

recei

REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA
ENSINO INTERDISCIPLINAR

Ano 11, Volume 11,número 36, setembro de 2025

DOI: 10.21920/recei7 ISSN 2447 -0783

Grupo de Pesquisa Contexto e Educação - CNPq/UERN
Programa de Pós-Graduação em Ensino - POSENSINO

EDITORIAL

Este dossiê aqui apresentado, que se intitula Educação básica e educação profissional: índices, indicadores e contextos diversos, é fruto do projeto de pesquisa “Índices e indicadores para a qualidade educativa e aprendizagem significativa no Rio Grande do Norte - Oppep-IFRN/SEEC/Funcern. Como último produto de uma pesquisa de natureza aplicada sobre os índices e indicadores da educação básica no estado, esta publicação propõe-se a oferecer subsídios que dialoguem com os resultados da investigação, publicados em Azevedo et al. (2025).

São notórios os desafios que o estado do Rio Grande do Norte precisa enfrentar para garantir educação de qualidade à sua população mais vulnerável. Ainda assim, a investigação apontou que avanços têm sido realizados no âmbito da educação pública estadual, fornecendo elementos para repensar estratégias que visem à qualidade e à aprendizagem efetiva e transformadora. Todavia, é importante destacar elementos importantes como os avanços observados nos resultados do IDEB das Escolas de Tempo Integral e das escolas de Educação Profissional Integrada no estado do RN.

Empiricamente, o dossiê configura-se como um conjunto de quinze artigos produzidos a partir do diálogo entre pesquisadores/as do projeto supracitado e investigadores/as convidados/as. Esse trabalho foi realizado com o objetivo de reunir resultados de pesquisas e experiências que forneçam subsídios epistemológicos, teóricos e metodológicos em diálogo com os índices e indicadores da educação básica e profissional do estado do Rio Grande do Norte com vista à melhoria da qualidade educacional.

O primeiro artigo de autoria de Kadydja Karla Nascimento Chagas, Gerlúzia de Oliveira Azevedo e Marta Mariane Ferreira Gomes de Souza descreve a constituição da investigação e seus elementos metodológicos, com vistas a possibilidades de novos processos e a uma melhor compreensão dos resultados sobre os índices e indicadores construídos para a análise da educação do estado do Rio Grande do Norte.

O segundo artigo de autoria de Erika Roberta Silva de Lima, Márcio Adriano de Azevedo e Lenina Lopes Soares Silva tem por objetivo analisar as revistas de divulgação de resultados do Sistema Integrado de Monitoramento e Avaliação Institucional do Rio Grande do Norte (SIMAIS), publicadas no período de 2017 a 2023. Voltadas para gestores educacionais e professores, essas publicações apresentam índices e indicadores produzidos a partir das avaliações institucionais realizadas no estado do RN.

O terceiro artigo de autoria de Claudenyce Dantas de Souza, Daniela Cunha Terto e Adriana Aparecida de Souza analisa o desenvolvimento da Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM) na rede estadual do Rio Grande do Norte, destacando marcos, avanços e desafios. É feita uma reflexão sobre a EPTNM que historicamente reflete a dualidade da educação brasileira, com formação técnica voltada à classe trabalhadora e formação geral às elites.

O quarto artigo de autoria de Maria José de Oliveira; Gisonaldo Arcanjo de Sousa e Ivoneide Bezerra de Araújo Santos-Marques tem por objetivo discutir possibilidades de ressignificação do trabalho pedagógico com a gramática no Ensino Médio integrado à Educação Profissional e Tecnológica. A discussão se ancora teoricamente em uma concepção de educação linguística funcional que visa à formação crítica dos estudantes, considerando os usos sociais da língua.

O quinto artigo de autoria de Sandra Maria de Assis e Ana Santana Farias objetivou a identificação das relações entre as viagens pedagógicas dos educadores brasileiros, vinculados ao Ensino Técnico Profissional (ETP), com a circulação e consolidação das ideias pedagógicas da Escola Nova. A metodologia utilizada foi a pesquisa bibliográfica amparada pela consulta às fontes documentais do arquivo Gustavo Capanema do Centro de Pesquisa e Documentação da Fundação Getúlio Vargas (CPDOC/FGV) e da Hemeroteca Digital, que permitiram discutir a forma como os educadores brasileiros, ligados ao ensino técnico profissional, importaram, se apropriaram, reelaboraram e, na medida do possível, aplicaram essas referências na organização do ETP.

O sexto artigo de autoria de Alcindo Mariano de Souza, Rosemary da Silva Alves e Francisco das Chagas Sousa Júnior aborda a formação de professores de Física no Brasil, destacando a evasão nas licenciaturas e os desafios enfrentados pelos estados do Nordeste. A análise dos microdados do Censo da Educação Superior (CES) evidencia o aumento de cursos e matrículas, especialmente com o papel dos Institutos Federais na formação docente.

O sétimo artigo de autoria de Edneide da Conceição Bezerra, Emiliana Souza Soares e Claudia Pereira Parente objetiva apresentar resultados de estudos e reflexões acerca da Educação Profissional e Tecnológica com ênfase na formação docente, no contexto da Educação a Distância, visando identificar os contributos da Universidade Aberta do Brasil (UAB) no âmbito do Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN).

O oitavo estudo de autoria de Neftali Tarsis Fernandes de Medeiros, Janduir Egito da Silva e Albino Oliveira Nunes tem por fim analisar o Referencial Curricular Potiguar (RCP) do

Ensino Médio, no tocante às ciências da natureza e à formação da educação profissional. Para tanto, se fez uso do software Iramuteq com uma perspectiva da análise lexical, permanecendo uma interpretação qualitativa, ainda que o estudo possa ser classificado como misto.

O nono trabalho, de autoria de André de Araújo Pinheiro e Veronica Maria de Araújo Pontes, tem por objetivo analisar o papel das tecnologias na aproximação de estudantes à literatura, a partir do estudo de fichas de leitura do autor e sua relação com mídias educacionais na mediação da obra “O Cortiço”, de Aluísio de Azevedo (2010). A pesquisa é de natureza bibliográfica e de abordagem qualitativa.

O décimo trabalho do dossiê, de Zilda Tizziana Santos Araújo e Antonia Dalva França-Carvalho, propõe discussões sobre Plano Nacional de Educação (PNE) 2014-2024, especificamente, a partir das metas 3 e 11, no que diz respeito à universalização do ensino médio e à expansão Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM). Proporciona o entendimento do que foi cumprido, em termos de metas, e quais os desafios para o próximo decênio.

O décimo primeiro artigo, tendo por autoria Sirlei Adriani dos Santos Baima Elisiário e Márcia Rodrigues de Souza Mendonça, tem por objetivo investigar a materialidade curricular de língua portuguesa no ensino médio amazonense, por meio de pesquisa qualitativa, bibliográfica e documental. A análise dos documentos curriculares (Referencial Curricular Amazonense etapa Ensino Médio e a Proposta Curricular e Pedagógica do Ensino Médio) evidencia a prevalência de uma perspectiva tradicional de ensino, em contraste com abordagens críticas e pós-críticas, revelando que, embora se proponha o trabalho com campos de atuação, o foco permanece centrado em competências e habilidades, o que limita a compreensão da leitura e da escrita como práticas sociais.

O décimo segundo artigo, de Edgar Nogueira Lima, Iasmin da Costa Marinho, Ana Ignez Belém Lima e Sofia Abreu Mendes, tem por finalidade avaliar o desenvolvimento de iniciativas a partir da Lei 13.935/2019, nas ações de promoção da saúde emocional de estudantes e profissionais da rede municipal de Educação Básica de Fortaleza. De abordagem mista, apresenta-se como recorte de uma tese (em construção) vinculada ao programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará (UEC), em intercâmbio de pesquisa com a Universidade Lusfada do Porto (ULPorto).

O décimo terceiro artigo, dos autores Antonio Augusto Soares e Igor Alberto Duarte, tem por objetivo apresentar o desenvolvimento, os testes e a aplicação de uma proposta

experimental tecnológica interdisciplinar, envolvendo Biologia, Física e Matemática, para o estudo da dinâmica da luminosidade e do índice ultravioleta em função do tempo. Utilizando um resistor dependente da luminosidade e um sensor ultravioleta conectados ao Arduino, a investigação possibilita uma abordagem contextualizada sobre as implicações dessa radiação eletromagnética, sobretudo em seres vivos, mostrando-se adequada para turmas do ensino médio e contribuindo para práticas interdisciplinares.

No nosso décimo quarto, Douglas Lyra de Holanda Fonseca, Errol Fernando Zepka Pereira Junior e Gabriel Guerra Braga Pereira, analisaram o conhecimento em Gestão de Projetos, segundo o guia Project Management Body of Knowledge (PMBOK), no meio acadêmico. A pesquisa, baseada em entrevistas e análise curricular, revela limitações de formação e treinamento em gestão, sobretudo em custos e recursos humanos, apontando que a adoção de práticas do PMBOK pode otimizar processos e ampliar a eficiência das pesquisas.

O décimo quinto artigo, dos autores Shilton Roque dos Santos e Nadia Farias dos Santos, analisa os cursos técnicos subsequentes sob diversos ângulos, questionando suas contradições e debatendo seus papéis no cenário atual do capitalismo. Dentre os aspectos metodológicos, os pesquisadores realizam o Estado do Conhecimento no Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e no Banco de Teses e Dissertações, além da busca na Plataforma Nilo Peçanha da Rede Federal de Educação, Ciência e Tecnologia e a Sinopses Estatísticas da Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP).

Como podemos observar, a relevância deste dossiê se justifica pela diversidade de temas abordados nas pesquisas aqui apresentadas, mas também pela singularidade de cada um desses estudos, os quais contribuem, de um modo geral, para que se possa compreender melhor como está a educação no RN, o que se faz na educação do RN e o que se pode fazer para potencializar a melhoria de índices e indicadores da qualidade da educação no RN.

Mossoró/RN, setembro de 2025.

Márcio Adriano de Azevedo
Kadydja Karla Nascimento Chagas
Veronica Maria de Araújo Pontes

Ivoneide Bezerra de Araújo Santos-Marques

Erika Roberta Silva de Lima

Albino Oliveira Nunes

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN)

Priscila Rusalina Medeiros de Oliveira

Antonio Anderson Brito do Nascimento

Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA)

Editor-chefe

Jean Mac Cole Tavares Santos - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)

Editores adjuntos

Paulo Augusto Tamanini - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)

Verônica Maria de Araújo Pontes - Instituto Federal de Educação Tecnológica (IFRN)

Emerson Augusto de Medeiros - Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA)

Editoras de seção Maria Kélia da Silva - Programa de Pós-graduação em Educação (PPGE/UFC)

Carla Luciana de Oliveira Marques - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)

Apoio técnico editorial

Antonio Anderson Brito do Nascimento - Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA)

Priscila Rusalina Medeiros de Oliveira - Programa de Pós-graduação em Ensino (UFERSA)

Luana Ester da Silva - Programa de Pós-graduação em Ensino (POSENSINO/UERN)

Designer/capa

Yatamuri Rafaelly Cosme da Silva - Programa de Pós-graduação em Ensino (POSENSINO/UERN)

Conselho editorial

Dra. Alice Casimiro Lopes - Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)

Dra. Ana Maria Villela Cavaliere - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)
Dr. Albino Oliveira Nunes - Instituto Federal de Educação Tecnológica (IFRN)
Dr. Amurabi Pereira de Oliveira - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Dr. Antonio Germano Magalhães Júnior - Universidade Estadual do Ceará (UECE)
Dra. Betânia Leite Ramalho - Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)
Dr. Carlos Amilcar Fuentes Fuentes - Universidad de San Carlos de Guatemala
Dr. Cláudio de Musacchio - Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Dra. Clarissa Bastos Craveiro - Universidade Federal Fluminense (UFF)
Dra. Elione Maria Nogueira Diógenes - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Dra. Érika Vírgilio Rodrigues da Cunha - Universidade Federal do Mato Grosso (UFMT)
Dr. Francisco das Chagas Souza Silva - Instituto Federal Educação Tecnológica (IFRN)
Dr. Francisco das Chagas Loiola Sousa - Universidade Federal Campina Grande (UFCG)
Dr. Guilherme Paiva de Carvalho Martins - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dr. Isauro Beltrán Nuñez - Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)
Dr. Ivanaldo Santos - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dr. Jean Mac Cole Tavares Santos - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dr. João Batista de Albuquerque Figueiredo - Universidade Federal do Ceará (UFC)
Dr. José Álbio Moreira de Sales - Universidade Estadual do Ceará (UECE)
Dr. José Gerardo Vasconcelos - Universidade Federal do Ceará (UFC)
Dr. Josildo José da Silva Barbosa - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dra. Karlla Christine Araújo Souza - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dra. Lenina Lopes Soares Silva - Instituto Federal Educação Tecnológica (IFRN)
Dra. Lia Machado Fiúza Fialho - Universidade Estadual do Ceará (UECE)
Dra. Lia Matos Brito de Albuquerque - Universidade Estadual do Ceará (UECE)
Dra. Marcia Betania de Oliveira - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dra. Maria Aliete Cavalcante Bormann - Instituto Presidente Kennedy (IFESP)
Dra. Maria Antônia Teixeira da Costa - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dra. María del Rosario Chacón Ortega - Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Dra. Maria Lúcia Pessoa Sampaio - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dra. Maria Vilanir Cosme de Carvalho - Universidade Federal do Piauí (UFPI)
Dra. Márcia Fernandes Rosa Neu - Universidade do Sul de Santa Catarina (UNISUL)
Dra. Nora Rut Krawczyk - Universidade de Campinas (UNICAMP)

Dra. Patrícia Cristina Aragão Araújo - Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)
Dra. Rosanne Evangelista Dias - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)
Dra. Roseane Maria de Amorim - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Dra. Rosemeire Reis da Silva - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Dra. Rita de Cássia Prazeres Frangella - Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)
Dra. Sandra Maria Araújo Dias - Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)
Dra. Sandra Regina Paz da Silva - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Dr. Wojciech Andrej Kulesza - Universidade Federal da Paraíba (UFPB)
Dra. Verônica Maria de Araújo Pontes - Universidade do Estado do RN (UERN)
Dr. Vicente de Lima Neto - Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)

Apoio financeiro

