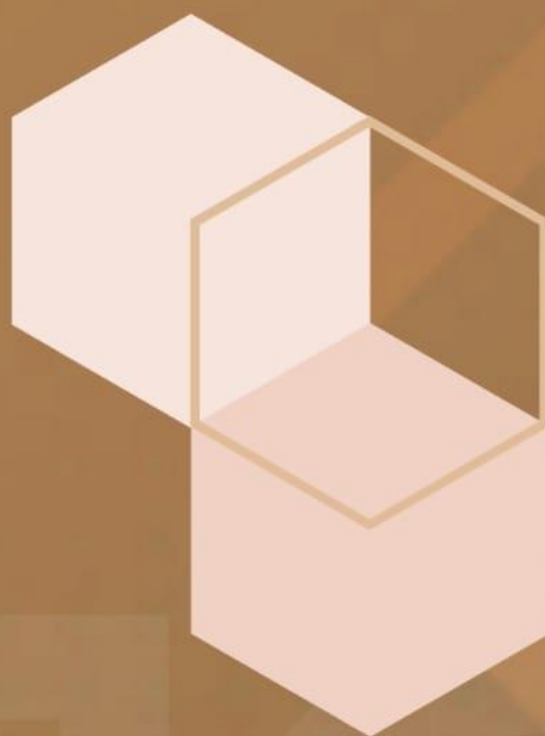


recei10 ANOS

REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA
ENSINO INTERDISCIPLINAR

Ano 10, Volume 10, Número 33, abril de 2024



ISSN: 2447-0783



UERN

Grupo de Pesquisa Contexto e Educação | CNPq/UERN
Programa de Pós-Graduação em Ensino | POSENSINO

EDITORIAL

Em mais uma edição, nesta de ano 10, v. 10, n° 33, a Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar (RECEI), vinculada ao Grupo de Pesquisa Contexto e Educação, da Faculdade de Educação da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), e ao Programa de Pós-Graduação em Ensino (POSENSINO), mostra-se envolvida com a propagação de pesquisas que abrange as diversas áreas do conhecimento. De periodicidade trimestral, caráter interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar, nesta edição, a RECEI contabiliza o quantitativo de 19 artigos de diversas regiões do Brasil. As produções possuem distintas perspectivas que ressaltam a relevância em discutir acerca da formação de professores e do ensino.

O primeiro artigo desta edição é intitulado **Demandas da comunidade disciplinar de Ensino de Biologia: articulações nas políticas curriculares**, de autoria de Alice Casimiro Lopes e Bruno Silva Godoy apresenta a comunidade disciplinar de Ensino de Biologia como produtora de políticas de currículo. Logo, percebe-se que o produto da articulação das demandas perpassadas pelas lógicas da diferença e da equivalência.

O segundo texto é intitulado **Sociologia na formação de professores: ensaio sobre *habitus* docente e estágio supervisionado**. O pesquisador Ivonaldo Leite desenvolve uma discussão relacionando o estágio supervisionado e o conceito de *habitus*, especialmente, focalizando no *habitus* docente. Desse modo, possui como aporte teórico os ideais do autor francês Pierre Bourdieu, no desenvolvimento da pesquisa.

No terceiro artigo, **A política Mais PAIC: um estudo em pesquisas de pós-graduação**, de Zacarias Marinho, Mariana Paula e Laura Amélia e Silva e Ivani Ferreira de Faria, investiga, a partir de uma abordagem qualitativa e bibliográfica, a política Programa Aprendizagem na Idade Certa (Mais Paic). Os resultados atingidos, na pesquisa, foi por meio do levantamento realizado na BDTD, nos últimos cinco anos sobre a temática.

No quarto artigo, **Litígios impressos: debates educacionais nos jornais cearenses fraternidade e tribuna católica (1872-1875)**, de Manuelle Araújo da Silva e Cleidiane da Silva Morais, apresenta, a partir dos debates educacionais na imprensa do estado do Ceará, durante a primeira metade da década de 70. Os resultados atingidos, na pesquisa, foram por meio da análise documental de fontes históricas, realizada a partir de uma abordagem qualitativa.

Percebe-se que, durante esse período, a imprensa exercia intenso debate sobre a educação religiosa e que essa articulação possui múltiplas potencialidades para a História da Educação.

O quinto artigo, **Implantação do Curso de Magistério na Escola Franciscana Imaculada Conceição em Dourados**, das autoras Adriana Mendonça Pizzato e Alessandra Cristina Furtado, analisa da criação a instalação do Curso de Magistério na Escola Franciscana Imaculada Conceição, na década de 1970, assim, percebe-se que esse processo ocorreu devido ao fechamento do Curso Normal na Instituição decorrente da implantação da Lei nº 5.692/1971.

Já o sexto artigo, **Inserção profissional e formação continuada: diálogos entre egressos do Curso de Licenciatura em História**, dos pesquisadores Guilherme Henrique da Silva e Elizabeth Aparecida Duque Seabra, objetiva investigar a inserção profissional e a formação continuada dos egressos do Curso de História.

O sétimo artigo, **O ensino da dança nas aulas de arte: a temática da masculinidade**, dos autores Dorgival Bezerra da Silva e María Margarita Villegas, apresenta os produtos de uma pesquisa de mestrado desenvolvida no Programa de Pós-Graduação em Ensino (PosEnsino). Objetiva analisar as interpretações socioculturais no processo de constituição do sujeito dos dançarinos do gênero masculino por meio da discussão sobre o ensino de dança na escola.

O oitavo artigo, **Educação do Campo: o estado precário da infraestrutura escolar**, dos autores Francisca Deylane Pinheiro de Andrade, Janaína Paula de Sousa e Luís Távora Furtado Ribeiro, reflete-se, a partir de uma pesquisa qualitativa, de caráter bibliográfico, sobre a infraestrutura das escolas rurais. Percebe-se os desafios e as expectativas das escolas e das comunidades, a necessidade de cumprimento de uma melhorar a infraestrutura nas instituições escolares rurais, e superar os desafios de construção em áreas afastadas da zona urbana.

O nono artigo, **Educação empreendedora: sequência didática para promover o Empreendedorismo e a Inovação no ensino superior**, dos autores Daniela Leite Jabes e Fabiano Bezerra Menegidio, trata-se da apresentação de uma sequência didática elaborada para alunos de pós-graduação *stricto sensu*. Assim, os autores apontam sobre a importância da sequência didática no Ensino de empreendedorismo e a inserção na pós-graduação.

O décimo artigo está intitulado de **Análise da conversação e análise de discurso: diálogos e duelos**. Em seu texto, os autores Samuel Barbosa Silva, Paula Andréa de Oliveira Dantas e Francisca Luzia Araujo de Souza propõem uma conversa inicial, comentando sobre as

possíveis aproximações existentes entre a Análise da Conversação (AC) e a Análise de Discurso (AD) por meio do enunciado.

Já o décimo primeiro artigo, **Discurso e resistência no documentário NEM - Novo Ensino Médio: um fracasso anunciado**, de Patrícia Diógenes de Melo e Francisco Vieira da Silva, uma análise fundamentada nas ideias de Foucault (1995; 2008; 2010) sobre os movimentos de resistência que se manifestam na tessitura enunciativa do documentário NEM- Novo Ensino Médio: um fracasso anunciado (2023), do cineasta argentino-brasileiro Carlos Pronzato.

Posteriormente, podemos encontrar o décimo segundo texto, **Educação do campo e a formação de professores: os movimentos sociais e o protagonismo das mulheres**, dos autores Lucineide Salgado Barroso, Sérgio Luiz Lopes e Karla Colares Vasconcelos. Em seu artigo os pesquisadores analisam a trajetória da Educação do Campo em Roraima, assim, compreendendo a formação docente dos educadores, os movimentos sociais e o protagonismo feminino que auxiliam nos direitos da educação do campo.

O décimo terceiro texto é intitulado de **Iniciação científica e incursão na escola: pesquisa com crianças e professoras**, de Andrea Abreu Astigarraga, Maria Vanderlane Silva e Naira Paiva Farias. As autoras do manuscrito se dedicam em relatar as experiências obtidas, via observação participante nos anos de 2022.2 e 2023.1, na iniciação científica na fase de incursão na escola CAIC, no município de Sobral, Ceará.

O décimo quarto texto é dos pesquisadores Marglis Rech, Mariani Marques Vargas e Anderson Roberto dos Santos. **Lesson Study: aprimorando competências matemáticas através da experiência compartilhada** utiliza a metodologia *Lesson Study* no intuito de aprimorar o ensino de Geometria nos anos finais do Ensino Fundamental, empregando a construção de uma horta escolar como uma atividade interdisciplinar.

Gamificando no ensino de química: análise de uma atividade no ensino fundamental é o décimo quinto texto desta edição. Jocimario Alves Pereira e Bruno Silva Leite atrelam duas possibilidades complementares, as metodologias ativas e as tecnologias digitais. Assim, em seu texto, os autores objetivaram analisar a percepção de estudantes do ensino fundamental quanto a uma atividade gamificada.

Já o décimo sexto artigo, **Interdisciplinaridade: perspectivas em dois projetos pedagógicos de licenciaturas em Ciências da Natureza**, de Natália Herpich e Alexander Montero Cunha, analisa dois Projetos Pedagógicos de Curso (PPC), sendo um da Universidade

Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) e o outro da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA) de modo a perceber as aproximações e os distanciamentos da interdisciplinaridade nas propostas dos PPCs.

O décimo sétimo texto, de Laura Viana Fernandes e Allyson Carvalho de Araújo é intitulado de **Percepções de saúde na formação inicial em Educação Física: estudantes em foco**. Os pesquisadores analisaram como os estudantes de graduação da licenciatura em Educação Física da Universidade Federal do Rio Grande Norte, de diferentes períodos do curso, entendem a saúde. Desse modo, os autores trazem também a discussão sobre biodiscurso o conceito de saúde e desdobramentos da educação física na saúde, na escola e na qualidade de vida.

O penúltimo texto (décimo oitavo), um ensaio, **Tempo lógico do aluno diante do discurso capitalista: (in)adaptação ao sistema escolar?** de Sérgio Choiti Yamazaki e Regiani Magalhães de Oliveira Yamazaki, surge em decorrência da docência nos cursos de pós-graduação. Assim, os autores refletem até que ponto os estudos sobre as relações humanas no que se refere aos laços sociais estabelecidos e aos mecanismos subjetivos inerentes aos sujeitos são adaptáveis ao atual sistema escolar brasileiro.

Como último texto, temos o artigo de Isabel Cristina Félix da Silva, Verônica Maria de Araújo Pontes e Maria Carmem Silva Batista é intitulado de **Reflexões contemporâneas sobre a leitura literária no Brasil**. As autoras analisam se o Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) literário pode ajudar na formação leitora de crianças da educação infantil. Além disso, é abordado na pesquisa dados do Programa Internacional de Avaliação de Estudantes - PISA, como também da pesquisa Retratos de leitura.

Acreditamos que os textos exibem uma escrita fluente e acessível, propícia para fomentar discussões em diversos contextos de pesquisa e áreas científicas. Na Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar (RECEI), valorizamos profundamente o compromisso e a dedicação dos autores em contribuir para o avanço do conhecimento e o desenvolvimento pessoal e da sociedade.

Mossoró/RN, abril de 2024.

Clara Wesllyane Morais da Silva

Fernanda Sheila Medeiros da Silva

Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)

Antonio Anderson Brito do Nascimento

Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA)

Editor-chefe

Jean Mac Cole Tavares Santos - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)

Editores adjuntos

Paulo Augusto Tamanini - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)

Verônica Maria de Araújo Pontes - Instituto Federal de Educação Tecnológica (IFRN)

Emerson Augusto de Medeiros - Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA)

Editoras de seção

Maria Kélia da Silva - Programa de Pós-graduação em Educação (PPGE/UFC)

Carla Luciana de Oliveira Marques - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)

Apoio técnico editorial

Antonio Anderson Brito do Nascimento - Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA)

Clara Wesllyane Morais da Silva - Programa de Pós-graduação em Ensino (POSENSINO/UERN)

Fernanda Sheila Medeiros da Silva - Programa de Pós-graduação em Ensino (POSENSINO/UERN)

Designer/capa

Dorgival Bezerra da Silva - Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)

Conselho editorial

- Dra. Alice Casimiro Lopes - Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)
- Dra. Ana Maria Villela Cavaliere - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)
- Dr. Albino Oliveira Nunes - Instituto Federal de Educação Tecnológica (IFRN)
- Dr. Amurabi Pereira de Oliveira - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
- Dr. Antonio Germano Magalhães Júnior - Universidade Estadual do Ceará (UECE)
- Dra. Betânia Leite Ramalho - Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)
- Dr. Carlos Amilcar Fuentes Fuentes - Universidad de San Carlos de Guatemala
- Dr. Cláudio de Musacchio - Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
- Dra. Clarissa Bastos Craveiro - Universidade Federal Fluminense (UFF)
- Dra. Elione Maria Nogueira Diógenes - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
- Dra. Érika Virgílio Rodrigues da Cunha - Universidade Federal do Mato Grosso (UFMT)
- Dr. Francisco das Chagas Souza Silva - Instituto Federal Educação Tecnológica (IFRN)
- Dr. Francisco das Chagas Loiola Sousa - Universidade Federal Campina Grande (UFCG)
- Dr. Guilherme Paiva de Carvalho Martins - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dr. Isauro Beltrán Nuñez - Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)
- Dr. Ivanaldo Santos - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dr. Jean Mac Cole Tavares Santos - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dr. João Batista de Albuquerque Figueiredo - Universidade Federal do Ceará (UFC)
- Dr. José Álbio Moreira de Sales - Universidade Estadual do Ceará (UECE)
- Dr. José Gerardo Vasconcelos - Universidade Federal do Ceará (UFC)
- Dr. Josildo José da Silva Barbosa - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dra. Karlla Christine Araújo Souza - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dra. Lenina Lopes Soares Silva - Instituto Federal Educação Tecnológica (IFRN)
- Dra. Lia Machado Fiúza Fialho - Universidade Estadual do Ceará (UECE)
- Dra. Lia Matos Brito de Albuquerque - Universidade Estadual do Ceará (UECE)
- Dra. Marcia Betania de Oliveira - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dra. Maria Aliete Cavalcante Bormann - Instituto Presidente Kennedy (IFESP)
- Dra. Maria Antônia Teixeira da Costa - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dra. María del Rosario Chacón Ortega - Universidad Pedagógica Experimental Libertador
- Dra. Maria Lúcia Pessoa Sampaio - Universidade do Estado do RN (UERN)
- Dra. Maria Vilanir Cosme de Carvalho - Universidade Federal do Piauí (UFPI)
- Dra. Márcia Fernandes Rosa Neu - Universidade do Sul de Santa Catarina (UNISUL)

- Dra. Nora Rut Krawczyk - Universidade de Campinas (UNICAMP)
Dra. Patrícia Cristina Aragão Araújo - Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)
Dra. Rosanne Evangelista Dias - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)
Dra. Roseane Maria de Amorim - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Dra. Rosemeire Reis da Silva - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Dra. Rita de Cássia Prazeres Frangella - Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)
Dra. Sandra Maria Araújo Dias - Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)
Dra. Sandra Regina Paz da Silva - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Dr. Wojciech Andrej Kulesza - Universidade Federal da Paraíba (UFPB)
Dra. Verônica Maria de Araújo Pontes - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dr. Vicente de Lima Neto - Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)

Apoio financeiro

