

recei

REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA
ENSINO INTERDISCIPLINAR

Ano 11, Volume 11, número 37, dezembro de 2025



DOI: 10.21920/recei7 ISSN 2447-0783

Grupo de Pesquisa Contexto e Educação - CNPq/UERN
Programa de Pós-Graduação em Ensino - POSENSINO

SUMÁRIO

DOSSIÊ: Desdobramentos das políticas curriculares na educação básica

Currículo referência de Minas Gerais: uma análise a partir da pedagogia histórico-crítica
Leonardo Docena Pina; Carolina Nozella Gama; Ana Carolina Galvão
(Pág. 9 - 34)

Contrarreforma educacional nas ETECS de São Paulo: a visão dos estudantes
Bárbara Cruz da Silva; Kamila Fernanda Oliveira Anzen; Lucas Barbosa Pelissari
(Pág. 35 - 48)

A Base Nacional Comum Curricular nos limiares da Ilha de Marajó
Francisco Miguel da Silva de Oliveira; Monica Fürkotter
(Pág. 49 - 71)

Documento curricular referencial da Bahia: limites e contrapontos à BNCC para o Ensino Médio
David Romão Teixeira; José Arlen Beltrão de Matos; Flávio Dantas Albuquerque Melo
(Pág. 72 - 91)

Impactos dos itinerários formativos no ensino médio em escolas do Acre - Brasil
Maria Alessandra Lima Moulin; Edileuza Fernandes-Silva
(Pág. 92 - 111).

Notas sobre a BNCC e o currículo de Sergipe para a educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental
Etienne Henrique Brasão Martins; Kátia Rodrigues Montalvão Paias; Marcos Vinicius Francisco
(Pág. 112 - 128)

O fechamento das escolas rurais, o currículo e o neoliberalismo em Rondônia
Maria Aparecida Antero Correia; Elisama Barbosa Barro Gehring
(Pág. 129 - 147)

Regulações subjetivas e contradições da política curricular do ensino médio em Mato Grosso do Sul (2017-2024)
Wesley Fernando de Andrade Hilário; Rosemeire de Lourdes Monteiro Ziliani
(Pág. 148 - 165)

Reforma do ensino médio e formação de professores no estado do Paraná
Franciele Maria David; Simone Sandri; Isaura Monica Zanardini
(Pág. 166 - 188)

Experiencia de codiseño del plan de estudios 2022 en una escuela normal pública en México
Kathia María Antonieta Balderas Mireles



(Pág. 189 - 199)

Movimento pela base e o processo de publicização da política curricular na educação básica

Andressa Garcia de Macedo; Jani Alves da Silva Moreira; Maria Eunice França Volsi

(Pág. 200 - 223)

Currículo e conhecimento: apontamentos e considerações dos professores de Educação Física do município de Eusébio-CE

Pedro Henrique Silvestre Nogueira; Cecília Rosa Lacerda; Raphael Moreira Martins

(Pág. 224 - 245)

O campo de disputa das políticas de formação docente: contraposições à BNC-Formação

Pedro Neves da Rocha

(Pág. 246 - 266)

Novo ensino médio e currículo de física: docentes da rede pública paranaense

Luana Gonçalves; Michel Corci Batista

(Pág. 267 - 290)

Obstáculos epistemológicos de bacharelard na formação continuada de professores de matemática

Marinete Luíza de Souza Borges; Laura Isabel Marques Vasconcelos de Almeida

(Pág. 291 - 305)

Impactos da administração municipal na estruturação curricular de Porto Alegre/RS

Jaqueline Gomes Nunes; Julian Silveira Diogo de Ávila Fontoura; Simone Valdete dos Santos

(Pág. 306 - 322)

Estado da arte sobre o ProBNCC: desdobramentos e mecanismos da política curricular

Anike A. Arnaud

(Pág. 323 - 340)

Consequências do neoliberalismo na educação pública brasileira: uma análise da rede estadual paulista

Júlia Pereira da Silva; Tito Flávio Bellini Nogueira de Oliveira

(Pág. 341 - 352)

O ensino religioso na BNCC e no CRMG: análise comparativa da influência dos modelos históricos nos documentos

Mauro Rocha Baptista

(Pág. 353 - 369)

Lei nº 14.986/2024: impactos no ensino de ciências e na formação docente

Carla Karine Oliveira Martins; Keissy Carla Oliveira Martins; Vera de Mattos Machado

(Pág. 370 - 387)

A disciplina projeto de vida: uma crítica propositiva para a prática docente



Nathan Weiler Nunes; Nestor André Kaercher
(Pág. 388 - 399)

ARTIGOS

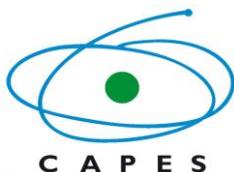
Trajatória histórica das revistas científicas: os periódicos pioneiros na Europa e no Brasil
Fábio Sidney Sousa Damasceno; Fátima Maria Nobre Lopes
(Pág. 400 - 420)

O fracasso escolar: entre o dito e o maldito
Helena Perpetua de Aguiar Ferreira; Leonardo José Barreira Danziato
(Pág. 421 - 441)

Alfabetização filosófica e formação de professores do ensino médio em Afonso Bezerra/RN
Carlineide Justina da Silva Almeida
(Pág. 442 - 454)

Desigualdades territoriais e formação docente: desafios para o ensino crítico de Geografia
Zaqueu Luiz Bobato; Fabio Caian de Jesus
(Pág. 455 - 469)

Apoio financeiro



Chamada N° 30/2023 - Programa Editorial

