

ISSN 2447-0783

recei



DOI: 10.21920/recei7

**REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA
ENSINO INTERDISCIPLINAR**

Ano 3, Volume 3, Número 9, Setembro de 2017

**Grupo de Estudo e Pesquisa Contexto e Educação - CNPq/FE/UERN
Programa de Pós-Graduação em Ensino - POSENSINO**

EDITORIAL

A Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar (RECEI) está vinculada ao Grupo de Pesquisa Contexto e Educação (CNPq/FE/UERN), da Faculdade de Educação, e ao Programa de Pós-Graduação em Ensino (POSENSINO), mestrado em Ensino, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN). A Revista, com periodicidade trimestral, busca contribuir com a divulgação de resultados de pesquisas científicas na área de Ensino e Educação, incentivando perspectivas de caráter interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar, intentando manter interlocuções com as mais diversas áreas e campos de saberes.

Neste número, a RECEI, v. 3, n.º 9 de Setembro de 2017, está composta por 14 (quatorze) artigos de pesquisadores/as de diversas universidades do país, sendo dois deles docentes de universidades estrangeiras.

O primeiro artigo, intitulado *O leitor literário e a formação docente nos cursos de pedagogia no Brasil e de educação básica em Portugal*, com autoria de Verônica Maria de Araújo Pontes e de Fernando Fraga Azevedo, analisa a formação leitora nos cursos de formação docente em Portugal e no Brasil, tomando como campo empírico os cursos de licenciatura da Universidade do Minho, em Portugal, e da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, no nordeste brasileiro. A referência oficial são os documentos oficiais de avaliação nos dois países e os resultados do PISA na área de leitura, visto que essa avaliação tem sido tomada como parâmetro para analisar a situação do letramento em vários países do mundo.

No artigo seguinte, *Se o irrepresentável existe: reflexões sobre a representação artística em Jacques Rancière e em psicanálise*, Marisa Cavalcante aborda as formas de compreender a arte na atualidade. Utiliza o tema da representação em arte como fio condutor da reflexão entre a filosofia da arte de Jacques Rancière e a teoria psicanalítica de Sigmund Freud e Jacques Lacan para pensar a relação entre o regime representativo e estético de Rancière e as reflexões psicanalíticas.

No próximo artigo, *Leis, fala e comparação: a América latina no contexto escolar brasileiro e espanhol*, Léia Adriana da Silva Santiago e Joan Pagès Blanch buscam compreender o que tem sido selecionado e veiculado como conteúdos sobre a América Latina no ensino de História e Ciências Sociais, no Brasil e na Espanha. Eles intencionam perceber a contribuição para a formação de uma consciência histórica e cidadã, tendo como parâmetro as propostas curriculares e legislações educacionais brasileiras e espanholas promulgadas a partir da segunda metade do século XIX.

No trabalho intitulado *Gamificação aplicada ao plano de aula: elementos para potencializar o ensino*, Ivan Fortunato e Octávio Telles dissertam sobre a perspectiva que os jogos oferecem para o comportamento humano, utilizando os designers de jogos para potencializar o plano de aula tradicional.

No artigo *Racismo, educação superior e formação antirracista: o caso do curso de pedagogia da Universidade Estadual de Campinas*, Beatriz Regina Barbosa pretende

contribuir com ponderações relacionadas ao conceito antirracista na formação inicial de professores do curso de Educação da UNICAMP.

Janailson Macêdo Luiz, autor do trabalho *Educação das relações étnico-raciais, participação e interdisciplinaridade: Relato de experiência em escolas municipais de Marabá-PA*, apresenta resultados de projeto executado junto a escolas municipais, analisando o desenvolvimento de metodologias auxiliares na abordagem da educação das relações étnico-raciais no Ensino Fundamental a partir de interlocuções entre campos como História, Geografia, Artes, Língua Portuguesa e Ensino Religioso.

Em *Oiá e o búfalo interior de Kiusam de Oliveira: promovendo a leitura e letramento literário*, Rosiane Cardoso Moratto, Margarida da Silveira Corsi e Alba K. Topan Feldman apresentam uma proposta de leitura e letramento literário a partir do mito “Oiá e o búfalo interior” de Kiusam de Oliveira, presente no livro “Omo-Oba: Histórias de Princesas”, com o objetivo de criar uma proposta didático-pedagógica de leitura e letramento literário em sala de aula para o Ensino Fundamental II.

No artigo *Os tabajara da Paraíba e os direitos constitucionais territoriais*, os autores Jamerson Bezerra Lucena e Ruth Henrique da Silva apresentam um debate sobre os direitos indígenas brasileiros, incluindo o processo de reivindicação e demarcação de terras indígenas, focalizando o processo de afirmação da identidade étnica e reivindicação de direitos específicos dos índios Tabajara, situados no litoral sul do estado da Paraíba.

Walkyria de Oliveira Rocha Teixeira, Frankileide Carlos e Lenina Lopes Soares Silva, em *O pensamento freireano: uma análise das práticas da educação profissional na campanha de pé no chão também se aprende a ler*, têm por objetivo analisar as práticas pedagógicas desenvolvidas pela Campanha de Pé no Chão também se Aprende a Ler, materializada na década de 1960.

No artigo *As incubadoras de cooperativas populares como uma extensão educacional*, Emerson Dias de Oliveira reflete sobre os empreendimentos da iniciativa popular em busca pela emancipação social das comunidades, centrando na realidade de dificuldades dadas pela falta de apoio e de fomento técnico.

No trabalho intitulado *Avaliação participativa das políticas como proposta inovadora no setor público: delineamentos e procedimentos*, Shilton Roque Santos, Marcio Adriano Azevedo e Fabiana Teixeira Marcelino apresentam a avaliação participativa como modalidade inovadora de análise de políticas públicas para o setor público.

O artigo intitulado *Os recursos lúdicos no ensino da matemática entre alunos do ensino fundamental*, de Dalliva Stephani Eloi Paiva, Hudson Diego Aquino de Paula e Vânia Aparecida Calado, investiga o uso de recursos lúdicos em planos de aula de matemática para o Ensino Fundamental I, utilizando, como fonte de pesquisa, os planos de aula produzidos pela revista Nova Escola e pela plataforma online UOL Educação.

Em *Classificando os artrópodes: alternativa para o ensino dos artrópodes para alunos do ensino fundamental*, de Cirlande Cabral da Silva, Hiléia Monteiro Marciel Cabral e Ursula Rayandra Soares Nery destacam a importância da utilização de recursos didáticos para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem de Ciências, tendo como

objetivo principal apresentar aos alunos do 7º ano do Ensino Fundamental uma alternativa didática para a aprendizagem.

Por fim, Michael Hermann Garcia Teixeira, em *O fogão/forno solar no ensino fundamental: a física enculturada e contextualizada*, discute a contextualidade do ensino de Física, sobretudo para discentes dos 8º e 9º anos, últimos anos do ciclo do Ensino Fundamental, a partir da prática docente em duas escolas situadas no sertão sergipano.

Com o conjunto dos textos apresentados, construídos em diferentes contextos e diversas perspectivas teóricas e metodológicas, esperamos que esta edição da RECEI possa facultar uma leitura prazerosa, contribuindo para ampliar o debate e a formação do público interessado.

Desejamos uma boa leitura a todos/as!

Fortaleza (CE), Mossoró (RN), Setembro de 2017.

Lavínia Maria Silva Queiroz
Jean Mac Cole Tavares Santos

EQUIPE EDITORIAL

Editor Chefe

Jean Mac Cole Tavares Santos – Universidade do Estado do Rio Grande do Norte -UERN

Editora de seção

Maria Kélia da Silva - Programa de Pós Graduação em Ensino - POSENSINO

Comissão Editorial

Jean Mac Cole Tavares Santos - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN

Marcia Betania Oliveira - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN

Francisco Ari de Andrade – Universidade Federal do Ceará - UFC

Patrícia Cristina Aragão Araújo - Universidade Estadual da Paraíba - UEPB

Maria Kélia da Silva – Programa de Pós Graduação em Ensino – POSENSINO

Carla Luciana de Oliveira Marques - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN

Apoio Técnico Editorial

Lavínia Maria Silva Queiroz

Designer/Capa

Francisco José Balduino da Silva

Conselho Editorial

Dra. Alice Casimiro Lopes – Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)

Dra. Ana Maria Villela Cavaliere – Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)

Dr. Albino Oliveira Nunes – Instituto Federal de Educação Tecnológica (IFRN)

Dr. Amurabi Pereira de Oliveira – Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

Dr. Antonio Germano Magalhães Júnior – Universidade Estadual do Ceará (UECE)

Dra. Betânia Leite Ramalho – Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)

Dr. Cláudio de Musacchio – Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)

Dra. Clarissa Bastos Craveiro – Universidade Federal Fluminense (UFF)

Dra. Elione Maria Nogueira Diógenes – Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

Dra. Érika Vírgilio Rodrigues da Cunha Universidade Federal do Mato Grosso (UFMT)

Dr. Francisco Ari de Andrade – Universidade Federal Ceará (UFC)

Dr. Francisco das Chagas Souza Silva – Instituto Federal Educação Tecnológica (IFRN)

Dr. Francisco das Chagas Loiola Sousa – Universidade Federal Campina Grande (UFCG)

Dr. Guilherme Paiva de Carvalho Martins – Universidade do Estado do RN (UERN)

Dr. Isauro Beltrán Nuñez – Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)

Dr. Ivanaldo Santos – Universidade do Estado do RN (UERN)

Dr. Jean Mac Cole Tavares Santos – Universidade do Estado do RN (UERN)

Dr. João Batista de Albuquerque Figueiredo – Universidade Federal do Ceará (UFC)

Dr. José Álbio Moreira de Sales – Universidade Estadual do Ceará (UECE)

Dr. José Gerardo Vasconcelos – Universidade Federal do Ceará (UFC)

Dr. Josildo José da Silva Barbosa – Universidade do Estado do RN (UERN)

Dra. Karlla Christine Araújo Souza – Universidade do Estado do RN (UERN)

Dra. Lenina Lopes Soares Silva – Instituto Federal Educação Tecnológica (IFRN)

Dra. Lia Machado Fiúza Fialho – Universidade Estadual do Ceará (UECE)

- Dra. Lia Matos Brito de Albuquerque – Universidade Estadual do Ceará (UECE)
Dra. Maria Aliete Cavalcante Bormann – Instituto Presidente Kennedy (IFESP)
Dra. Maria Antônia Teixeira da Costa – Universidade do Estado do RN (UERN)
Dra. Maria Lúcia Pessoa Sampaio – Universidade do Estado do RN (UERN)
Dra. Maria Vilanir Cosme de Carvalho – Universidade Federal do Piauí (UFPI)
Dra. Márcia Fernandes Rosa Neu – Universidade do Sul de Santa Catarina (UNISUL)
Dra. Nora Rut Krawczyk – Universidade de Campinas (UNICAMP)
Dra. Patrícia Cristina Aragão Araújo – Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)
Dra. Rosanne Evangelista Dias – Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)
Dra. Roseane Maria de Amorim – Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Dra. Rosemeire Reis da Silva – Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Dra. Rita de Cássia Prazeres Frangella – Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERJ)
Dra. Sandra Maria Araújo Dias – Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)
Dra. Sandra Regina Paz da Silva – Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Dr. Wojciech Andrej Kulesza – Universidade Federal da Paraíba (UFPB)
Dra. Verônica Maria de Araújo Pontes – Universidade do Estado do RN (UERN)
Dr. Vicente de Lima Neto – Universidade Federal Semi-Árido (UFERSA)