

## **O CURSO DE GEOGRAFIA DA UERN/CAWSL**

**Ana Luiza Bezerra da Costa Saraiva**

Profa. Ma. Departamento de Geografia da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte –  
Campus de Assú - CAWSL

[anasaraiva@uern.br](mailto:anasaraiva@uern.br)

**Marlucia Barros Lopes Cabral**

Profa. Dra. Departamento de Letras Vernáculas da Universidade do Estado do Rio Grande do  
Norte – Campus de Assú - CAWSL

[marluciacabral@uern.br](mailto:marluciacabral@uern.br)

**Nalícia Maria Bezerra Lopes**

Profa. Ma. Departamento de Pedagogia da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte –  
Campus de Assú - CAWSL

[naligiabezerra@uern.br](mailto:naligiabezerra@uern.br)

Artigo recebido em 25/11/18 e aceito em 28/12/18

### **Resumo**

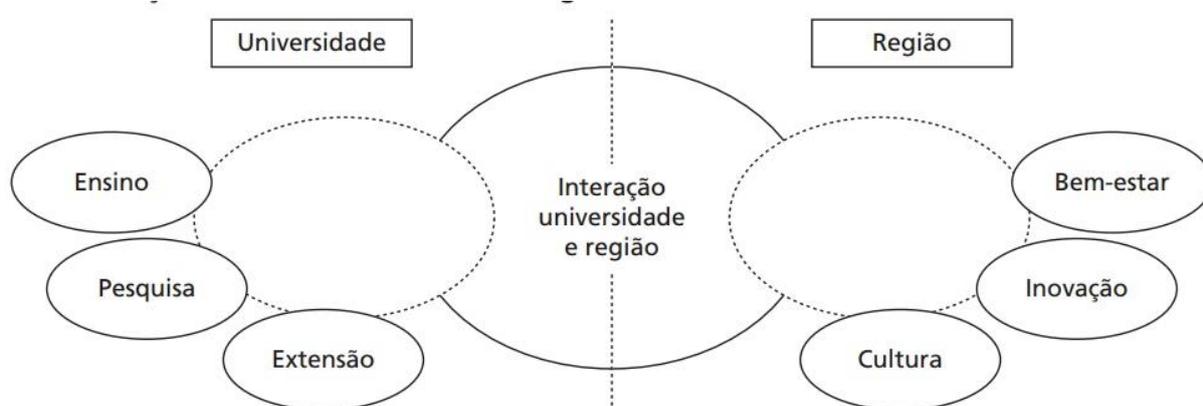
Este artigo objetiva descrever o processo de criação e consolidação do Curso de Geografia do Campus de Assu. Para tanto, fazendo referência ao Projeto Pedagógico do Curso, à Resolução que regulamenta a sua criação, bem como o resgate à memória, as autoras tecem a história que marca o processo de constituição do mais novo curso de graduação do Campus Avançado Prefeito Walter de Sá Leitão - CAWSL. Ao explicitarem pontos marcantes, elas dão ênfase à relevância do Curso para o desenvolvimento da região, ao corpo docente e técnico, ao empenho da Comissão de Criação de Cursos Novos, da Direção do CAWSL, da Reitoria, de políticos da região e da população em geral. Também destacam os avanços possibilitados pela singularidade das ações de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas, que constituem a identidade do citado Curso, coerente com a missão da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, como Universidade pública, gratuita e de qualidade, socialmente referenciada.

**Palavras-chave:** Universidade Pública. Desenvolvimento regional. Curso de Geografia.

### **INTRODUÇÃO**

O Ensino Superior é “[...] um dos pilares fundamentais do desenvolvimento econômico, social e individual” (VIEIRA, VIEIRA, CACHAPA, 2012, p.39) e está diretamente relacionado com a melhoria da renda, a entrada e a permanência de profissionais no mercado de trabalho, como demonstram os dados da pesquisa realizada pelo professor Marcelo Neri (2010), da Fundação Getúlio Vargas, que, entre outras coisas, aponta que o salário do

profissional que tem nível superior e é até 12,94% mais alto que dos que têm só o Ensino Médio ou abaixo dele. Há, pois, que segue, uma estreita relação entre universidade e desenvolvimento regional (Figura 01).



**Figura 01:** Relação entre a universidade e a região. Fonte: Goddard (1999) apud Caldarelli; Câmara; Perdigão (2015)

Assim compreendendo, a criação de um curso de graduação em uma universidade pública da região nordeste, situada no interior do estado do Rio Grande do Norte, que nasce de demandas sociais e que tem apoio político e todo empenho dos dirigentes da Instituição de Ensino Superior, é por demais importante.

O Vale do Açu, região na qual o CAWSL tem sua sede, é uma mesorregião do estado do Rio Grande do Norte formada pelos municípios de Assu, Jucurutu, Ipanguaçu, Pendências, Alto do Rodrigues, Carnaubais, São Rafael, Itajá e Porto do Mangue, com espaços geográficos ricos em solos dos tipos latossolos, argilossolos, chernossolos e neossolos; abundante bacia hidrográfica; clima semiárido e com grande potencial a ser estudado e explorado com responsabilidade, para maior e melhor desenvolvimento da região, campo fértil para o profissional geógrafo.

No que se refere aos profissionais da educação, a pesquisa realizada por Cabral (2010), membro da Comissão de Criação de Cursos Novos do CAWSL/UERN (responsável pela produção da primeira versão do Projeto Pedagógico do Curso de Geografia, do citado Campus), junto à 11ª Diretoria Regional de Educação e Cultura – DIREC, do Estado do Rio Grande do Norte, apontou que de toda a rede de ensino da região do Vale do Açu, com 19 escolas, existiam apenas dois professores com formação em Geografia atuando na Educação

Básica, denotando a necessidade imperiosa de professores licenciados na área, para a melhoria da qualidade do ensino.

Levando em conta o acima explicitado, O Curso de Graduação em Geografia, modalidade Licenciatura Plena, do *Campus* Avançado Prefeito Walter de Sá Leitão/CAWSL/UERN foi implantado, levando-se em consideração as demandas da sociedade da microrregião do Vale do Açu, principalmente. Sua criação oficial deu-se-a por meio da Resolução nº 38/2011– CONSEPE/UERN, com as suas atividades iniciadas no ano letivo/semestre 2012.2 (PPC, 2016).

### **O CURSO DE GEOGRAFIA: ORGANIZAÇÃO CURRICULAR**

O curso de Geografia do CAWSL emerge visando à formação de docentes de Geografia na conjuntura atual, e em razão das múltiplas necessidades da sociedade regional em suas dimensões política, social, econômica, cultural no processo ensino-aprendizagem, assim como pelas complexas interações entre sociedade e natureza emaranhados no contexto do espaço geográfico. Alguns desafios, como a intrínseca relação entre o ensino, a pesquisa e a extensão, a identificação das potencialidades do Curso de Geografia para a microrregião do Vale do Açu e a interdisciplinaridade com os demais cursos do CAWSL, tornam-se, pois, bastante significantes.

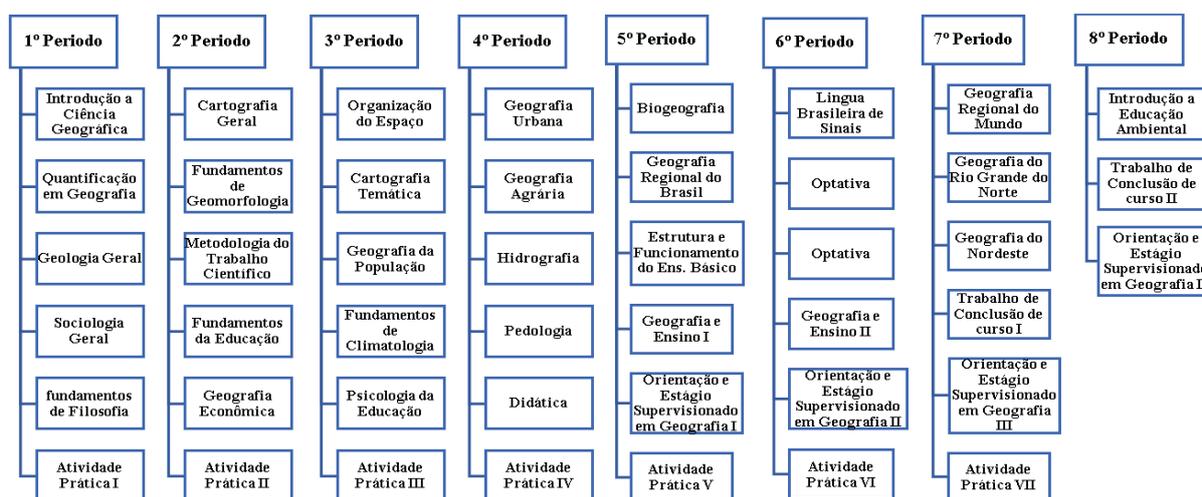
A Licenciatura de Geografia tem como objetivo habilitar e formar profissionais licenciados em Geografia para atuar no exercício das atividades condizentes ao magistério, nos dois níveis de educação básica (fundamental e médio), considerando as complexidades que existem nos processos de ensino e aprendizagem tanto nos ambientes formais de educação quanto nos ambientes não formais (PPC, 2016).

A carga horária total do Curso de Geografia do CAWSL/UERN em conformidade com a Resolução CNE/CP 2 e com a Resolução 26/2017 CONSEPE/UERN integraliza 3.225h (três mil, duzentos e vinte e cinco horas). Nessa integralização a articulação teoria-prática deve garantir, pelos menos, nos termos do seu projeto pedagógico (PPC, 2018), as seguintes dimensões dos componentes comuns:

- **1.170hs** (um mil cento e setenta horas) para as disciplinas de Representação do Espaço e Formação Geral Obrigatórias;

- **585hs** (quinhentos e oitenta e cinco horas) para o Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório;
- **480hs** (quatrocentos e oitenta horas) para as disciplinas do Núcleo de Formação Pedagógica Geral Obrigatórias;
- **400hs** (quatrocentas horas) para as Práticas Enquanto Componente Curricular Obrigatórias;
- **120hs** (cento e vinte horas) para as disciplinas do Núcleo de Ensino de Geografia obrigatórias;
- **120hs** (cento e vinte horas) para as Disciplinas Optativas;
- **200hs** (duzentas horas) para as Atividades Complementares;
- **150hs** (cento e trinta e cinco horas) para o Trabalho de Conclusão de Curso – TCC.

O Curso de Geografia do CAWSL/UERN define o tempo de integralização curricular em 3.225 horas, funcionando regularmente com no mínimo 4 (quatro) anos e no máximo 7 (sete) anos. Os Componentes Curriculares do núcleo básico encontram-se distribuídas em 8 (oito) períodos semestrais. Os componentes curriculares do núcleo diversificado podem ser cursados, de acordo com a opção do aluno, ao longo do tempo de permanência no Curso (Figura 02).



**Figura 02:** Distribuição dos componentes por semestre. **Fonte:** Projeto Pedagógico do Curso de Geografia (2018).

A matriz atual do curso de Geografia conta com a presença de dezoito disciplinas optativas. As disciplinas pertencentes ao DGE são ofertadas semestralmente com base da

afinidades e disponibilidade dos docentes. Sobre o Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, até o ano de 2018 os trabalhos desenvolvidos foram na modalidade artigo científico.

### **AVANÇOS DO CURSO DE GEOGRAFIA ENTRE 2012.2 À 2018.1**

O primeiro professor a fazer parte do quadro efetivo do curso foi o professor Raimundo Inácio da Silva Filho oriundo do Departamento de Economia do CAWSL e que no DGE passou a atuar na área de Geografia Humana. Em 2014, a professora Nalúgia Maria Bezerra Lopes foi cedida temporariamente pelo Departamento de Educação do CAWSL e chegou ao DGE com a incumbência de coordenar o curso de Geografia. O docente Josiel de Alencar Guedes da área de Geografia Física foi o segundo professor do quadro efetivo do curso. O docente chegou ao departamento em 2016 vindo do Departamento de Geografia do Campus Profª. Maria Elisa de Albuquerque Maia – CAMEAM.

Os professores que compuseram o DGE/CAWSL entre os anos de 2012 e 2016 foram docentes que se submeteram aos processos seletivos para professores substitutos. É importante destacar o papel que os docentes substitutos tiveram para alicerçar e alavancar o curso de Geografia. Entre os anos de 2012 e 2016, o corpo docente do curso era majoritariamente formado por docentes substitutos que ministravam disciplinas, desenvolviam atividades de pesquisa e extensão não institucionalizados, já que a condição de substituto na UERN não permite.

Em 2016, o curso de Geografia cria o seu primeiro grupo de pesquisa institucionalizado. O Grupo Ambiente e Sociedade é formado por docentes e discentes do curso de Geografia tem como objetivo realizar estudos sobre as relações socioambientais e geoambientais no território do Rio Grande do Norte, especialmente na microrregião do Vale de Assú. No mesmo ano também foi criada a Revista Geointerações. O periódico possui publicação semestral e tem como objetivo a divulgação científica de temas geográficos e de áreas afins, com abrangência de diferentes escalas.

A construção do Laboratório de Geografia Física (LAGEO) ocorreu em 2017, atendendo as necessidades das atividades de ensino, pesquisa e extensão do Curso, bem como a orientação do Parecer Nº 18/2016 do Conselho Estadual de Educação - CEE. Constitui-se em um espaço que possui em seu acervo a existência de uma coleção de rochas e minerais,

relacionados ao contexto regional do nordeste brasileiro, bem como um banco de sementes de plantas nativas da Caatinga e uma mapoteca dando suporte aos conteúdos ministrados nas disciplinas do curso. Os minerais, as rochas e as sementes foram coletados pelos discentes e docentes do Departamento de Geografia durante a realização dos trabalhos de campo (PPC, 2016).

Atualmente, o LAGEO conta com um espaço suficiente para a acomodação entre 15 e 30 pessoas, em uma área física de 60 m<sup>2</sup>. Trata-se de um ambiente que tem possibilitado o desenvolvimento de reuniões, acomodação de materiais didáticos diversos, planejamento e análise das ações executadas no âmbito dos projetos de ensino, pesquisa e extensão do curso.

O Laboratório em questão tem como objetivo geral a implantação e regularização no departamento de Geografia – DGE/CAWSL de um polo de estudos e pesquisas sobre temáticas da Geografia Física, voltado para a produção e divulgação de conhecimento científico e materiais didáticos (PPC, 2016). O planejamento trienal referente ao laboratório não foi possível ser executado, pois o DGE ainda aguarda a institucionalização do laboratório.

A partir de 2017, os aprovados no concurso público para docente efetivo da UERN (2016) assumiram vagas existentes no DGE, sendo dois docentes da área de Geografia Física, um da área de Geografia Humana e um da área de Ensino de Geografia. Em 2018, mais um docente assume uma vaga na área de Ensino de Geografia no curso de Geografia/CAWSL. Já em 2019, mais um docente da área de Geografia Humana iniciou seus trabalhos no referido curso. O DGE também conta com o trabalho e o empenho de dois secretários, um de nível médio e outro de nível superior.

Os docentes e técnico presente no DGE até 2016 junto com os docentes e técnico que chegaram após 2017, possibilitam a ampliação do curso, o desenvolvimento de atividades antes não existentes, o que significou uma importante etapa do curso de Geografia do CAWSL. O corpo docente e técnico do curso de Geografia ainda se encontra em expansão, em uma vez que a perspectiva do curso é possuir doze docentes efetivos e três técnicos (PPC, 2019).

Em virtude do número reduzido de docentes efetivos durante os primeiros quatro anos do curso de Geografia/CAWSL, a pesquisa e extensão não foram desenvolvidos a contento no curso, sendo este um dos pontos apontados pelo Conselho Estadual de Educação/Parecer Nº

18/2016. Buscando solucionar essa problemática, em 2017, o Núcleo Docente Estruturante – NDE do curso de Geografia estabeleceu um planejamento trienal 2017/2019 direcionado ao fortalecimento do ensino, da pesquisa e da extensão do curso. O Quadro 01 apresenta o planejamento estabelecido coletivamente pelos docentes.

**Quadro 01: Planejamento trienal 2017/2019 do curso de Geografia**

<b>Projetos/Atividades</b>	<b>Quantidade</b>
Projetos de Pesquisa (Institucional, PIBIC, PIBIC/EM e PIBIT)	Mínimo quatro projetos por ano
Projetos de Extensão	Mínimo dois projetos por ano
Monitoria	Mínimo duas monitorias por ano
CineGeo: Cinema e Geografia	Mínimo duas eventos por ano
Laboratórios	Mínimo dois bolsistas por ano
PIBID	Um projeto com no mínimo 20 discentes
SemaGeo: Semana de Geografia do CAWSL	Uma vez por ano
Dia do Geógrafo(o) ou Dia do Professor(a) de Geografia	Uma vez por ano
Curso de especialização	Elaborar o projeto da especialização e submeter aos editais da UERN e/ou editais externos.
Revisão e atualização da matriz curricular	-----

**Fonte:** Núcleo Docente Estruturando do Departamento de Geografia (2017)

Após a elaboração do planejamento trienal, o NDE/DGE realiza no início de cada a avaliação das atividades desenvolvidas, a organização e divisão das atividades e projetos que serão desenvolvidos no ano corrente. Com base no planejamento estabelecido e no empenho e dedicação do corpo docente do curso foi possível avançar significativamente. Os quadros 02, 03 e 04 apresentam os dados referentes aos programas formativos, projetos de pesquisa, atividade na pós-graduação desenvolvidos pelos docentes do curso de Geografia do CAWSL.

**Quadro 02:** Coordenadores ou colaboradores de Programas Formativos (PIM, PIBID, PET, Residência Pedagógica, PARFOR)

<b>Docente</b>	<b>Programa</b>	<b>Vigência</b>	<b>Número de integrantes</b>
Ana Luiza Bezerra da Costa Saraiva	PIM	- Fundamentos de Geomorfologia (2018.1)	1
		- Fundamentos de Climatologia (2017.2)	1
		- Biogeografia (2017.2)	1
	PARFOR/UERN/CAWSL	- Ensino de Geografia – (2018.2)	12
Francisca Elizonete de Souza Lima	PIBID	2018/2020	33
	PARFOR/UERN/CAWSL	- Ensino de Geografia – (2018.2)	26
Heronilson Pinto Freire	PIM	- Geografia Econômica (2017.1)	1
		- Geografia Urbana (2017.1)	1
		- Introdução à Ciência Geográfica (2017.2)	1
	PARFOR/UERN/CAWSL	- Ensino de Geografia – (2018.2)	25
Jeyson Ferreira Silva de Lima	PIM	- Geografia e Ensino I (2017.2)	1
		- Geografia e Ensino II(2018.1)	1
	PIBID	2018/2020	33
Josiel de Alencar Guedes	PIM	- Hidrografia (2016.1)	1
		- Cartografia Geral (2017.1)	1

**Fonte:** Relatório de atividades do Núcleo Docente Estruturante (2018)

**Quadro 03:** Projetos de pesquisa coordenados pelos docentes do DGE

<b>Docente</b>	<b>Programa/Projeto</b>	<b>Vigência</b>	<b>Número de integrantes</b>
Francisca Elizonete de Souza Lima	Meio ambiente urbano e qualidade de vida em Assú: estudo de caso da qualidade do ar – PIBIC Jr. (Coordenadora)	2018/2019	5
Ana Luiza Bezerra da Costa Saraiva	Conforto térmico em ambientes escolares na cidade de Assú-RN - PIBIC (Coordenadora)	2017/2018	3
	Elementos climáticos, conforto térmico e vegetação em residências da área urbana de Mossoró-RN - PIBIC (Coordenadora)	2018/2019	3
	Análise do conforto térmico nas escolas públicas de Assú-RN - PIBIC (Coordenadora)	2018/2019	3
Josiel de Alencar Guedes	Estudo da qualidade ambiental de mananciais da região de Açu - PIBIC (Coordenador)	2016-2017	1
	Atlas escolar do município de São Rafael (RN) - PIBIC (Coordenador)	2018-2019	1
	Cenários de uso e qualidade ambiental de mananciais superficiais no Vale do Açu (RN) – Fluxo contínuo (Coordenador)	2018-2019	1
Manoel Ciricio Pereira Neto	Diagnóstico ambiental da sub-bacia do rio Piató/RN: subsídios aos estudos integrados e planejamento no semiárido potiguar - PIBIC (Coordenador)	2016-2017	2
	Aspectos de pressão e degradação da sub-bacia do rio Piató/RN: perspectivas para o desenvolvimento e sustentabilidade regional - PIBIC (Coordenador)	2016-2017	2
	Caracterização geoambiental da sub-bacia hidrográfica do rio Piató/RN: subsídios à proposição de indicadores em potenciais da paisagem - PIBIC (Coordenador)	2018-2019	2
	Análise do processo de uso e ocupação do solo e a configuração de impactos ambientais na Lagoa do Piató/RN - PIBIC (Coordenador)	2018-2019	2

**Fonte:** Relatório de atividades do Núcleo Docente Estruturante (2019)

**Quadro 04:** Coordenadores de Ações, Programas, Núcleos, Projetos ou Serviços de Extensão prestados à comunidade

<b>Docente</b>	<b>Programa/Projeto/Ações/Serviços</b>	<b>Vigência</b>	<b>Número de integrantes</b>
Heronilson Pinto Freire	Projeto: Múltiplas Linguagens no Ensino de Geografia (Coordenador)	2018-2019	7
Ana Luiza Bezerra da Costa Saraiva	Representante da UERN no Conselho Consultivo da Floresta Nacional de Açú – FLONA Açú.	2017 e 2018 (suplente) 2019 e 2020 (Titular)	2
	Representante da UERN na Oficina de Elabora do Plano de Manejo da FLONA Açú.	2018	4
	Projeto: Múltiplas Linguagens no Ensino de Geografia (Coordenadora)	2017-2018	6
Manoel Ciricio Pereira Neto	Vale de Memórias: uso da imagem na análise de transformações na paisagem do Baixo-Açú/RN (Coordenador)	2017-2018	5
	Vale de Memórias: uso de imagens para reflexão das paisagens, transformações e patrimônio cultural do Baixo-Açú/RN (Coordenador)	2018-2019	5

**Fonte:** Relatório de atividades do Núcleo Docente Estruturante (2019)

As atividades, projetos e ações de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos desde 2017 demonstram a importância do planejamento e do trabalho coletivo realizado pelos docentes do DGE. Compreendendo que o Vale do Açú possui um grande potencial econômico, social, ambiental e cultural, o DGE compreende que a pesquisa e a extensão são pilares que devem ser consolidados, buscando contribuir para o desenvolvimento da região.

## **PERSPECTIVAS FUTURAS**

O grupo que compõem o DGE atualmente busca alicerçar os avanços já alcançados, mas também trabalha pensando no futuro. Novamente, o trabalho coletivo desenvolvido pelo DGE, NDE e COSE possibilitaram análise sobre mudanças recentes que podem causar mudanças significativas e positivas para o curso.

Uma das medidas foi a mudança na semestralidade de ingresso do curso de Geografia. Desde a sua fundação, o curso de Geografia oferta vagas para os novos discentes ingressarem

no segundo semestre letivo de cada ano. Porém, após discussões sobre os impactos desse ingresso, principalmente para o campo de estágio, o DGE optou por modificar a semestralidade de ingresso (Resolução Nº 15/2018 – CONSEPE).

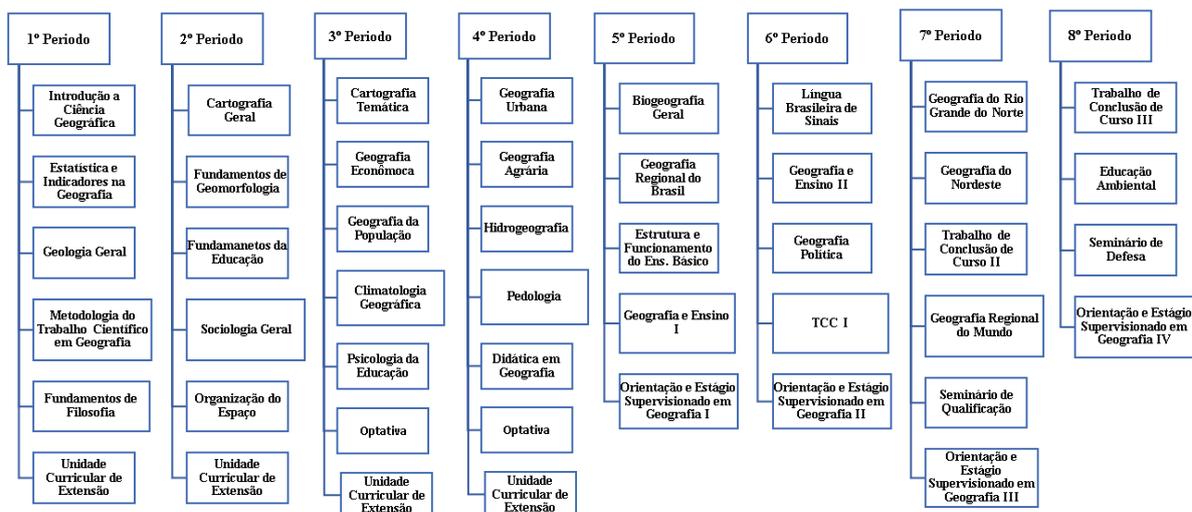
O planejamento estabelecido pelo NDE em 2017 contava com a proposta de revisão e reformação do PPC do curso, principalmente da matriz curricular. O NDE, em parceria com a coordenação do curso de Geografia e com a COSE atuaram buscando estudar o curso, sua situação atual e as perspectivas de futuro. O processo de revisão e elaboração do novo PCC durou um ano. A nova proposta aprovada pelo colegiado do curso de Geografia em 2019 e pelo Conselho Acadêmico Administrativo (CONSAD) do *Campus* Avançado Prefeito Walter de Sá Leitão apresenta a seguinte distribuição:

- **2.235h** (Duas mil duzentos e trinta e cinco horas) para os Componentes Curriculares do Núcleo de Formação Básica e suas Práticas como Componente Curricular e os Componentes de Formação Pedagógica Geral;
- **405h** (Quatrocentos e cinco horas) para o Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório;
- **120h** (Cento e vinte horas) Disciplinas Optativas;
- **285hs** (Duzentos e oitenta e cinco horas) para o Trabalho de Conclusão de Curso;
- **200hs** (duzentas horas) para as Atividades Complementares;
- **405h<sup>1</sup>** (Quatrocentas e cinco horas) para as Práticas Pedagógicas (inclusas as Atividades Práticas distribuídas nos Componentes Curriculares do Núcleo de Formação Básica e os Seminários de Qualificação e Defesa de TCC)
- **330hs** (trezentos e trinta horas) para as Unidades Curriculares de Extensão.

A figura 03 apresenta os componentes curriculares do núcleo diversificado da nova matriz curricular do curso de Geografia aprovado em 2019.

---

<sup>1</sup> \* A carga horária de 405h das Práticas Pedagógicas está distribuída nos Componentes Curriculares do Núcleo de Formação Básica, totalizando 375h e nos Seminários de Qualificação e Defesa, somando mais 30h. Nesse contexto, para contabilizar a carga horária do curso, não deve se somar 405h, uma vez que 375h já foram integralizadas nos Componentes Curriculares do Núcleo de Formação Básica.



**Figura 03:** Nova matriz curricular do curso de Geografia  
 Fonte: Projeto Pedagógico do Curso de Geografia (2018)

Todos os componentes da matriz curricular foram revisados. As disciplinas obrigatórias e optativas foram revisadas e atualizadas, além da inclusão de novas disciplinas. Algumas mudanças significativas aconteceram, tais como: inclusão do percentual de até 20% de atividades à distância nas disciplinas do Núcleo Formação Básica Obrigatória e de Formação Pedagógica Geral; A distribuição da carga horária das Práticas Pedagógicas nos Componentes Curriculares do Núcleo de Formação Básica e nos Seminários de Qualificação e Defesa; o aumento da carga horária do componente curricular TCC; e a inclusão da “Curricularização da Extensão” na matriz do curso de Geografia.

## CONCLUSÕES

Não é redundante e desnecessário enfatizar a relevância da Educação Superior para o desenvolvimento da região na qual ela está inserida, sobretudo. Por meio de atividades de ensino, pesquisa e extensão, as universidades expandem, criam, consolidam o conhecimento, possibilitando melhoria de qualidade de vida, que incide, direta e indiretamente em mudanças individuais e coletivas das pessoas e dos espaços onde vivem.

O curso de graduação em Geografia do CAWSL, mesmo com apenas sete anos de existência, é um exemplo dessa realidade. Em sua primeira avaliação, realizada pelo Conselho Estadual de Educação, obteve a Nota 3.5.

Mais da metade dos seus egressos já estão no mercado de trabalho. Vale dizer que o mais jovem professor de Geografia do RN foi aluno do Curso. Ele e mais oito alunos foram aprovados no último concurso público para professores do RN. É imperativo ressaltar, também, que 89.7% dos alunos de Geografia vem de escolas públicas. Desse universo, 54% são os primeiros das suas famílias a terem acesso à Educação Superior, conforme comprova pesquisa realizada por Cabral (2017).

Como vimos, as fluídas atividades de ensino, pesquisa e extensão, além de formar profissionais de qualidade para atuarem na área da educação, têm possibilitado (re)construir e socializar relevantes conhecimentos no campo da Geografia humana; produzir e divulgar conhecimento científico e materiais didáticos no campo da Geografia Física; mapear, catalogar e constituir acervos com amostras de rochas e sementes do bioma caatinga; coletar e informações climáticas, entre outras atividades que contribuem para entender melhor o nosso potencial e desafios, contribuindo, direta e/ou indiretamente para o desenvolvimento da região, notadamente.

## REFERENCIAS

CABRAL, M. B. L. **Estudo sobre as demandas do Vale do Açu para a criação de cursos Novos do CAWSL/UERN**. 2010. Não publicado.

CABRAL, M. B. L. **O curso de Geografia do CAWSL: perspectivas, desafios e avanços** 2017. Não publicado.

CALDARELLI, C. E.; CÂMARA, M. R. G.; PERDIGÃO, C. Instituições de ensino superior e desenvolvimento econômico: o caso das universidades estaduais paranaenses. **Planejamento e Políticas Públicas**, Brasília, n.44, p.85-112, jan./jun. 2015.

MORAIS, R. **Um abominável mundo novo?** o ensino superior atual. São Paula: Paulus, 2011. (Coleção Educação Superior).

NERI, M. C. et al. **A educação profissional e você no mercado de trabalho**. Rio de Janeiro: FGV/CPS, 2010

O DIA ONLINE - EDUCAÇÃO - **Cursos profissionalizantes aumentam chances de emprego**. Disponível em: <[http://odia.terra.com.br/portal/educacao/html/2010/5/cursos\\_profissionalizante](http://odia.terra.com.br/portal/educacao/html/2010/5/cursos_profissionalizante)>. Acesso em 23/08/2015.

SOUZA, A. C. **Plano de desenvolvimento institucional: PDI-UERN**; Mossoró: Edições UERN, 2008.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE – UERN. **Projeto Pedagógico De Curso – PPC.** Departamento De Geografia – DGE, *Campus Avançado* Prefeito Walter De Sá Leitão – CAWSL, 2014.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE – UERN. **Projeto Pedagógico De Curso – PPC.** Departamento De Geografia – DGE, *Campus Avançado* Prefeito Walter De Sá Leitão – CAWSL, 2016.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE – UERN. **Projeto Pedagógico De Curso – PPC.** Departamento De Geografia – DGE, *Campus Avançado* Prefeito Walter De Sá Leitão – CAWSL, 2019.

VIEIRA, C.; VIEIRA, I.; CACHAPA, F. Efeitos de processo de Bolonha na procura global pelo ensino superior em Portugal. In: NOUTEL, A.; BRUTTEN, E; PIRES, G.; HUET, I. (Orgs.). **Ensino Superior: saberes, experiências, desafios.** João Pessoa: Ideia, 2012