

ISSN: 2447-0783



Ano 1 - Volume 1 - No. 03 - Dezembro 2015

recei

REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA  
ENSINO INTERDISCIPLINAR



Grupo de Estudos e Pesquisas Contexto e Educação -  
CONTEXTO (CNPq/UERN)

## EDITORIAL

Com imensa satisfação disponibilizamos ao público acadêmico e aos demais interessados o terceiro número da Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar. A RECEI, periódico trimestral, revisado por pares, é uma publicação do Grupo de Pesquisa Contexto e Educação, sediado na Faculdade de Educação, na Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERJ). A revista tem como objetivo divulgar, discutir, promover e fomentar as publicações acadêmicas na área de Ensino, com foco principal no debate inter, multi e transdisciplinar da Ciência da Educação. Envolve, portanto, os estudos sobre o processo ensino-aprendizagem, os processos formativos e a própria formação docente, a avaliação na e da escola, as metodologias do ensino, as políticas públicas educacionais, a história e filosofia das disciplinas e da própria escola, as tecnologias, a escola e o desenvolvimento da sociedade contemporânea, as políticas curriculares e estudos que envolvam os sujeitos que fazem parte da escola e de sua dinâmica de funcionamento.

A Revista RECEI, dessa maneira, busca contribuir com o debate acadêmico sobre os diversos elementos que envolvem a escola, possibilitando a difusão das pesquisas realizadas em várias partes do país, bem como possibilitar a disseminação dos conhecimentos produzidos que possam contribuir com a elevação da qualidade da educação. Em seu segundo número, a Comissão Editorial selecionou 7 (sete) artigos científicos, resultado de pesquisas que dialogam com a docência e o contexto escolar.

O artigo que abre este número, *Gêneros literários e não literários na matemática*, Sofia Rodrigues Rézio apresenta uma experiência pedagógica, constituída por diversas atividades, com alunos do 7º e 8º anos de escolaridade do ensino básico, contemplando a interdisciplinaridade entre a Matemática e o Português, explorado diferentes gêneros literários.

O segundo artigo, *Intérprete de língua brasileira de sinais (LIBRAS): identidade profissional e papel junto à educação especial*, Fauston Negreiros, Ivanildo da Silva Santos Filho e Raquel Cristina Sousa Silva investigam a identidade profissional do intérprete de Língua Brasileira de Sinais. Abordam, com isso, o papel de mediação desse profissional referente à educação especial na perspectiva inclusiva.

Já o artigo *Formação continuada e currículo em movimento: multiletramentos e coordenação pedagógica na semestralidade*, de autoria de Andreia Costa Tavares, Frank Nely Peres Alves, Gislene Maria Barral Lima Felipe da Silva e Nilza Maria Soares, traz reflexões sobre a experiência vivenciada pela Equipe de Formação em Ensino Médio da Escola de Aperfeiçoamento dos Profissionais da Educação (EAPE), sediado em Brasília-DF, da Secretaria de Educação do Distrito Federal, no decorrer de 2013, por ocasião da elaboração da proposta e a execução do curso *Currículo em Movimento: reorganização do trabalho pedagógico nos ciclos e na semestralidade*.

No artigo seguinte, *Educação Profissional no Brasil: uma trajetória de dualidade e exclusão*, Erickson Faustino da Nóbrega e Francisco das Chagas Silva Souza abordam o uso da educação, no Brasil como estratégia histórica de dominação, submissão e exclusão de classe, tendo, como elemento central o dualismo da educação brasileira.

Miguel Arcanjo Filho e Agamenon Henrique de Carvalho Tavares, no artigo *O ensino de geometria numa perspectiva interdisciplinar como iniciativa para uma abordagem transdisciplinar*, refletem sobre as contribuições que a interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade podem deixar para o ensino de Matemática, mais precisamente de Geometria, tendo em vista as dificuldades que os professores da Educação Básica encontram para ensinarem tais conteúdos.

No artigo *Currículo reprodutor e currículo transgressor: uma discussão sobre formar para os direitos humanos*, Carolina Di Assis, Nilza da Silva Martins e Marilde Queiroz Guedes discutem o contraponto entre o currículo como forma de manifestação de poder e o currículo como instrumento de transgressão na educação. Objetivam demonstrar como o currículo pode ser usado para alcançar a emancipação, apesar de ele, muitas vezes, perpetuar atos discriminatórios.

No artigo intitulado *Análise da relação teoria e prática sob o olhar de professores em processo de formação inicial*, Edriano Pereira da Silva, Andressa Arruda de Lima e Giovana Carla Cardoso Amorim analisam o conceito teoria-prática do ponto de vista de três alunos dos cursos de licenciaturas em exercício docente. O trabalho tem como objetivo identificar nas vozes dos alunos-professores, os seus pontos de vista sobre a temática e como acontece a relação teoria e prática em suas atuações, comparando-as a ação do professor-pedagogo.

Por fim, no artigo *A presença do multiculturalismo e da democracia nos processos organizacionais da escola pública*, Dayse Medeiros de Sousa, Erika Roberta Silva de Lima e Ciclene Alves da Silva discutem as concepções de multiculturalismo, democracia e gestão presentes na escola pública.

Com a publicação deste número, a RECEI espera contribuir com o diálogo propositivo entre professores, pesquisadores e estudantes de diversas tradições e campos teóricos, situados em diversas universidades e centros de pesquisas do Brasil, vislumbrando o aprimoramento do processo ensino-aprendizagem, principalmente para o ensino público. A Comissão Editorial da RECEI agradece a todas as colaborações e convida os leitores a partilhar os textos aqui apresentados.

Fortaleza (Ce), Natal (RN) e Mossoró (RN), Dezembro de 2015

Jean Mac Cole Tavares Santos  
Maria Kélia da Silva  
Pelo Conselho Editorial

**CONSELHO EDITORIAL**

Dr. Albino Oliveira Nunes – Instituto Federal de Educação Tecnológica (IFRN)  
Dr. Amurabi Pereira de Oliveira – Universidade Federal de Alagoas (UFAL)  
Dr. Antonio Germano Magalhães Júnior – Universidade Estadual do Ceará (UECE)  
Dra. Betânia Leite Ramalho – Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)  
Dra. Elione Maria Nogueira Diógenes – Universidade Federal de Alagoas (UFAL)  
Dr. Francisco Ari de Andrade – Universidade Federal Ceará (UFC)  
Dr. Francisco das Chagas Souza Silva – Instituto Federal Educação Tecnológica (IFRN)  
Dr. Francisco das Chagas Loiola Sousa – Universidade Federal Campina Grande (UFCG)  
Dr. Guilherme Paiva de Carvalho Martins – Universidade do Estado do RN (UERN)  
Dr. Isauro Beltrán Nuñez – Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)  
Dr. Jean Mac Cole Tavares Santos – Universidade do Estado do RN (UERN)  
Dr. João Batista de Albuquerque Figueiredo – Universidade Federal do Ceará (UFC)  
Dr. José Álbio Moreira de Sales – Universidade Estadual do Ceará (UECE)  
Dr. José Gerardo Vasconcelos – Universidade Federal do Ceará (UFC)  
Dr. Josildo José da Silva Barbosa – Universidade do Estado do RN (UERN)  
Dra. Karlla Christine Araújo Souza – Universidade do Estado do RN (UERN)  
Dra. Lenina Lopes Soares Silva – Instituto Federal Educação Tecnológica (IFRN)  
Dra. Lia Machado Fíúza Fialho – Universidade Estadual do Ceará (UECE)  
Dra. Lia Matos Brito de Albuquerque – Universidade Estadual do Ceará (UECE)  
Dra. Maria Aliete Cavalcante Bormann – Instituto Presidente Kennedy (IFESP)  
Dra. Maria Antônia Teixeira da Costa – Universidade do Estado do RN (UERN)  
Dra. Maria Vilanir Cosme de Carvalho – Universidade federal do Piauí (UFPI)  
Dra. Márcia Fernandes Rosa Neu – Universidade do Sul de Santa Catarina (UNISUL)  
Dra. Nora Rut Krawczyk – Universidade de Campinas (UNICAMP)  
Dra. Patrícia Cristina Aragão Araújo – Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)  
Dra. Roseane Maria de Amorim – Universidade Federal de Alagoas (UFAL)  
Dra. Rosemeire Reis da Silva – Universidade Federal de Alagoas (UFAL)  
Dra. Sandra Maria Araújo Dias – Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)  
Dra. Sandra Regina Paz da Silva – Universidade Federal de Alagoas (UFAL)  
Dr. Wojciech Andrej Kulesza – Universidade Federal da Paraíba (UFPB)  
Dra. Verônica Maria de Araújo Pontes – Universidade do Estado do RN (UERN)  
Dr. Vicente de Lima Neto – Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)

**Editor de Layout**

Augusto Sávio Guimarães do Nascimento

**Editora de seção**

Maria Kélia da Silva