de Albuquerque Figueiredo - Universidade Federal do Ceará (UFC)
- Dr. José Álbio Moreira de Sales - Universidade Estadual do Ceará (UECE)
- Dr. José Gerardo Vasconcelos - Universidade Federal do Ceará (UFC)
- Dr. Josildo José da Silva Barbosa - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dra. Karlla Christine Araújo Souza - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dra. Lenina Lopes Soares Silva - Instituto Federal Educação Tecnológica (IFRN)
- Dra. Lia Machado Fiúza Fialho - Universidade Estadual do Ceará (UECE)
- Dra. Lia Matos Brito de Albuquerque - Universidade Estadual do Ceará (UECE)
- Dra. Marcia Betania de Oliveira - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dra. Maria Aliete Cavalcante Bormann - Instituto Presidente Kennedy (IFESP)
- Dra. Maria Antônia Teixeira da Costa - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dra. María del Rosario Chacón Ortega - Universidad Pedagógica Experimental Libertador
- Dra. Maria Lúcia Pessoa Sampaio - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dra. Maria Vilanir Cosme de Carvalho - Universidade Federal do Piauí (UFPI)
- Dra. Márcia Fernandes Rosa Neu - Universidade do Sul de Santa Catarina (UNISUL)

- Dra. Nora Rut Krawczyk - Universidade de Campinas (UNICAMP)  
Dra. Patrícia Cristina Aragão Araújo - Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)  
Dra. Rosanne Evangelista Dias - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)  
Dra. Roseane Maria de Amorim - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)  
Dra. Rosemeire Reis da Silva - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)  
Dra. Rita de Cássia Prazeres Frangella - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERJ)  
Dra. Sandra Maria Araújo Dias - Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)  
Dra. Sandra Regina Paz da Silva - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)  
Dr. Wojciech Andrej Kulesza - Universidade Federal da Paraíba (UFPB)  
Dra. Verônica Maria de Araújo Pontes - Universidade do Estado do RN (UERN)  
Dr. Vicente de Lima Neto - Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)

Apoio financeiro



Edição e Diagramação

