

ISSN: 2447-0783



Ano 2 – Volume 2 – Nº 4 - Março 2016

recei

REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA  
ENSINO INTERDISCIPLINAR

Grupo de Estudo e Pesquisa  
Contexto e Educação  
CONTEXTO - UERN/CNPq

## EDITORIAL

A Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar (RECEI) está vinculada ao "Grupo de Pesquisa Contexto e Educação" da Faculdade de Educação da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN). Seguindo seus princípios norteadores, este periódico trimestral de caráter interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar, tem como objetivo estimular publicação de estudos e pesquisas voltados para área da Educação, contribuindo com a divulgação de pesquisas científicas, com o foco central, no que concerne à Formação, ao Ensino e ao Currículo, temas estes, indissociáveis do ensino, da pesquisa e da extensão. A revista RECEI, v. 02 n. 04, Março de 2016, reuniu oito artigos inéditos, que, em sua diversidade temática e metodológica, brindam-no com uma rica produção de conhecimentos no campo educacional. Os artigos foram escritos por pesquisadores de diferentes universidades e abordam temas que contribuem para fomentar a reflexão sobre formação de professores, currículo e ensino e aprendizagem, temas esses, tão recorrentes nas políticas públicas educacionais.

Esperamos que esta revista possa facultar aos leitores, uma leitura prazerosa dos textos apresentados em diferentes perspectivas teóricas, escritos com clareza e com alcance amplo, servindo tanto para professores da Educação Básica quanto para estudantes da graduação e pós-graduação.

*Os Círculos de Cultura Angicanos: da formação dos alfabetizadores ao currículo da experiência*, dos autores, Silvânia Lúcia de Araújo Silva e Luiz Gonzaga Gonçalves, analisam a experiência desenvolvida em Angicos, em 1963, de alfabetização de adultos a qual, até os dias atuais vem fomentando pesquisas e estudos no âmbito da educação popular. Isto significa que aquela experiência continua viva e atual, oferecendo contribuições relevantes no âmbito das políticas e práticas educativas.

O texto *Interculturalidade e Diversidade na Educação Escolar Indígena Potiguar: narrativas de docentes da EEIEFM - índio Pedro Máximo de Lima – PB* de Robério Davi Borges Cunha apresenta uma pesquisa aplicada em uma instituição de ensino na qual, analisa as práticas educativas de docentes de uma escola indígena partir de conceitos como a Interculturalidade e Diversidade, tem como aporte as contribuições de narrativas. A relevância do estudo sinaliza para a necessidade de aprofundar questões relacionadas aos diferentes campos do saber propostos para a

formação docente no tocante à educação étnica racial e as questões relativas às diversidades sócio e étnica.

Raimundo Fábio da Silva e Iveraldo Santos com o texto *A arte, sua função e a necessidade de seu ensino enquanto disciplina curricular e reflexão filosófica* apresenta um estudo sobre a necessidade do ensino de arte, na escola de Ensino Médio, aliado à estética enquanto área da disciplina de Filosofia. Discutem também os diferentes conceitos de arte e suas funções, assim como sua relação como disciplina escolar. Destacam a importância da arte como componente cultural essencial para a formação humana. Acreditam que para alcançar os objetivos a que se propõe o ensino de artes, sugerem um diálogo entre arte e filosofia, numa relação interdisciplinar.

O artigo *Interfaces entre ensino de espanhol e tecnologias digitais em pesquisas stricto sensu no Brasil* dos autores, Samuel de Carvalho Lima e Fernanda Medeiros de Lima, expõem um panorama de pesquisas sobre a interface e o trabalho entre ensino de espanhol e tecnologias digitais. Os dados pesquisados refletem uma variedade de estudos focados no uso de tecnologias digitais e realçando seus benefícios. O material pesquisado está disponível no banco de dados da CAPES.

O texto *A Educação Matemática e o Ensino-aprendizagem de Geometria: causas e consequências da deficiência e como fazer a excelência* dos autores, Miguel Arcanjo Filho e Agamenon Henrique de Carvalho Tavares, apresenta inquietações e reflexões sobre o ensino de Matemática na Educação Básica nos dias atuais e implicações do rendimento dessa disciplina no processo ensino-aprendizagem. O trabalho instiga sobre a educação matemática e seus efeitos no que tange, em especial, ao ensino e à aprendizagem de Geometria.

No artigo *Currículo enquanto signo: uma perspectiva dialógica, polifônica*, os autores Tatiana Cristina Vasconcelos, Marta Lúcia de Souza Celino, Nadia Farias dos Santos e Débora Najda de Medeiros Viana discutem sobre currículo e a multiplicidade de concepções que o envolve. Destacam as representações sociais e as relações de poder dentro e fora da escola, no que se refere ao currículo e, por isso, o discutem enquanto signo e enunciado que se concretiza por meio de processos de significação. Problematizam o currículo enquanto espaço de reflexão de práticas políticas e culturais rumo a uma educação que seja realmente inclusiva e que traduza a polifonia que o constitui.

Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares, Erika Roberta Silva de Lima e Josué Joaquim da Silva apresentam o artigo *O gestor educacional na contemporaneidade: os desafios da gestão na Escola Municipal Severino Bento Bezerra em Boa Saúde/RN* no qual se discute os desafios da gestão educacional na

contemporaneidade, propondo uma reflexão a partir de estudos e experiências vivenciadas na gestão escolar. Compreende-se que apesar de sua importância no contexto da Educação brasileira, a gestão escolar não era prioridade e só passou a ser estudada a partir da década de 30. Com isso, sente-se a necessidade compreender os desafios no contexto histórico da gestão, tendo em vista a que é preciso entender o hoje e o perfil de um gestor comprometido, dinâmico e consciente de seu papel no âmbito escolar, com vista a garantir a resolução de problemas, bem como, lidar com os diversos desafios encontrados no cotidiano da escola.

Finalizando esta edição, apresenta-se o artigo *Disciplina sociologia no ensino médio: aspectos subjetivos no processo de ensino e aprendizagem* de Cleylton Rodrigues da Costa, Karlla Christine Araújo Souza, no qual, os autores buscam perceber como a dimensão subjetiva e cultural contribui no processo de ensino e aprendizagem no ensino de sociologia e a sua contribuição na construção do conhecimento e da imaginação sociológica em uma escola da Rede Estadual localizada em Mossoró/RN.

Para concluir, esperamos contribuir para uma postura questionadora, com base no diálogo e na multiplicidade de opiniões, além de agradecer aos leitores que nos prestigiam e aos autores que, com as suas produções, tornaram possível esta edição.

Fortaleza (Ce), Natal (RN) e Mossoró (RN), Março de 2016

Maria Aliete Cavalcante Bormann

**CONSELHO EDITORIAL**

Dr. Albino Oliveira Nunes – Instituto Federal de Educação Tecnológica (IFRN)  
Dr. Amurabi Pereira de Oliveira – Universidade Federal de Alagoas (UFAL)  
Dr. Antonio Germano Magalhães Júnior – Universidade Estadual do Ceará (UECE)  
Dra. Betânia Leite Ramalho – Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)  
Dra. Elione Maria Nogueira Diógenes – Universidade Federal de Alagoas (UFAL)  
Dr. Francisco Ari de Andrade – Universidade Federal Ceará (UFC)  
Dr. Francisco das Chagas Souza Silva – Instituto Federal Educação Tecnológica (IFRN)  
Dr. Francisco das Chagas Loiola Sousa – Universidade Federal Campina Grande (UFCG)  
Dr. Guilherme Paiva de Carvalho Martins – Universidade do Estado do RN (UERN)  
Dr. Isauro Beltrán Nuñez – Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)  
Dr. Jean Mac Cole Tavares Santos – Universidade do Estado do RN (UERN)  
Dr. João Batista de Albuquerque Figueiredo – Universidade Federal do Ceará (UFC)  
Dr. José Álbio Moreira de Sales – Universidade Estadual do Ceará (UECE)  
Dr. José Gerardo Vasconcelos – Universidade Federal do Ceará (UFC)  
Dr. Josildo José da Silva Barbosa – Universidade do Estado do RN (UERN)  
Dra. Karlla Christine Araújo Souza – Universidade do Estado do RN (UERN)  
Dra. Lenina Lopes Soares Silva – Instituto Federal Educação Tecnológica (IFRN)  
Dra. Lia Machado Fiúza Fialho – Universidade Estadual do Ceará (UECE)  
Dra. Lia Matos Brito de Albuquerque – Universidade Estadual do Ceará (UECE)  
Dra. Maria Aliete Cavalcante Bormann – [Instituto Presidente Kennedy \(IFESP\)](#)  
Dra. Maria Antônia Teixeira da Costa – Universidade do Estado do RN (UERN)  
Dra. Maria Vilanir Cosme de Carvalho – Universidade federal do Piauí (UFPI)  
Dra. Márcia Fernandes Rosa Neu – Universidade do Sul de Santa Catarina (UNISUL)  
Dra. Nora Rut Krawczyk – Universidade de Campinas (UNICAMP)  
Dra. Patrícia Cristina Aragão Araújo – Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)  
Dra. Roseane Maria de Amorim – Universidade Federal de Alagoas (UFAL)  
Dra. Rosemeire Reis da Silva – Universidade Federal de Alagoas (UFAL)  
Dra. Sandra Maria Araújo Dias – Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)  
Dra. Sandra Regina Paz da Silva – Universidade Federal de Alagoas (UFAL)  
Dr. Wojciech Andrej Kulesza – Universidade Federal da Paraíba (UFPB)  
Dra. Verônica Maria de Araújo Pontes – Universidade do Estado do RN (UERN)  
Dr. Vicente de Lima Neto – Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)

**Editora de seção**

Maria Kélia da Silva